

知识经济时代我国高等教育面临的问题与改革建议

董 萃

(鄂州经贸职业学院, 湖北 鄂州 436000)

摘 要: 知识经济时代为我国高等教育发展提供了机遇, 也带来了挑战。本文分析了知识经济时代下, 高等教育在教育理念、教育模式、教育质量、教育管理等方面存在的问题, 提出通过调整层次结构, 加强高校内部管理体制改革, 加强国际合作, 减少人才外流, 转变教育理念与教学模式等方法, 培养高素质人才, 为社会经济服务。

关键词: 知识经济; 高等教育; 改革

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 94047-(2012)01-001-04

21世纪是一个以高新技术为核心的知识经济时代, 这是一种全新的经济形态, 是建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的经济, 把知识作为资本来发展经济是知识经济的一个突出特点, 它的核心是以智能为代表的人力资本源。与以往的经济形态相比, 知识经济的最大不同在于, 繁荣不直接取决于资源、资本和硬件技术的数量和规模, 而直接依赖于知识或有效信息的积累和利用。大学是探究、产生和传播知识的场所, 知识经济离不开教育特别是高等教育^[1], 因为高等教育作为传播专业知识的主战场, 在社会经济的发展中具有尤其重要的作用。高等教育是实现国家经济不断增长的重要影响因素。一个国家如果不对知识经济给予充分的重视, 那么它在全球市场中就会落后, 而对于处于知识经济最前沿的高等教育, 就必须给予更多的重视。面对知识经济的挑战, 高等教育必须加快自身的发展步伐, 加大改革力度, 进行全面的创新, 使之满足知识经济的需要。

1 我国高等教育的发展现状

改革开放以来, 我国走上以现代化建设为中心的发展道路, 在社会经济迅速发展的同时, 高等教育也得到迅速的发展, 并引起了一系列深刻

的变革, 取得了一定的成绩。

1.1 教育规模发展的现状

高等教育从精英教育走向大众化教育是一个重大的历史转变, 需要完善、科学和配套的政策体系保障。围绕加快中国高等教育发展这一主题和高等教育从计划经济向社会主义市场经济转变这一任务, 我国中央政府和各级地方政府在管理体制、发展规划、经费分担、教育质量等方面制定了一系列政策, 做出了比较科学的制度设计和安排。

根据教育部发布的最近数据表明, 我国2010年高等教育招生、数及在校生规模持续增加, 去年全国各类高等教育总规模超过3105万人, 高等教育毛入学率达到26.5%。全国招收研究生53.82万人, 其中招收博士生6.38万人, 招收硕士生47.44万人。普通高等教育本专科共招生661.76万人, 比上年增长22.27万人, 增长3.48%; 普通高等学校本科、高职(专科)全日制在校生平均规模为9298人^[2]。

1.2 教育投资状况的现状

高等教育规模的扩大导致了高教经费需求的迅速增长, 目前中国普通高等院校的经费渠道主要有三个: 一是国家财政拨款, 这是中国高教经费的主要来源, 占高校总投资的80%以上; 二是

收稿日期: 2011-11-05

作者简介: 董萃(1971-), 女, 湖北黄州人, 副教授, 主要从事高等职业教育研究工作。邮箱: dongcui1971@163.com。

学校自己创收的收入；三是通过贯彻实施成本分担和成本补偿政策而收取学杂费收入。

尽管目前我国高等教育投融资渠道已趋于多元化发展，但是我国高等教育及其投融资存在机制不健全、资金运行效率不高。到2009年，我国国家财政性教育经费仍只占GDP3.59%，而世界平均为4.9%，欠发达国家平均也达4%^[3]。可以看出，我国高等教育投资存中严重不足。

1.3 专业结构发展的现状

随着我国高校招生规模大幅度增加，普通高校本科专业布点迅速增长。在增长的总框架下，普通高校的学科专业设置表现出几个较为明显的趋势：一是新兴学科的发展比较快；二是人文社会科学类专业，尤其是应用文科专业发展迅速；三是传统的工业类专业增长速度稳中有降，低于各学科门类的平均增长速度。

虽然近几年的快速增长，我国教育规模、投资水平及专业设置有了较大幅度的提高，甚至毛入学率已跃居到全球首位，但并不能说我国已经进入高等教育强国。在“大跃进”的增长态势下，我国高等教育同样面临大量问题。

2 高等教育面临的问题

2.1 教育理念

关于教育理念，中西方在人才培养上有很大的差异。西方讲求按照受教育者的兴趣志愿进行培养，如卢梭的“自然教育论”，爱尔维修的“智力平等说”，裴斯泰洛齐的“和谐发展”思想，都把对学生的个性自然发展看成是教育成功的基本原则，倡导教育的民主和自由^[4]。

而现在中国的教育理念更多是应试教育，过分强调传授知识和技能，把学习局限在课本范围内，从而出现知识面狭窄、高分低能的局面，应试教育正在扼杀学生的创造性，培养考分机器。

2.2 教育模式

“现在中国没有发展起来，一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科技发明创新的人才模式去办学，没有自己独特创新的东西”。我国高等教育培养模式单一，主要体现为人文教育薄弱，缺乏宽广厚博的知识。其次教学方式死板，忽视了学生批判性思维的训练，学生缺乏积极参

与的思维活动。另外，评价学生能力的手段片面，忽视了创造能力的评价。

2.3 教育质量

尽管本文前面引用的数据表明我国高等教育在规模上有较大幅度的提高，但并不意味着教育质量也随之提高。我国高等教育质量仍然存在诸多问题，如：经费短缺、教学设备缺乏、管理相对滞后等，另外有的地方为了政绩，纷纷圈地兴建大学城，盲目追求数量和规模的发展，忽视教育质量的提高。高校相对封闭，不熟悉市场需求，不能灵活适应经济社会的发展来培养适应社会需要的人才，因而出现一方面大学毕业生找不到工作，而企业招不到合适的人才的两难局面。

2.4 教育管理

目前在很多高校里，学术权利弱化，等级制度明显，官本位意识根深蒂固。“推崇官阶，唯官是重”，甚至“攀权附贵，唯上唯官”的现象严重。管理思想上表现为以领导和行政人员为中心，而非以学生和教师为中心，管理体制对有限的科研经费的挪用现象严重，制约了教育与科研的正常进行。在干部任免中，重视“圈子”利益，不是按照人才的德才标准，而是按照利益集团实力进行人力平衡。

3 我国高等教育的改革

要改变目前这种状况，不但要加大对教育的投入，提高我国人力资本的总存量；更重要的是必须进一步深化高等教育改革与发展，改变人才培养模式，使高等教育主动适应和服务于经济建设。

3.1 更新教育理念与教学模式是我国高等教育改革与发展的基础

教育理念的转变是全面实施素质教育的前提，创造性人才的培养是素质教育的重要组成部分。我们必须以知识经济发展要求来改变传统教育思想中的价值观、质量观、人才观、教师观、学生观等，使我们的教育理念真正从专才教育转变为通才教育，从应试教育转变为素质教育，变接受式教育为创新式教育。

改革传统教学模式，是培养创新型人才的重要环节。传统的教学方法存在许多缺点：如重教

有余,重学不足;灌输有余,启发不足;复制有余,创新不足等。这些都严重影响了学生的思维活力,压抑了学生的创新精神,不利于创新型人才的培养,所以我国高等教育若要适应新的知识经济以及高等学校要培养出高素质创新型人才,就必须进行全面改革。

高等学校改革的根本目标是建立多样化的创新人才培养模式。首先,彻底打破以知识继承为主的人才培养目标,代之以全面培养学生的综合素养,培养学生独立自主的学习态度和方法、强烈的批判精神及社会责任感与参与意识,逐步提高他们创新思维的能力^[5]。其次,必须树立多元人才观,改变过去那种整齐划一的人才培养模式,采取灵活多样的培养方式,实现培养模式多样化,培养方案个性化。最后,创新教师角色,新世纪培养创新人才关键在教师,教师需要从传统传授知识的角色转变为内化知识,培养受教育者的创新精神和创新能力的角色,要从教育者的角色转变为学习者、创造者的角色。

3.2 提高教学质量是我国高等教育改革与发展的重心

把提高质量作为高等教育发展的重心,它是我国既成为高等教育大国又成为高等教育强国的必然选择。前一阶段的大发展,受各种条件的制约,各级各类高等教育的质量有不同程度的下降。如果不抓紧确立科学的质量意识,采取切实有效的措施,遏止这种质量下滑的势头,高等教育发展、规模扩大的价值和意义将会失去。

提高高等教育质量的内涵首先是提高高等学校教育教学水平,也就是人才培养的质量,其核心是提高大学生的素质。要切实把握提高学生的思想道德素质、人文与科学素质、专业(业务)素质和身心素质,作为高等学校教育教学改革的最终目标,保证满足经济社会发展对各级各类高素质人才的需求。

3.3 调整教学内容、加强校企合作是我国高等教育改革与发展的趋势

在知识经济时代,知识的发展既要突破,又要相互融合。创新能产生新知识,融合也能产生新知识,而无论是突破还是融合,都离不开创新精神和创新能力。创新教育要根据这种发展趋势

调整教学内容,高校应在现有国家规定的必修课程中,删除陈旧过时的知识,增加前沿新知识。

加强高校与企业的紧密合作,一方面使高校能掌握最新的知识动态,及时更新教学内容,另一方面企业的振兴往往也依赖于高校强大的科研能力。关于校企合作的形式可以是多方面深层次的,可以采取优惠政策鼓励高校教师到企业兼职,提高企业科技人员的知识水平;另一方面可以支持工程技术专家登上高校讲台(尤其是高等职业教育的讲台)^[6],合作研究,同时还可以积极支持协助高校在企业建立教学科研基地,以吸引优秀人才到企业工作,消除科技成果转化的壁垒。

3.4 明确办学特色、调整层次结构是我国高等教育改革与发展的关键

高等学校招生规模的扩大基本上是原有结构的放大,没有与经济社会的发展需要,特别是没有将产业结构和就业结构的变化相一致,最终造成大学毕业生就业的结构性问题。目前结构问题已经成为我国高等教育比较突出、迫切需要解决的问题之一^[7]。

高等教育的层次调整就是要合理的安排专科、本科和研究生教育的合理比例。这个比例应根据我国当前的国情来确立,同时还应提高各个层次毕业生的质量,培养具有基本职业技能和实践能力的高职生,培养高素质、强能力的复合型本科生和较高学术水平和创新能力的博士研究生,不同层次的毕业生要在质量上形成梯度,从而在市场上找到相应层次的岗位。

3.5 优化管理体制、加强国际合作是我国高等教育改革与发展的保证

高校内部管理体制改革的根本目的就是根据时代发展的要求,重新调整大学内部的资源配置,从而为大学的发展扫除障碍,为大学的活力与创造性的迸发创造一个良好的环境。教育部在《2003~2007年教育振兴行动计划》中指出,今后高等学校内部管理体制改革的目的是:继续深化学校内部管理体制改革的,完善学校法人制度;推进依法办学、民主治校、科学决策,健全学校的领导管理体制和民主监督机制。

我国始终在为融入国际化作各种努力,许多

国际经济组织我国都有积极的参与,这些国际经济组织为经济全球化提供了交流的平台,也使我国更加融入经济全球化的发展进程。我们可以通过与国外大学联合办学、共同实施科研项目等途径,不断扩展与别国的交流与合作,也同时迎接国际间激烈的高等教育竞争,给我国高等教育理念、人才培养模式和教育资源配置等方面都带来深刻的影响。

高级人才外流是我国高等教育面临的最显著的问题,提高高校教育质量对抑制人才外流具有特别重要的作用,《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010—2020年》中也指出“到 2020 年,……建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校,若干所大学达到或接近世界一流大学水平,高等教育国际竞争力显著增强。”^[8]。当中国拥有能力培养出世界顶尖人才时,我国的优秀学子就不必到外国深造,就会大大减少人才外流的现象。

高等院校的研究机构加强同企业间的合作,变“抢夺资源”为“资源共享”,创造一个产学研结合的平台,主动推进理论与实践的结合,将高端人才留在高校,在进行科学研究的同时把成果投向企业和社会,达到高等教育同社会经济的双赢。

总之,面临知识经济的挑战与机遇,高等教

育一方面促进知识经济的迅速发展,同时在知识经济发展中迅速扩展了高等教育的功能。面向知识经济,抓住机遇,积极寻找途径,努力创造条件做好高等教育工作是时代赋予我们的历史责任。

参考文献

- [1] 克林·卢卡斯 21 世纪的大学[A].教育部中外大学校长论坛文集(C).北京:高等教育出版社,2002:66-89.
- [2] 新华网.教育部:2010 年全国教育事业发展统计公报 http://news.xinhuanet.com/edu/2011-07/06/c_121629066_4.htm,2011-07-06.
- [3] 钟玉海.高等教育学[M].合肥:合肥工业大学出版社,2009.
- [4] 陈春莲.高校创新人才对知识经济发展适应性探[J].临沧师范高等专科学校校报,2009(9):77.
- [5] 曹景萍,张增凤.高等教育与社区经济的协调发展[J].边疆经济与文化,2008(3):89.
- [6] 胥秋.从过度教育现象看我国高等教育的结构失衡[J].高教发展与评估,2009(1):46.
- [7] 朱国仁.从数量先行到质量优先:新阶段我国高等教育的转型[J].洛阳师范学院报,2009(4):69.
- [8] 陈俊生,周平,徐晓艳.论我国高等教育对经济增长的贡献计量[J].黑龙江高教研究,2009(12):58.

[责任编辑、校对:阮班录]

An Analysis of Reform and Development of China's Higher Education with the Coming of Knowledge-Driven Economy

DONG Cui

(E Zhou Economic and Trade Vocational College, E Zhou, Hubei 436000)

Abstract: The rapid development of a knowledge-driven economy is closely related with the support of higher education. Although China's higher education has a rapid growth in the scale, it is difficult to adapt to the needs of economic development for there are still many problems. In order to obtain considerable development of higher education, we should renew educational concept and teaching pattern, improve the quality of teaching, adjust the contents of teaching, strengthen the cooperation between universities and enterprises, clear the characteristics of running a college, and strengthen the internal management of universities. Therefore the educated people can truly become the main force to promote national economic development.

Key Words: knowledge-driven economy; higher education; reform