



中国职业技术教育学会2014年学术年会综述

本刊记者 刘红

11月21—22日,中国职业技术教育学会在济南召开2014年学术年会。中国职业技术教育学会会长纪宝成,中国职业技术教育学会常务副会长、教育部职业教育与成人教育司巡视员王继平,山东省教育厅党组成员、山东省教育厅副厅长王坦,中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长刘占山,教育部职业技术教育中心研究所所长杨进,中国职业技术教育学会副会长、河南省职教学会会长崔炳建,中国职业技术教育学会副会长、华东师范大学职成教研究所所长石伟平,中国职业技术教育学会副会长、上海市教育科学研究院副院长马树超,中国职业技术教育学会副会长李祖平,中国职业技术教育学会副会长余祖光,山东省职业技术教育学会常务副会长尚志平出席大会,来自全国职教战线和关心支持职业教育发展的各界人士共计700余人参加了大会。

会议围绕深入贯彻党的十八届三中、四中全会精神,贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要批示和全国职业教育工作会议精神,分析我国经济新常态下的宏观经济、社会形势和劳动就业形势,对职业教育的改革发展现状与趋势进行了研讨。

聚焦一 深入领会 ,贯彻落实



中国职教学会会长 纪宝成



教育部职成教司巡视员 王继平



山东省教育厅副厅长 王坦

纪宝成会长认为,习近平总书记对职业教育工作做出的重要指示我们应当认真地学习、领会。这次会议的主题就是从总书记批示当中截取的八个字,即“服务发展、促进就业”,因为这是职业技术教育发展的方向。当前,全国职业技术教育的形势非常喜人。作为职教工作者,怎么样趁势而上,把职业技术教育提到新的水平,更好地服务于新常态,这是当前的一个重要任务,也是这次会议的一个重要的主题。应该看到总书记批示总揽全局、高屋建瓴、指明方向,总理讲话内涵丰富、深刻务实、指导性强,《决定》和《规划》两个文件也指出了职业教育的发展目标和实现路径。要通过课题研究,贯彻落实好这些精神,更要通过实践,去解决问题。

教育部职业教育与成人教育司巡视员王继平在会上对全国职业教育工作会议精神进行了详细解读。他指出,习近平总书记专门做出重要批示,李克强总理等中央领导同志发表重要讲话,为新时期加快发展现代职业教育指明了总方向,提出了新要求,体现了党和国家对职业教育事业的空前重视。国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划》,绘就了我国职业教育改革发展的宏伟蓝图。全国

职业教育工作会议是贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神的重要举措,开启了我国职业教育改革发展的新阶段,翻开了我国职业教育改革发展的新篇章。

习总书记的批示指明了职业教育重要定位是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,重要职责是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业,重大使命是为实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障,工作方针是高度重视、加快发展,根本任务是要树立正确人才观,培育和践行社会主义核心价值观,着力提高人才培养质量,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才;办学方向是要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,深化体制机制改革,创新各层次各类型职业教育模式,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界特别是行业企业支持职业教育,努力建设中国特色职业教育体系。

他提出,本次全国职业教育工作会议共有十个方面的突破,主要体现在这十个“新”上。一是确定了新的战略定位;二是确定了新的发展方针;三是确定了



中国职教学会常务副会长 刘占山



教育部职教所所长 杨进

新的发展目标 ;四是确立了新的办学方法 ;五是明确提出新的培养目标 ;六是确定了新的建设规划 ;七是确定了新的价值追求 ;

八是确立了新的发展方式 ;九是明确了新的办学机制 ;十是确立了新的保障机制。

从贯彻落实的层面 ,山东省

教育厅副厅长王坦在致辞中介绍 ,近年来 ,山东省把建立现代职业教育体系作为 “四化” 蓬勃发展的重要节点和有力支撑 ,作为深化教育综合改革的有效突破口 ,作为功在当代、利在千秋的伟大事业进行整体设计。山东省已经连续出台了 48 个配套文件 ,建立了 28 项制度 ,涵盖招生考试、人才培养模式、校企合作、师资队伍建设、财政保障机制、职业教育管理体制等 ,在省级层面基本形成全方位支持职业教育改革发展的政策体系。

聚焦二 我国宏观经济形势 劳动就业形势对职业教育可能产生的影响

中共中央党校经济学部发展经济学教研室主任施红以《我国宏观经济形势与职业教育》 ,国务院发展研究中心社会发展部第一研究室主任王列军以《新经济社会背景下的职业教育发展》 ,人力资源和社会保障部劳动科学研究所就业与人力资源市场研究室主任张丽宾以《就业形势、政策与职业教育》 分别做

报告 ,分析了我国目前的宏观经济形势、就业形势以及对职业教育可能会产生的影响。

施红教授认为 ,我国经济发展速度由高速转入中高速 ,中国进入上中等收入国家行列 ,面临 “中等收入陷阱” 。中等收入陷阱 是 2006 年世界银行在其《东亚经济发展报告》 中明确提出的一个概念。它指的是当一

个国家的人均收入达到世界中等水平后 ,由于不能顺利实现经济发展方式的转变 ,导致新的增长动力不足 ,最终出现经济停滞徘徊的一种状态 ,人均国民收入难以突破 1 万美元。其特征是 :经济增长回落或停滞、贫富分化、腐败多发、过度城市化造成畸形发展、社会公共服务短缺、就业困难、社会动荡、金融体系



中央党校经济学部
发展经济学教研室主任 施红



国务院发展研究中心社会发展部
第一研究室主任 王列军



人力资源和社会保障部劳动科学研究所
就业与人力资源市场研究室主任 张丽宾

脆弱等等。

今年我国经济总体保持平衡。经济增长在合理区间,经济结构调整有成就,三产对GDP贡献达到49%;全面深化改革取得了进展,我国民生事业进一步发展,城镇登记失业率二季度末为4.08%。

当前经济发展面临困难和问题有:经济平稳增长动力不足,产能过剩问题突出,实体经济融资成本高,企业遇到的困难是成本上升(人工、环境、社保、税费)和产能过剩,利润下降,房地产销售、投资下降多,财政金融潜在风险加大。

我国产业结构面临优化升级。从国际视角看,现代产业体系是一种第三产业特别是现代服务业占较大比例、第二产业科技含量高的产业体系。目前,产业结构出现软化趋势。产业结构软化是指在社会生产和再生产过程中,体力劳动和物质资源的消耗相对减少,脑力劳动和知识的消耗增长,与此相适应,劳动和资本密集型产业的主导地位日益被知识和技术密集型产业所取代。产业结构软化有两

个方面内容:第一,在产业结构的演进过程中,第三产业的比重不断上升,出现了所谓“经济服务化”趋势;第二,在整个产业结构演进过程中,对信息、服务、技术和知识等“软要素”的依赖程度加深。我国现代产业结构优化升级路径,是要实现选择性产业政策向功能性产业政策转变。

王列军主任认为,我国进入了经济增长新常态,目前,经济将转向和保持中高速增长,在7%左右,经济增速的下降并没有带来就业形势的恶化,经济增长对就业的吸纳能力不断提高,就业将保持基本稳定,对职业教育的影响是,基于就业形势的基本稳定,经济增长速度的下降不会对职业教育和培训需求产生大的影响。未来的经济结构,将逐步转向以消费、服务业为主,更多地依靠内需,更多地从要素效率提升获取动力,对职业教育的影响是对制造业相关的职业教育和培训需求将有所下降,对服务业相关的职业教育和培训需求上升,对职业教育的质量要求提高。

我国正处于工业化中后期。到2020年,力争使战略性新兴产业成为国民经济和社会发展的主要推动力量,增加值占国内生产总值比重达到15%。节能环保、新一代信息技术、生物、高端装备制造产业成为国民经济支柱产业,新能源、新材料、新能源汽车产业成为国民经济先导产业。要求职业教育不断更新,跟上产业变革的步伐,对职业教育的水平和质量提出了更高要求,对通用技能和专门技能的平衡提出了更大挑战。

我国未来一个时期仍处于快速城镇化时期,但速度将有所放缓,仍然有大量农业人口需要转移,到2020年实现1亿左右农业转移人口和其他常住人口在城镇落户,仍然需要服务农业转移人口,但要提高针对性和效率,城镇化将趋向更加均衡,要求职业教育机构布局与城镇化格局和产业布局相适应,并且存在日益增长的新型职业农民的职业教育 and 培训需求。

国家统计局数据显示,2012年我国劳动年龄人口(15~59



中国职教学会副会长 崔炳建



中国职教学会副会长 石伟平



中国职教学会副会长 马树超

岁)为93 727万人,比2011年减少345万人,是几十年来绝对数量的首次下降。对职业教育特别是中等职业教育的需求会有所减少,对涉老职业的职业需求增加,如老年产品的设计和制造(包括老年住宅)、老年服务和护理、养老护理机构的管理;随着劳动力的相对短缺,企业对在职培训的投入将会增加,技术工人的收入也会明显增加。培训对象年龄结构的变化给职业教育和培训带来挑战。劳动力老化,以及提高退休年龄政策实施以后,大龄劳动力比重会显著增加,再培训需求增加,教育培训的难度更大,教育培训的方式方法需要做出相应变化。

张丽宾主任认为,职业教育和就业分属于两个部门、两个市场、两门学科和两种功能。目前我国劳动力供给正在发生从无限供给到有限供给的转变,同时产业结构也在加快转型,这决定了未来我国结构性就业矛盾会更加突出。截至2012年末,中国15~59岁劳动年龄人口占总人口的比重69.2%,比上年末下降0.6个百分点。与此相伴的是,老龄

人口比重的增加和少儿人口比重的下降。劳动年龄人口处于下降的状态,提高劳动人口的生产率成为必然。

同时,我国的产业结构面临调整阵痛期,产业结构调整对就业结构产生了深远影响。工业化发展的中后期,生产工具和生产要素组织方式不断发展,制造业岗位比重进一步萎缩,以创意和技术创新为代表的高端服务业,以生产组织流程环节组织服务为代表的一般服务业岗位比重将扩大。第二产业就业岗位有减量提质的趋势:生产过程的机械化、自动化、智能化程度不断提高,使得生产操作日益简单化、智能化。企业主动谋求技术革新加快产业转型升级,从劳动密集型产业向技术密集型、资本密集型、知识密集型等产业发展,从而降低对劳务的需求,缓解用工压力。

我国就业市场目前的问题体现在就业质量不高,灵活就业比重高,就业稳定性还不高,工资收入分配差距仍然较大,还有一部分劳动者没有纳入社

会保险,保险金水平也有待进一步提高。劳动合同覆盖率、特别是中小企业的覆盖率还不高,劳动关系领域进入矛盾多发期。部分用人单位劳动环境差,部分岗位对劳动者健康造成危害。劳动者就业能力不足,实现稳定就业和提升就业质量的空间有限。一些低端就业岗位劳动力短缺将日益加重并常态化,新产业、新技术、新的组织管理模式需要具备新知识、新技能的劳动者,劳动力有短缺的问题,同时,淘汰产能过剩行业的部分就业岗位,产生的新的失业人员和就业困难人员,被替代下来的普通工人将面临转岗转业问题。

目前我国经济处于增速的换档期,需要转变职业教育发展方式。经济转换有多难,职业教育转换也有多难。职业教育还面临供给生源的持续下降的问题,即学龄人口下降。据有关预测,16~29岁的劳动人口在2026年以前将一直呈现下降趋势。其次,职业教育需要根据产业结构、就业市场的变动而进行结构、规模等方面的调整。



中国职教学会副会长 李祖平



山东省职教学会常务副会长 尚志平



中国职教学会副会长 余祖光

聚焦三 新常态下我国职业教育的发展

中央农业广播电视学校副校长齐国以《农村职业教育又一新使命:培养造就亿万职业农民》,齐齐哈尔工程学院院长曹勇安以《体制机制创新为职教发展增添生机与活力》,教育部职业技术教育中心研究所所长杨进以《2014年职业教育科学研究综述》为题,分别对农村职业教育、职业教育的体制机制改革、职业教育理论研究进展进行了综述。

齐国校长认为,农业后继乏人问题步步紧逼,国家统计局调查,90%新生代农民工没有从事过一天的农业生产活动,国务院发展研究中心调查,91.2%农民工愿意在城镇定居,7.7%新生代农民工愿意回农村定居,清华大学调查,90后农民工群体仅3.8%愿意回乡务农。推进现代农业转型升级迫切需要培育新型职业农民。我国农业生产已经由依靠传统经验进入主要依靠科技进步、由几千年来以人力畜力为动力转入以机械作业为主的新阶段。提高农民收入、改变农民命运需要培育新型职业农民。农业部正在推进新型职业农民培育试点示范:一是组织开展新型职业农民培育试点:2012年农业部在全国100个县启动新型职业农民培育试点工作。二是启动实施新型职业农民培育工程。2014年中央财政



中央农业广播电视学校副校长 齐国



齐齐哈尔工程学院院长 曹勇安

将阳光工程全面转型为新型职业农民培育工程,安排11亿元资金在全国共500个示范县重点推进。

目前,农村职业教育培养新型职业农民取得实质性突破,已经颁布的《中等职业学校新型职业农民培养方案(试行)》是迄今为止我国第一份专门针对固定人群开展职业教育的部委文件,将农民正式列入国民教育序列,向务农农民打开了职业教育的大门,实现了我国农村职业教育的突破性改革。一是培养对象为务农农民,目标群体包括现有的在岗务农农民、农业后继者和新型职业农民,主要对象是在岗务农农民;二是招生年龄在50岁以下;三是培养目标符合现代农业发展需要;四是实行弹性学制;五是建立开放性课程体系;六是

突出实践教学;七是教学管理实行学分制。

曹院长以学院改革发展为案例,讲述了市场经济的手段引入职业教育中,为职教发展注入了生机与活力,必将引发职业教育革命性的变革。混合所有制本质是党领导下的经济统一战线、混合所有制是平台,通过产权纽带,使多元办学



主体结成利益共同体 等观点。

杨进所长对2014年职业教育的主要研究成果进行了梳理,并指出了现在的问题与不足。目前,我国职业教育研究方法相对单一。应加强实证研究,职业教育实证研究近3年只有67篇,占成果0.11%。我国职业教育发展到今天需要通过实证研究去总结经验、发现规律,协同创新比较缺乏。由于职业教育的跨界性,很多重点问题需要多学科、多角度、多部门协同创新研究,这是职业教育科研战线所缺乏的,由于缺乏这样的协同创新的机制,造成当前很多涉及战略性、全局性的理论问题没有得到解决,研究成果质量不高。对制约职业教育发展的一些根本问题,特别是对涉及职业教育走中国特色社会主义教育道路的政策反馈和实际做法的反思不够,研究队伍建设不足。中国人口是德国的15倍多,但是中国国家职业教育研究机构的科研人员是德国联邦职教所的1/15,很多省级职业教育研究机构科研人员不超过5人,大多数地市尚未设立专门的职业教育研究机构,科研经费投入不够。大多数现有研究机构事业经费基数偏低,专业工作经费没有稳定来源。国家及省级职业教育研究机构的科研经费还不如一所院校的示范校建设经费。有的机构需要市场机制来运作,影响了科研成果的科学性和独立性。

他指出,未来职业教育研究应该重点关注以下研究方向:一

是经济新常态下的人力资源配置结构、教育结构和“十三五”职业教育发展规划的研究;二是以终身学习理念为指导,促进职业教育面向人人研究;三是适应建立现代职业教育体系需要,促进中高职课程体系衔接以及推进高职院校分类考试的研究;四是建立国家资格框架,推进各种学习成果等值互认、互相衔接的研究;五是推进依法治教,提高职业院校治理能力现代化的研究;六是职业院校学习者职业精神、关键能力形成机制研究;七是现代信息技术条件下职业教育教学理念和教学方法的研究;八是具有中国特色、世界水平的现代职业教育指标体系研究;九是职业教育质量保障体系、质量监测与评估研究;十是职业教育经费投入保障机制以及经费投入效益研究。

本次大会还设立了七个分论坛,就“创新职教德育工作培育和践行社会主义核心价值观”、“职业院校治理体系与治理能力现代化”、“现代职业教育教学体系建设与创新”、“职业教育产教融合体制机制创新”、“职业教育内涵发展与质量提升”、“双师型教

师队伍建设”、“制度与机制创新”、“加强职业指导促进学生就业”等问题分专题进行交流研讨。



师队伍建设、制度与机制创新、加强职业指导促进学生就业等问题分专题进行交流研讨。