

教师要过一种有思想的教育生活

张 滢

(咸阳职业技术学院基础教学部, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 一名真正的教师, 应该是有教育思想的教师。教师的教育思想彰显教师的个性和智慧, 对保证教育活动价值的实现起着决定性的作用。教师的思想以职业认同为动力, 来源于教师的博学、反思和智慧共享。

关键词: 教师; 教育思想; 教育生活

中图分类号: G40 **文献标识码:** A **文章编号:** 94047-(2015)02-007-03

近日有幸阅读了郭元祥教授的《教师的20项修炼》, 书中谈及“教育人生”的主张和关于有活力教育生活方式的探讨, 给予我很大的思想启迪。尤其提到的“一个有思想的教师一定是学生喜爱的教师, 一个有思想的教师一定是有魅力的教师, 一个有思想的教师一定是有精神感召力的教师, 一个有思想的教师一定是教学优质的教师, 一个有思想的教师一定是有教育理想和信念的教师”^[1]等等观点, 更引发了我对“有思想的教师”的思考。

1 “过有思想的教育生活”与教师专业发展

从本质上说, 教育教学活动包含着思想的表达与呈现, 远非技术操作层面的产物。当今, “教师专业发展”已成为教师教育改革理论和实践的核心议题, “教师专业发展是当前教育改革试图树立教师‘专业人员形象’, 对教师‘匠’、‘工’形象突围所做的理论努力和实践尝试。”^[2]“教师即课程”、“教师成为反思实践者”、“教师即研究者”的理念已经为教师所熟知, 但一名教师要真正实现教育角色的转变, 从教书匠的行列中走出来, 成为一名真正的教师, 离不开教师良好的教育教学基本功, 更离不开教师在不断实践和思考中深化自身对教育的认识和理解, 坚守自己对理想教育的价值追求。有了这种价值追求和理解, 才能使教师有可能形成一套个人的教育理想和信念, 认为在教育

领域内什么是好的、正确的和值得做的, 并在努力践行中给予学生高品质的教育。也就是说, 教师首先应该成为一个思想者, 这样才能以自身的教育思想和思考支撑教育生活和课堂教学, 积极的对自己的教育行为进行审视和修正, 对学生的心灵丰满和精神充实实现自觉而又自然的引领。

1 “过有思想的教育生活”的现实意义

审视我们的教育现实, 许多教师的大量劳动停留在低层次的“教书育人”上, “缺乏对学生精神世界的关涉和引领, 缺乏对自身工作高远的立意, 缺乏对课本知识所承载的价值观和心理结构的深刻洞察。”^[3]归结为一句话, 我们的许多教师缺乏“思想”, 缺乏对教育的独立“思考”, 教育在整个社会环境的影响下变得功利、浮躁、机械, 缺乏了智慧、精神和文化内涵, 在现实教育生活中, 教师做得更多的是执行教育方案, 按照教育目标设计好教学内容与方法, 他往往成为目标与理论控制下的被动践行者, 教师对“为什么教”、“教给学生什么”和“怎么样教好”等问题没有系统和深入的思考, 不少教师把教育教学过程简化为知识的堆积和授受, 以及技术技能的简单训练, 在教学设计、实施、评价中不加思索地受既定规定和程序的支配, 原本充满创造性的教育生活被教师消融在单调重复的日常教学中, 在倦怠中丧失了应有的创造激情和发展

收稿日期: 2015-04-20

作者简介: 张滢(1973—), 女, 基础部党总支书记, 主要从事大学英语教学及教育教学管理工作。

内驱力,导致了教师主体的边缘化乃至消解。

美国教育哲学家乔治·F·奈勒认为:那些不应用哲学思考问题的教育工作者必然是肤浅的。教育需要用思想去解释教育的现象、揭示教育的真谛、预见教育的未来。“一个人要成为一名真正意义上的教师,其逻辑起点应当是他/她的教育教学观念,有什么样的教育教学思想就会有什么样的教师行为发生。”^[3],真正高品质的教育实践都是在教师一定的教育思想指导下进行的,从对课程内容的发掘,到教学策略的选择,从对问题的设计,到课堂氛围的营造,甚至对每一个细节的教育价值的挖掘,其背后都蕴含着思想的底蕴。教育的本质是什么?教学究竟如何教、又如何学?我们究竟要给学生的是什么?是知识本身,还是知识的发生发展规律?是直接告诉学生知识,还是给学生思考问题的方法、教给学生学会思维?是仅仅为了传授知识,还是通过知识的传递而传递给学生一种文化、精神?是关注教材还是关注学生?教师角色的本质是什么?是传授知识的机器还是一个有思想、有活力、有人格魅力的人?对于以上问题的思索和探究应成为教师思想的应有之义。教师积极的教育思想的建构与发展,对保证教育活动价值实现起着决定性的作用。

美国学者彼得·法林在《教学的乐趣》一书中强调:“教学活动体现教师个人的特征和价值取向,这些特征和价值取向高度个体化,甚至独一无二。”^[4]。“个性,首先是思想的个性”,当前教学舞台上呈现出来的个性鲜明、风格各异的教学艺术,无不彰显出教师对自身教育实践深层的理性思考和把握。对那些习以为常的教育教学事件有意识的追问与反思,对学科教育本质进行个性化的深邃思考,并将自己个性化的思考融入教学,使教学活动得以优化,是众多名师共同的成长轨迹。一位教育家曾说过:教学要给孩子们两个园子,“一座田园”,“一座花园”,也就是说要努力给学生打下两个底子:学习的底子,精神的底子。同时,教师通过对教育的理性、本质的深刻思考,通过对“最一般的”、“最熟知的”教育现象、问题予以澄清与解蔽,才能够对于教育教学工作的规律正确把握、并创造性驾驭和深刻洞悉,这些恰是超越技术和经验层面的教育智慧的主旨所在。

2 如何成为有思想的教师

教师的职业认同是教师思想产生的原动力。海德格尔曾说:“惟当我们喜欢那个本身有待思虑的东西时,我们才能够思想。”。教师对于教师职业的内在认同、情感上的接受会直接影响到他对教育价值和思想的追求程度,以及所达到的水平。教师职业首先需要教师具有对职业高度认同而产生庄严的使命感和责任感,这样,教师才会自觉地进行不断反思和审视教育过程中形式、方法、技能的点滴细节,以思想凝聚对教育的价值追求,使自己在教育教学过程不断逼近理想教育境界。

读书是教师坚定教育信仰、诞生独立思想的有效途径。古人云:“养其根俟其实,加其膏而希其光”。现代教育理论的研究成果给广大教师提供了观点缤纷的思想资源。“教学主体越是学习和运用抽象的教学理论,越可以在较大范围的教学实践中获得自由,赢得教学工具的较大合理性”^[6]。通过对现代教育思想和理论的学习、研究,教师在欣赏或思考别人的同时,也挖掘了自己,拓展了自身的心智空间,有利于教师对自己观念和思想的不断补充、修正和完善。

教学反思是教师进步的阶梯,是教师思想的不竭源泉。杜威认为:习惯性思维常常使教师不加批判地接受现实法则,处在一种无问题的现实世界中。教师个体教育思想的形成和完善与教师对自己的教育认识和实践有效性的持续反思有着必然联系,反思其内容涵盖了教师对其全部生活方式,而非只停留于技术、技巧层面。反思促进教师自觉地对自我的教育实践进行持续地关注、批判和思考,帮助教师从习惯外部训导的“应该怎么做”走向专注自身发展的“我想怎么做”和“我怎么做更好”的自觉自为。当教师对教育活动采取反思的态度,开始质疑自己的教育行为时,就会放弃原本毋庸置疑的方式进行探究,从而超越经验层次,建构起符合自己的教育主张和思想,以及方式和方法。

教师的思想还来源于教师群体智慧资源的共享。迈克·富兰认为:教师能在一种安全的氛围中频繁地进行交流和对话时,使得不同教师的观点持续地发生碰撞,产生思想的火花。当教师围绕教育

问题和现象相互探讨、交流的时候,就会实现一种从各自原有的知识背景出发的多向互动,在互动中每一个教师的意见和观点都会成为一种思想资源,这种互动的结果使教师的认知结构不断改组与重建,促使新知识、新理念产生和创造。

综上所述,教师的思想是教师对教育、对教育要素、教育活动的独特的整体性理解和意识,是教师内修的一种教育境界,这种境界不仅对教育实践具有很强的引领作用,它也是教师专业主体地位的彰显,因此过一种“有思想的教育生活”是教师最大的专业自由,更应该成为教师毕生的精神追求。

参考文献

- [1]郭元祥.教师的20项修炼[M].上海:华东师范大学出版社,2009:173.
- [2]叶澜主编,吴黛舒.“新基础教育”教师发展指导纲要[M].桂林:广西师范大学出版社,2009:15.
- [3]陈晓端.教师个人教学哲学:意义与建构[J].教育研究,2011:(3).
- [4][美]彼得·法林.教学的乐趣:大学新教师实用指南[M].上海:华东师范大学出版社,2009:8.
- [5]肖川主编.成为有思想的教师[M].西南师范大学出版社,2009:序言.
- [6]熊川武.反思性教学[M].上海:华东师范大学,1999.153.

[责任编辑、校对:阮班录]

An Ideological Life for the Teachers

ZHANG Ying

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: A teacher should be the one with ideological thoughts. His ideas which play the decisive role in the educational activity can reveal the teacher's individuality and intelligence. Teacher's knowledge, the reflection and the wisdom strike on his ideas by career identity.

Keywords: teacher; education; ideological life

著名职业教育专家姜大源到咸阳职院作专题报告

5月26日,全国著名职业教育专家、教育部职业教育中心研究所研究员、高等职业教育研究中心主任姜大源,来咸阳职院作了《关于现代职业教育体系构建几个基本问题辨析》为题的专题报告,学院管理干部和教师代表400多人参加。(宣传统战部 王景)

市卫校、市技校正式并入咸阳职院

4月23日,咸阳职院在院务楼201室举行接收市卫生学校、市技工学校教职工欢迎会,标志着两校正式并入咸阳职院。(宣传统战部 白阳)