

# 微课程在高职院校的实践探索

徐君利

(黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002)

**摘要:** 随着互联网的快速发展和现代信息技术在教育领域的广泛应用, 翻转课堂成为一种新型的教学模式。作为翻转课堂的一种创新教学手段, 微课正逐渐被运用于高职院校的教育中。本文从微课的定义、特点、制作窍门以及微课程在高职院校的实践等方面探索了微课这种教学方法。

**关键词:** 微课; 高职院校; 翻转课堂

**中图分类号:** G434   **文献标识码:** A   **文章编号:** 94047-(2015)02-027-03

在手机、电脑、IPAD等电子产品充斥着我们的生活, 非正式化学习、碎片化学习和可视化学习的产品成就了如今的协作学习、互动学习和无线学习的模式, 而这时候可汗学院的十分钟课程的出现, 正是符合现代社会的一种全新的教学方式——颠倒的课堂, 翻转的课堂教学, 即传统的在学校知识传授、家里知识内化变为家里知识传授、学校知识内化。这种面对面教学和在线教学的混合学习模式取得了最佳的学习效果。

## 1 微课的定义

微课是“微型教学视频课程”的简称, 它是以教学视频为主要载体, 针对某个学科知识点(重点、难点、疑点、考点等)或教学环节(含活动、任务等)而设计开发的一种适合学生学习的新型网络课程资源。

微课教学视频是由微教案、微反思、微课件和微习题四个基本资源组成, 具有主题突出、指向明确、资源多样、情境真实、短小精悍、用途广泛、半结构化、易于扩充、交互性强、使用方便的主要特点。常见的微课类型有讲授型、解答题型、答疑型、演示型及其他类型, 教师可以根据自己的特长选择相应的类型。一次优秀的微课要做到内容新而实用, 教法巧而流畅, 要点明而有效, 形式多而精良。

## 2 微课的特点

微课的特点有以下几点, 一是“微课”不同于常态教学研究活动。“微课”可以在办公室或其他场所进行, 它观察、研究对象主要是教师的教, 对学生的状态只能作出猜测。活动的目标主要在于帮助教师改进教学方案, 培训教学技能等。二是“微课”的规模小、时间短、参与性强。教师在学科组内参加活动。每人上“课”、被评的时间控制在5分钟左右, 听“课”者由其他参加者(同组教师和专业人员)组成。在活动的过程中, 每一位教师不仅登台上“课”, 展示自己对某堂课的准备情况, 同时又可作为学生向同事、向专业人员学习, 并参与对教学效果的自评与他评, 不断反思、修改自己的课前备课, 总结经验, 提升能力。三是“微课”的反馈及时、客观、针对性强。由于在较短的时间内集中开展“无生上课”活动, 参加者能及时听到他人对自己教学行为的评价, 获得反馈信息。较之常态的听课、评课活动, “现炒现卖”, 具有即时性。由于是课前的组内“预演”, 人人参与, 互相学习, 互相帮助, 共同提高, 在一定程度上减轻了教师的心理压力, 不会担心教学的“失败”, 不会顾虑评价的“得罪人”, 较之常态的评课就会更加客观。

收稿日期: 2015-03-17

作者简介: 徐君利(1973—), 女, 黄冈人, 主管护师。研究方向: 高等职业教育。

### 3 微课的制作窍门

首先在选题方面,知识点必须足够细,10分钟内能够讲解透彻;一节微课只讲解一个特定的知识点或典型问题,如果该知识点牵扯到另一个知识点,详细讲解时需另设一节微课。

其次,课件的字体、字号要合理,以确保容易被学习者辨认、识别,课件的颜色要美观,动静结合,图文并茂,课件要有前奏(如微课名称、作者姓名等信息)和谢幕的版块,如果是PPT,课件页数不要过多,以充分展示或讲清讲透为宜。

第三,拍摄时保持摄像头清洁,远离强光刺激,不背光,适当打光,确保光线充足,调整摄像头距离确保至少能看到整个头部。

第四,教师讲解时,要适当看镜头,与摄像头有眼神交流,充分利用鼠标的拖、点配合解说,知识点、题目等讲解不要照本宣科,表述应有自己的见解,仪表得体,语言通俗易懂,声音响亮,节奏感强。

第五,微课视频时长一般不超过10分钟,画质要清晰,图像要稳定,声音要清楚,无杂音,声音与画面要同步。

### 4 微课程在高职院校的实践

#### 4.1 因生制宜,开展微课研究活动

教学活动的开展,以学生发展为出发点和目标。

4.1.1 关于微视频的制作 微视频的来源有两种:一是选取网络上优秀的开放教育资源,虽然对于教师来讲节省了人力、物力,但往往由于这些现成的资源与实际的教学目标不一致,所以不宜采纳。二是任课教师自行创建教学视频。在此过程中应注意的细节问题如下:教师自行录制教学视频的内容要和教学目标及教学内容相吻合,更重要的是要针对学生的实际情况来制定;教学视频的形式采用声音加板书,每段教学视频的时间应控制在5-10分钟之内,这样能使学生的注意力更集中;教师在自行创建教学视频时应考虑如何引导学生积极地参与到教学视频的学习中,这就涉及教学视频的视觉效果、主题要点强调和互动性等元素的设计。

4.1.2 关于学生课前自主练习题的设计 教师根据“最近发展区理论”制定课前针对性练习时,要充

分考虑到学生已有的认知结构,合理设计练习题的数量和难度,练习题的数量不应过多,难度要恰当,应该让学生感觉到一定的挑战性,以便激发学生的学习兴趣。

4.1.3 关于学生课前的预自习 学生在家观看微视频的时间和节奏完全由自己来掌握,以提高学习效率为目的。学生可根据个人实际对微视频进行重复性观看学习,观看中记下自己的疑惑并进行思考,同时也可以将自己的收获记录下来,以便和同伴进行分享交流。

学生在观看微视频之后,要完成教师提前布置好的课前针对性练习,以加强对学习内容的巩固。在做练习的过程中发现疑惑加以思考,如果解决不了可以记录下来课上进行互动交流。

4.1.4 关于课堂的组织教学活动 建构主义者认为,知识的获得是学习者在一定的情景下通过人际协作活动实现意义建构的过程。教师要依据建构主义的四要素来设计课堂活动的各个细节,充分考虑发挥学生的主动性,让学生有机会在具体环境中应用所学内容,从而真正实现知识内化。个人见解:微课教学的课堂活动大致包含以下几个方面:

一是师生共同确定探究问题。课堂探究的问题需要师生共同确定。从教师的角度,教师需要根据教学内容的重难点提出一些问题;从学生的角度,学生根据自己在课前观看教学视频、进行课前针对性练习时发现的疑问及同伴交流中未解决的困难提出一些问题。综合两方面来确定用于课堂探究的问题。

二是学生独立解决问题。著名的教学论专家江山野认为,每个学生都有独立的要求,整个学习过程就是一个争取独立和日益独立的过程。在翻转课堂的活动设计中,教师应该注重培养学生的独立学习能力,可以安排学生自主探究的环节,让学生根据自己的兴趣自主选择相应的探究题目进行独立解决。只有当学生独立的去思考探究,去解决问题,才能有效地将知识内化,从而系统地构建出自己的知识体系。

三是开展协作探究活动。教师根据学生的不同特点进行异质分组,每个小组可以自主选择探究题目,也可以由教师分配给每个小组探究题目,小组中的每个成员积极参与探究活动,随时提出自己的

观点和想法；小组成员之间通过交流、协作共同完成学习目标。在此过程中教师需要随时捕捉各小组的探究动态并及时加以指导，并根据实际情况选择恰当的小组学习策略，如头脑风暴、小组讨论等。

四是进行成果展示与交流。学生经过了独立解决问题、小组间协作探究活动之后，将个人及小组的探究成果在课堂上进行展示。采取的形式有演讲型、成果演示型、小型比赛等，并且各小组之间进行交流与评论，分享学习收获。

五是进行教学评价与反馈。翻转课堂中的评价体制是多维度、多方式的，体现在以下几个方面：评价成员不再单纯是教师，还包括学习者、同伴及家长等；评价内容包括针对性练习的成绩、提出问题的情况、课堂独立解决问题的表现、小组协作探究活动中的表现、成果展示等多方面。教师根据这些反馈的评价结果制定下一步的教学计划和确定下节课的探究问题。

4.2 因课制宜，理性探索微课教学的有效性 当然，对于微课程的探究还处在进行中，微课与有效教学到底可以形成怎样的关系，还不能过早下结论。很多权威专家认为：微课程的来势过猛，而且我们现在倡导探究性学习，微课其实只是接受性学习的一种形式，只是翻转了教师讲课的时间和地点。如果

作为主要的教学形式，翻转课堂中的微课会加重学生的课后负担。如果把微课直接用于课堂教学，会把生动活动的师生互动变为单一的看视频，教师也不能做到“以学定教”，所以，微课只能是课堂教学补充而不是主流，它适于教师在备课时借鉴学习，适于转化学习困难的学生，适于家长的辅导孩子，适于学生的课后复习，适于缺课学生的补课和异地学习，适于假期学生的自学等。

因此，对于微课的开发，边摸索边实践，持一种理性态度，探索一种为学生发展负责的有效教学方法。

#### 参考文献

- [1]胡铁生.“微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究,2011(11).
- [2]张灵仙.中职课堂教学:创新教学手段传统模式被颠覆[N].中国教育报,2013-12-17.
- [3]陈锦良.佛山中小学微课资源建设现状及应用需求的调查研究[D].华南师范大学教育信息技术学院本科毕业论文,2012(5).
- [4]余冠仕,刘玉.教育教学信息化:提高中职教育质量的切入点[N].中国教育报,2009-12-17.

[责任编辑、校对:阮班录]

## Practical Exploration on Micro Course in Higher Vocational Colleges

XU jun-li

( Huanggang Polytechnic College, Huanggang, Hubei 438002 )

**Abstract:** With the rapid development of Internet and the wide application of modern information technology in the field of education, Micro course has become a new teaching pattern. As an innovation of teaching means, micro class is gradually being applied to the Polytechnic classroom.. The paper explores the micro class from the definition, characteristics and micro class tricks.

**Keywords:** Micro course; science and technology; higher vocational colleges