

我国学校心理健康教育发展的特点与趋势

尚英武

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 在我国, 学校心理健康教育已有20多年的历史, 有了一定的经验积累。随着经济现代化、教育现代化的推进, 学校心理健康教育出现了一些新特点, 主要表现在全面化、专业化、信息化、特色化和整合化。

关键词: 学校; 心理健康教育; 趋势

中图分类号: G446

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2011)02-0005-04

我国学校心理健康教育始于20世纪80年代, 大致经历了3个阶段。第一阶段是80年代初的调查、呼吁和宣传阶段。当时的一些学者(如叶广俊、骆伯巍、徐建成、陈家麟等)和研究机构(如上海市精神卫生中心等)就学生心理健康现状问题进行了调查, 呼吁各级学校重视并开展心理健康教育。通过宣传和呼吁, 使国家、学校、社会、家庭意识到了心理健康教育的重要性。第二阶段是80年代中后期开始的尝试起步阶段。少数学校(一般是城市)开展的心理健康教育, 主要是小规模的讲座和个别辅导。第三阶段是90年代的发展推进阶段。在国家教育部的关注和素质教育全面实施的大背景下, 各地纷纷建立学校心理健康教育组织或机构, 出版心理健康教育读物, 进行系统的科研实验, 涌现出大量科研成果和特色学校, 形势喜人。但也存在许多问题, 主要是发展迅速但地区发展不平衡, 理论研究薄弱、科学化和专业化水平不高, 形式多样但缺乏规范, 忽冷忽热, 有医学化、德育化、形式化、个别化、课程化倾向。进入21世纪, 随着知识经济的到来, 素质教育深入开展, 以及网络和信息教育的普及, 学校心理健康教育出现了一些新的特点与趋势。

1 全面化

通过近20年的教育改革, 现代教育理念逐步

渗透到社会各个阶层。这些理念是: 终身教育理念、人的全面发展理念、全民教育理念、人的潜能开发和创新能力培养、大教育(社会、家庭、学校)理念等。同时, 人们也从独生子女的教育困惑、社会竞争压力加剧对心理素质的挑战、现实中因心理障碍而导致的种种案例中, 深刻认识到心理健康对个人、社会、家庭的重大意义。因此, 心理健康教育将会呈现全面化趋势。

1.1 家庭、社会、学校等各教育主体全面参与

国家将以行政手段鼓励、规范学校开展心理健康教育。早在1994年8月, 《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出: 学校要通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导, 帮助学生提高心理素质, 增强承受挫折、适应环境的能力。1997年4月, 原国家教委印发了《九年义务教育小学思想品德和初中思想政治课程标准》(试行), 第一次以课程的标准形式规定了初中心理健康的主要内容和要求。1998年8月, 教育部下发了《关于中小学心理健康教育的几点意见》, 心理教育正式进入中小学教材。1999年6月, 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中也指出: 要“针对新形势下青少年成长的特点, 加强学生的心理健康教育”。2001年3月, 教育部颁发了《教育部关于加强普通高等学校大学生心

收稿日期: 2011-10-20

作者简介: 尚英武(1965—), 男, 副教授, 师范教育系党总支书记, 主要从事教育理论及心理健康教育。

理健康教育意见》，各省市也相应地颁布了相关规定，明确了学校心理健康教育的意义、要求。从家庭角度来讲，也开始了关注子女的心理问题并配合学校开展的相关活动。社会各新闻媒体也积极介入，开办了心理咨询专栏、热线。特别是学校，随着初中开设《心理健康教育读本》、教师在职培训开设《学校心理健康教育》课，教师已将心理健康教育渗透在学校的各种教学活动之中。这一趋势将全面改变以前只有个别学校的个别教师开展此活动的被动局面。

1.2 所有学校均开展心理健康教育

随着观念的转变，特别是教育行政部门的规范要求，学校心理健康教育将由少数实验学校向一般学校，由重点学校向普通学校，由大中城市、沿海发达地区学校逐步扩大到中小城市、农村和经济欠发达地区的学校。也由过去面向少数有心理障碍同学的心理治疗模式转向全体学生的教育模式。

1.3 心理健康教育已是全面发展教育的组成部分

把心理健康教育作为继德育、智育、体育、美育和劳动技术教育之后的人的全面发展教育的组成部分，这就是学术界近年在探讨“心育”问题。

2 专业化

心理学是一门科学。建立在心理学原理、技术基础上的心理健康教育无疑是一门专业性很强的工作，它不同于德育，更不同于日常生活中的谈心、聊天。当“心理健康”问题被人们关注的时候，不把它当作专业，而把它归纳为德育新途径，理解为谈心，是可以理解的。因此，从事心理健康教育的教师也大多由非专业人员兼任。由于他们心理学知识不足、没有经过专业训练，使心理健康教育流于形式，没有产生应有的效果，甚至误导了该工作的发展方向，有的给学生反而增加了心理负担。在今后的学校健康教育工作中，从业人员将逐步实现专业化。

2.1 紧迫性

心理健康教育工作，并非是只要有一腔热情能胜任的，无论是心理学理论教学、心理健康活动的组织，还是咨询、治疗，都有严密的理论体系和从业原则，如果不遵循这些原理原则，就起

不到教育的效果。近几年，按非专业标准开展此活动的经验教训深刻地说明：有的从业人员以长者的身份，教育的口吻开展工作，使学生产生了反感情绪，更谈不上心理辅导过程的开展；有的电台开办的“心理热线”，一开始很红火，后来因主持人专业知识贫乏，听众日渐稀落，热线变冷线，有的主持人甚至自己走向自杀。因此，当大众逐渐明白什么是“心理健康”的真谛后，迫切需要专业人员为他们服务。

2.2 可能性

中国心理学会在90年代颁布的《心理咨询与心理治疗工作条例》中详细规定了从业人员的专业工作资格。（1）学历和职称：高等学校心理学系和心理学本科毕业或医学院医疗专业本科毕业获学士学位从事心理咨询与心理治疗工作者；具有国家承认的心理学和医学大专以上学历，从事心理咨询与治疗工作者；虽非上述学历，但具有心理学或医学中级以上职称，并通过省级以上单位举办的心理咨询与心理治疗培训的工作者。（2）理论知识：心理咨询与心理治疗工作者应具备心理咨询与心理治疗的科学知识，学习和应用普通心理学、发展心理学、社会心理学、人格心理学、变态心理学、精神病学、心理测量、心理诊断技术、会谈技能等学科的知识以及社会学、医学、教育学等有关方面中级以上职称并具有心理咨询与治疗经验的专业工作者指导下，从事心理咨询与心理治疗的临床经验一年以上方可从事专业工作。这些规定，虽属学术团体制订的标准，不具有普遍的法律约束力，但这些规定是十分必要的，体现了该工作的严肃性。但在实践工作中，特别是在中小学开展的心理健康教育实践中，由于符合要求的专业人员数量太少，许多学校只能让非心理学专业教师兼职。严肃一些的上短期培训班，有的“自学成才”，边学边干。近二十年来，各高等院校大力发展相关专业，各教师再教育机构也增设了相关专业，专业人才短缺的情况会有所好转，从业人员的专业化将会逐步落实。

3 信息化

计算机和网络化的普及，学校教育的逐步现代化和信息化，也迫使学校心理健康教育信息化。

3.1 计算机介入心理健康过程, 提高教育效果和效率

心理健康教育软件进入课堂, 可缓解专业师资力量贫乏问题, 提高教学的专业性和科学性; 学生心理档案实现微机储存管理和运用; 心理测量软件的使用, 使测量更快、更准。

3.2 心理咨询和治疗网络化

校园心理咨询网络和其他心理咨询网站可以更便捷、更隐蔽地为学生提供指导; 学生可以实现远程心理求助、向专家求助; 可以在网上实现与其他同学沟通聊天; 可以构建学校心理咨询与治疗的专家系统, 会诊疑难案例, 全国学校心理健康教育网络实现资源共享; 在网络上对从业人员进行业务培训等等。

3.3 与网络、计算机有关的心理障碍将会增加

计算机, 特别是因特网的使用, 使教育过程个性化、交互化、自主化、生动化, 提高了学习的效果, 但也会带来许多问题。据国外研究表明, 大多数运用计算机处理业务的公司白领人员, 都不约而同的患有健忘症、头昏脑胀、胸闷气短、烦躁不安、精神分散。全球闻名的日本“筑波”和美国“硅谷病”的科技人员, 由于科技信息量大, 致使消化不良, 出现一系列不适应症状, 如寂寞、心情压抑、沮丧、疲倦、性情孤僻等“筑波病”或“硅谷病”, 有学者称之为因特网综合症(AD)。随着校园网的普及, 校园周边网吧的遍地开花, 我国大中小学生也产生了与之相应的心理障碍, 主要有网络恐怖、网络依赖(上瘾)、网恋、人际关系淡漠、厌学逃课等问题, 有的学生甚至因上网而精神失常、自杀。这些新问题已引起了学校和家庭的关注。学校心理健康教育无疑应认真研究, 确立管理教育和咨询的对策。

4 特色化

目前, 我国学校心理健康教育的理论和技术基本上都是西方的: 理论流派是西方的, 判断标准是西方的, 测量表是西方的。我们否认这些基本原理技术有其共性和普遍性。但是, 心理健康判断的标准必须考虑文化的、历史的、社会的、民族的因素。如果完全套用西方的标准, 就会做出错误的判断。况且, 一个国家、地区有自

己的国情、区情, 其心理健康教育的途径和方式也会有所不同。我国民族及人口众多、经济发展极不平衡, 学校教育规模大, 城乡各类学校的条件也有很大差异。因此, 必须探讨心理健康教育特色化问题, 即借鉴国外理论和技术, 探讨适合我国国情的学校心理健康教育的理论与技术; 制订我国的心理测量技术标准; 研究我国特有的心理健康教育运行机制。同时, 各学校也要研究自己的校情, 结合自己学校、校风、探讨适合本校特色行之有效的心理健康教育的体系和方法。在这方面, 我国一些学校做出了有益的尝试, 现了一些富有特色的做法。但这将是一项长期而艰巨的任务, 需要学校心理健康教育的理论和实践工作者及社会各方面共同努力, 方可实现。

5 整合化

国内外心理咨询健康教育有各种模式, 概括起来有: 以消除心理疾病为目标, 以心理治疗为方法的医学模式; 以消除心理障碍, 增强社会适应性为目标, 采用活动或脱敏训练等行为矫正为方法的社会学模式; 以学生自我发展为目标, 采用心理辅导、训练法的教育学模式; 以清除或解决某方面的心理问题为目标, 采用心理辅导或心理咨询的心理学模式。这些模式各有其适应范围和局限性。今后将会出现以教育学模式为主, 综合其他模式为一体的整合化模式, 整合的内容包括以下四个方面:

5.1 目标整合

既要实现维护学生心理健康, 使其积极适应在校学习和生活, 消除其心理困惑、障碍和疾病, 又要培养其自我发展、自我教育能力, 整体提高其心理素质, 并与人的全面发展的各方面素质有机地融为一体。即, 心理健康教育的目标要把心理素质提高的目标与人的全面发展发展的教育目标融为一体。

5.2 内容整合

从学生生理、心理发展及社会适应两个层面, 将认识自我, 促进发展, 及智能、个性、创造性、适应学习、适应生活、适应人际关系、学会认知、学会做人等方面统一起来。

5.3 过程整合

现代教育是一项系统工程,要用整体的观点、系统的观点对待心理健康教育过程。因此,从学校内部讲,将把心理健康教育专设课程、各学科教学渗透心理素质教育、专题训练、心理咨询与辅导、校园文化环境等进行整合,形成学校心理健康教育一盘棋;从学校与校外教育因素相结合看,将大量开展学校、家庭、社区三结合心理健康教育活动;从媒体看,将电子与非电子媒体有机整合。

5.4 教育策略的整合

心理健康教育的策略很多,从形式上分,有心理咨询、心理辅导、心理治疗、心理训练、心理健康维护等;从内容上分,有学习心理、生活、个性、交往等方面的辅导与训练;从方法上分,有认知策略(如启发思考、专题讨论、辩论等)、情感策略(如反思体验、移情体验、换位

体验、情景感受等)、行为策略(如行为训练、行为矫正、角色扮演、行为示范、行为强化等)。这些模式各有其优缺点,只有将其有机整合,才能发挥整体效果。

总之,进入21世纪后,我国学校心理健康教育呈现出了全面化、专业化、信息化、特色化和整合化的特点和趋势,这是时代的要求,也是科学发展的要求。

参 考 文 献

- [1] 陈光磊,刘志著.学校心理健康教育[M].济南:山东人民出版社,2001.
- [2] 姚本先.当前学校心理健康教育的消极倾向与发展趋向[J].中国教育学刊,2000(4) 26-29.
- [3] 陈旭,张大均.心理健康教育的整合模式浅析[J].教育研究,2002(1):71-75.

[责任编辑、校对:阮班录]

Features& Trends of School Psychological Health Education Development

SHANG Ying-wu

Abstract: China has witnessed the development of school psychological health education in last 2 decades. With the modernization of economy and education, school psychological health education has been endowed with even more fresh features, which turns out to be more comprehensive, specialized, informative, distinguishable and integrative.

Key words: school; psychological health education; trends



(上接第4页)

On Construction of Theory-Practice Integration Teaching System in Higher Vocational College

GUO Jun-wei, LAI Zhan-chi, YANG Xin-yu, RUAN Ban-lu

(Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000)

Abstract: The paper discusses the construction of theory-practice integration teaching system of higher vocational college from seven aspects: management mode, training plan, course system, teaching team, training facilities, teaching approach and evaluation and examination, and believes that a teaching system of a completion, cooperation, harmonization and integration should be established in order to guarantee the effective enforcement of the integrative teaching mode—"teaching, learning and doing" and improvement of teaching quality.

Key words: theory-practice integration; teaching system; construction