

中西部地区高职院校校企合作存在的主要问题及对策

张宇驰

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要:工学结合、校企合作是我国高等职业技术教育发展的必由之路,也是办好高职院校的正确途径。然而与粤闽浙沪等沿海发达地区相比,中西部经济欠发达地区的高职院校由于多种因素的制约,在校企合作方面困难重重。本文从高职院校的特殊性出发,对中西部经济欠发达地区的高职院校在开展校企合作过程中存在的问题进行分析,并对突破校企合作发展瓶颈的对策进行了一点思考。

关键词:中西部地区;高职院校;校企合作;问题;对策

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 94047-(2012)02-0012-03

我国高等职业教育的人才培养目标是培养生产、服务与管理一线的高素质、应用型、技能型技术人才。强调的一是“一线”,二是“应用”,三是高技能。高职教育的这一鲜明特征,决定了高职教育必须走工学结合、校企合作的道路,只有这样,培养的人才才能适应社会的需要。然而,中西部欠发达地区的高职院校目前在工学结合、校企合作的实践过程中,由于种种原因,还存在一些问题,整体情况不尽如人意,需要我们注意和解决。

1 中西部地区高职院校在校企合作方面存在的问题

1.1 观念落后,认识不足

近年来,我国职业技术教育发展势头强劲,尤其是在粤闽浙沪等沿海经济发达地区,职业教育为区域经济社会的建设与发展培养了大量的高素质应用型人才,满足了企业对人才的需求,促进了地方经济社会的发展。因此,政府和企业都认识到了发展职业教育和加强校企合作的重要性,学校与企业之间也逐步形成了良性互动,校企合作的力度、广度、深度不断加强。而在中西部经济欠发达地区,由于思想观念陈旧和经济社

会发展落后,对发展职业教育存在思想上的误区:一是地方政府对职业教育的重视程度不够,认为发展职业教育的投资大、周期长、见效慢,没有形成加快发展职业教育的思想基础和内在动力,更没有建立专门的校企合作的指导机构,负责规划、监督、考核、推行校企合作,很多项目难以获得相关部门的有力支持和充分协调;二是大部分企业从自身利益和生产实践等因素考虑,对开展校企合作认识存在偏差,认为校企合作只对学校和学生有利,对企业来说他们只需要从事简单和重复劳动的工人,而不需要参与人才的培养,认为开展校企合作,企业是“赔本买卖”,甚至把校企合作培养学生视为额外负担。这种思想观念上的误区是影响制约校企合作深层次发展的根源和障碍。

1.2 校企合作缺乏深度与力度

如企业在提供实习岗位方面,多倾向于为学生安排一些技术含量低的岗位,甚至与学生所学专业不能完全对口,难以达到实习的预定目标;在校企合作的期限上,往往设置时间较短,部分还只是一次性合作,甚至只停留在协议之上,长期稳定的校企合作关系和合作项目有待进一步开发和加深;在经验传授和技术指导方面,企业员

收稿日期: 2012-04-11

作者简介: 张宇驰(1982—),男,讲师,主要从事语文教学及新闻工作。

工往往有所保留,学生不能获得真传,只能对岗位技术达到肤浅的了解程度。因此,造成了高职院校开展校企合作的诸多困难,校企合作的实施也达不到促进专业建设、课程建设的发展目标,形成不了特色、树立不了品牌、培养不出企业和社会需要的高技能型专业人才。

1.3 经费短缺,投入不足,实验实训基地建设相对艰难

实验实训基地一般分为校内实训基地和校外实训基地,是高职院校学生实践能力培养的必备条件和有效载体,其建设需要大量经费投入作为支撑,单靠学校一方的力量很难完成。而中西部地区,地方财政普遍困难,收入有限,政府对职业教育的投入无法适应职业教育发展的需求。这种情况下,校内实验实训基地的建设任务基本全部落在了学校身上,但职业院校往往筹资渠道不畅,导致实验实训设备建设投入不足,与专业建设无法匹配,与教育教学不相适应,从而影响和制约了实践教学的深入开展。再加之得不到企业的积极配合,校外实训基地建设更是严重不足,校企合作往往只能流于形式,对人才培养工作十分不利。

1.4 好教师引不进来、留不住,“双师型”教师缺乏,师资队伍力量薄弱

中西部地区经济、文化、社会发展相对滞后,加之待遇差、收入低、物资匮乏、物价较高等多方面因素的影响,高学历、高素质、高水平的专业领军人物和骨干教师引不进来、留不住。现有教师的专业技能和水平相对较低,许多专业课教学仍停留在理论层面,照本宣科、理论与实践脱离的现象普遍存在,紧缺能讲授专业理论知识,又能熟练指导学生实践技能操作的“双师型”教师。师资队伍力量薄弱,使校企合作缺乏必备的师资条件,企业想从中获得的智力帮助也无法满足。

2 校企合作的主要模式

校企合作,其主体是学校和企业。其中,企业是高职院校的服务对象,只有加强与企业的合作,学校才能了解企业需求,培养“适销对路”的人才,才能充分利用利用企业的人力、物力资源,

优化育人过程,提高教育质量。而企业参与了人才培养的全过程,才能获得更适合自己需求的高素质人才。在校企合作过程中,学校重在“学”,关注的是人才培养的质量,企业关心的是生产和经营效益,只有通过合作,不断优化教学和生产过程,才能达到培养高素质人才和提高企业经济效益统一的目的,实现“校企共赢”。目前比较成功的校企合作的模式主要有以下几类:

2.1 校企全程合作模式

这是一种较为理想的校企合作模式,校企和学校共同办学,企业参与学校人才培养的全过程,学校根据企业的经营需求确定教育目标,以企业的工作任务和 workflows 为导向组织开展教学活动,双方共同利用教学资源,共同参与人才培养,共同进行专业课题研究,达到互惠互利,优势互补。

2.2 “工学结合”合作模式

这一模式只要求人才培养期间,根据教学需求有计划地安排学生到企业实习或顶岗工作。即就是学生在校理论学习半年到一年后,去企业进行实践锻炼一段时间,然后再回学校进行理论学习,如此理论联系实际,工学结合交替进行,这样学生在实习期间可被企业提前“预定”,企业参与了人才培养,学校提高了就业率。

2.3 “订单”合作模式

学校和企业 在师资、技术、办学条件等方面合作,共同定制人才培养计划和方案,签订用人单位合同,开发定制教材,校企双方共同开设或招录“冠名班”,学生在校期间分别在学校和企业进行学习和生产实践,毕业后直接到企业就业。

2.4 “2+1”合作模式

学生在校三年期间,前两年在学校,后一年在企业。校内二年以理论学习为主,加以相应的实践技能培训,后一年在企业顶岗实习,并结合实习情况进行毕业设计。

3 中西部地区高职院校积极开创校企合作的对策措施

3.1 提高认识,转变观念,建立政府、学校和企业三方共同参与的校企合作格局

对于校企合作来说,政府、学校和企业达成共同的认识是合作的基础。一是地方政府一定要充分认识推进校企合作对发展职业教育的重要性,要克服思想偏差和畏难情绪,切实承担其发展职业教育的重任,把推进校企合作,发展职业教育作为推动地方经济社会发展的重要基础和教育事业发展的战略重点,充分发挥领导作用,从资金、政策等方面予以大力支持。二是高职院校应从自身生存和发展的角度,从为地方经济建设培养高技能的专门人才的高度认识校企合作的重要意义,积极主动推进校企合作。三是企业应从人力是第一资源的高度加深对开展校企合作必要性的认识,把与高职院校的合作作为培养所需人才、提升员工素质、储备技术骨干的战略措施,还可以依托学校的科研力量,共同完成企业的技术改革和科研项目,这对企业来说都是利大于弊的。

3.2 高职院校应对内加强内涵建设,对外积极加强联合

一方面,高职院校应积极加强内涵建设,大力提高办学质量和水平,抢抓机遇、改革创新,不断提高学校的知名度,加强专业建设和课程建设,尤其是要根据地方经济社会和市场发展的需求对专业结构和专业设置适时进行调整,不断优化和组合,加强优势专业,打造品牌专业,淘汰弱势专业,把专业逐步做大做强,为校企合作的开展奠定坚实的基础。另一方面,高职院校还应该主动出击,大力加强与本地企业、行业的合作交流,积极与有实力、有规模的大中型企业和支柱产业加强联合,特别是可以充分挖掘职教资源,与企业、行业实现深层次、捆绑式的合作,达到共同发展,互惠互利的目的。

这里特别应该强调的是学校要努力提高为校企服务的能力,赢得校企合作的主动权。比如:学校可以发挥自身人才培养的优势,为企业提供人才进修、培训;企业的生产任务重、员工结构侧重于实践型,在科学研究方面往往力不从心,学校可以和企业结合进行技术革新,共同解决生产中的实际问题,共同策划和申报合作项目等。

3.3 不断提高教师的待遇,加强师资队伍建设

既懂专业理论,又能指导实践操作,具备相

关资格的“双师型”教师是开展校企合作的重要保证,没有一支高素质、高水平的师资队伍,就难以培养出高素质的技能型、应用型人才,就满足不了企业的需求,校企合作只能成为一句空话。所以,高职院校应高度重视师资队伍建设:一要提高教师的待遇。通过提高待遇,把一些能带领专业科学发展的领军人物吸引进来,把优秀的骨干教师留住。二是要加强对现有教师的培养力度。组织青年教师定期培训,鼓励教师到企业挂职锻炼,建立相应的考核体系,让更多的教师向“双师型”转变。三是加大对领军、骨干教师的引进力度,制定优惠政策,引进具有副高以上职称,具有硕士、博士学位的专业教师,提高师资队伍的整体学历层次和职称水平,增强师资力量。四是聘请部分专家或企业的高级技术人员,建立一支兼职教师队伍,有效解决师资短缺的问题,弥补校内专业教师实践技能的不足。

3.4 加强政府的主导作用,有效实现资源共享

除了学校和企业双方的努力外,各级政府应该承担起协调、支持的重要责任。比如,可以成立由政府主导、学校和企业共同参与的校企合作委员会,专门负责校企合作工作。同时,在实验实训基地建设上,可由各级政府投资,建立起一批国家级、省级和地方级的实验实训基地(工厂),并配备专职的师傅,而工人就是参加实习的学生,完全模拟企业的生产经营环境,不以营利为目的,主要为校企合作提供平台,实验实训基地(工厂)大家可以共享。这样一来,一方面整合了资源,解决了高职院校因经费不足、实验实训条件较差、校企合作困难等问题。另一方面也解决了校企合作中遇到的,如企业提供实训岗位不足,实训时间有限和学生难于管理等诸多问题。

总之,校企合作是高职院校发展的必由之路,也是高职院校在发展建设当中必须思考和解决的战略问题。中西部地区的高职院校应解放思想,开拓创新,在全社会的共同努力下,积极推进校企合作,努力为社会培养出高素质的技能型、应用型人才。

(下转第35页)