

对接两类教育 提升职业素养

尚文博, 徐德乾, 吴旭锦

(咸阳职业技术学院生物科技系, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 本文从职业教育的特点、职业教育与普通教育的联系与主要区别等方面进行了论述,对职业院校学生,特别是对初入学的新生了解职业教育及其特点有一定的参考价值。

关键词: 职业教育; 特点; 区别

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 94047-(2012)02-0014-03

高职院校是普通教育转向职业教育的连接点,也是学习方式、方法发生变化的关键转折点,如何让新生尽快适应高职全新的教育理念与教学模式,投入新的学习生活,为未来职业生涯打下良好基础,是高职教育工作者必须要解决的问题。下面将就新形势下普通教育与职业教育的区别与联系,职业教育特点来谈笔者的看法。

职业教育是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。职业教育是与基础教育、高等教育和成人教育地位平行的四大教育板块之一。现代职业教育是伴随着现代工商业的发展而发展起来的,它是现代工商业发展和现代社会发展的客观要求^[1]。

随着高等教育的大众化和科技现代化,多数人可能选择接受高等职业教育,这是社会发展的客观需要,也是个人根据自身的素质特点作出的理智选择。因此,越是工商业发达的国家,职业教育越发达,选择接受高等职业教育的人数比例也大。美国有4000所左右的高等学校,其中高等职业学校就有3000多所。德国作为世界第三大经济体,它的高中后教育,有70%以上的学生读高等职业教育。澳大利亚全国只有2300多万人口,有400所左右的高等学校,但其中有近300所是高等职业学校。为了引导学生适应社会的需要,发达国家在中等教育阶段的培养目标是双重的,既为有潜力的学生升入大学打好基础,也为学生直接

就业提供职业技术教育,使学生在中学毕业时不仅升学有望,而且从业有技^[2]。

1 职业教育的特点

从整体来看,职业教育具有专业性、区域性、实用性、时代性、生产性、开放性的特点。从职业教育内部各个要素与环节上看,又具备了在办学方针上强调以服务为宗旨,以就业为导向;在培养目标强调培养高素质技能型专门人才,在教师类型上强调“双师素质”;在专业设置上以社会“发展需求”为依据;在课程及其内容设计上强调课岗融通,以生产过程与实践训练课为主;对教学条件要求突出实训基地建设,特别强调能进行“工学结合”的校内外生产性实训基地建设;在发展途径上强调“产学”合作^[3]的特征。

正因为职业教育的如上特点,所以在教学管理上体现柔性管理特点。特别是由于高职教育对象不断扩大,学生的个性需求不断发展,就业形势不断变化等情况,原有的学年制已不能完全适应这种客观要求,而实行“学分制”已经成为教学管理改革的一个趋势^[3]。

2 高等职业教育与普通教育的联系与区别

职业教育作为一种教育类型,它包括了教育的一般特征。而作为一种特殊的教育类型,它与

收稿日期: 2012-04-05

基金项目: 咸阳职业技术学院与陕西省精品课程(2011高职高专)建设项目论文节选。

作者简介: 尚文博(1956—),男,陕西泾阳县人,教授,主要从事畜牧兽医专业教学、科研与科技推广工作。

普通教育又具有明显的区别,表现在:

2.1 全新的教育类型

“高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。”^[4]。由此可以看出:职业教育是高等教育的一个全新的类型,普通高等教育有专科、本科、研究生层次,职业高等教育目前主要是高职,今后应该也会有同样的层次。因此,职业教育与普通教育是两种不同类型的教育。

2.2 以培养高素质技能型人才的目标定位

普通教育的培养目标是适应适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展而进行的基础教育,而职业教育的培养目标是实行产教结合,为本地区经济建设服务,与企业密切联系,培养实用人才和熟练劳动者的就业教育。

2.3 以能力培养为核心课程体系

职业院校课程设置与教学内容紧密结合生产实际或工作过程,重视“课岗融通”,实用性、针对性强。高等职业教育的课程体系是以职业能力需要为导向,课程体现职业工作过程,追求岗位实践过程的完整和严谨,打破了普通学科教学的体系,构建融知识、技能、素质教育于一体的以能力培养为核心的职业教育课程体系。课程设计要求是“以用定学、能力本位”,按照学生将来就业岗位能力的要求设置课程,选择每门课程的内容。实践课程必须占总学时的二分之一以上,为毕业后就业创业奠定基础。而普通教育实验教学实验实习以验证性试验为主,实践教学活动时间非常有限。

而普通教育的课程体系是以学科为导向的,课程体现该学科理论的内在逻辑性,追求本学科理论知识的完整和严谨(从小学到大学本科基本都是这样)。课程的设计一般是根据该学科的需要,构建课程体系,知识结构要求循序渐进(从小学到高中阶段各门课程内容尤其明显),实现为高一级学校输送人才的培养目标。

2.4 “工学交替”、“教学做一体”的教学方法与模式

由于职业教育和普通教育的培养目标、课程

设置有明显区别,因而教学方法也不同。职业教育要求学生将来能够适应就业的要求,它的教育认知遵循“实践—理论—实践”的过程。在学生入学之初就进行适当的职业认识实习和职业意识教育,在整个教育期间,始终坚持理论联系实际,坚持工学结合,着力培养学生职业岗位能力;教材的编写则以工作过程为依据;教学的出发点和落脚点都是就业,从入学教育开始考虑的就是学生未来的职业岗位工作。这就决定了职业教育教学必须理论联系实际,以实践教学为主,实行“产学结合”,“工学交替”,“订单”式培养,实行“教学做”一体教学模式,着力培养学生实际工作能力。而普通教育教学“以课堂为中心,以教材为中心,以教师为中心”。

2.5 校内外基地结合的实践教学模式

职业教育要完成技能型、技术型人才的培养任务,就必须给学生充分实践的机会,要加强实训基地的建设,除了要有必要的验证和探索性实验室之外,还要大力建设培养实践能力的校内外实训基地。而普通教育实验教学条件主要是能够满足验证性试验就可以了^[6]。

职业教育要满足实践教学的需要,除自己加大投入,建设必要的校内相关实验、实训室外,更主要的是要走向社会,密切与社会、企业的联系,与企业或用人单位协同建设实践教学基地,完成实训过程。只有这样,才能培养出符合社会需要的技能型、应用型人才。

2.6 教师资格要求具备“双师素质”

为了适应职业教育的要求,从事职业教育的教师,特别是专业课教师应当是“双师型”教师,要“能教会干”,特别要突出实践能力,对理论基础的要求不一定比普通教育的教师高,但实践能力应比普通教育的教师更强。在职业教育发达的国家,要求职业学院的教师,既是教师,又必须是同行业的工程师、经济师等。据报道,澳大利亚对职业院校专业课教师不仅提出了“双师”要求,而且明确规定职业院校的教师要有8年以上的行业工龄。在德国,除了要求职业院校的教师有较高理论水平(博士学位之外,必须有5年以上从事专业实际工作的经历,包括有3年以上在企业工作的经历),并且教师大都要有两个职

称，即工程系列职称和教师系列职称。在奥地利，职业学校的教师除了要有相应的学历外，还要求必须有几年的行业（企业）工作的实践经验，其中不少教师是本行业的专家。美国对职业学校的专业课教师提出了应当具备“基本的心智能力；经过长期的系统训练；经过持续的在职成长；拥有专门化的专业知识体系；取得从教资格证书；建立了自身的专业标准；置服务于个人利益之上的精神；能融于严肃的专业团队之中的品格”等8项条件^[5]。可见国外职业教育对教师的“双师型”素养的要求是很高的。

在我国由于人事与职称评审等制度限制，目前还做不到像国外那样要求双“职称”，但强调职业院校教师应该具备“双师素质”要求一个称职的职业院校教师不仅要具有完备的专业知识和丰富的教学经验，而且应当具有较丰富的职场经验、企业专门知识、技能，并具有企业规范和劳动安全等知识。

3 小结

高等职业教育与普通教育既有联系，又有区别，又有自己独有的特点，作为高等职业院校，正

确认识职业教育特点，成功对接两类教育，对学校改革发展、内涵建设、人才培养，学生学习等方面都具有非常重要的意义，对实现以服务为宗旨，以就业为导向，培养具有必要理论知识和教强实践能力，面向生产、建设、服务和管理第一线高素质技能型专门人才的目标有十分重要的意义。

参 考 文 献

- [1] 《中华人民共和国职业教育法》1996年5月15日第八届全国人民代表大会常务委员会第19次会议通过。
- [2] 上官子木.发达国家职业教育的色.[EB/OL]http://www.mj.org.cn/Zsjg/mz/201104/201107/t2011-7-14.
- [3] 刘彦文.关于职业教育特点分析.[EB/OL]http://www.studa.net/zhiye/090626/1717331/2009-6-26.
- [4] 《中华人民共和国教育法》1995年3月18日第八届全国人民代表大会第3次会议通过。
- [5] 《中华人民共和国义务教育法》中华人民共和国第十届全国人民代表大会常务委员会第22次会议于2006年6月29日修订通过。
- [6] 《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）中华人民共和国教育部2006年11月16日。

[责任编辑、校对：吕玉梅]

Abutting Two Types of Education and Promoting Vocational Quality

SHANG Wen-bo, XU De-qian, WU Xu-jin

(Department of Biology Science & Technology,
Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: The features of vocational education, and its connection as well as distinction to general education are discussed in the article, which provides references for the higher vocational college students, especially the freshman, to get informed with occupational education and its characteristics.

Key words: vocational education, features, distinction

我院获省2012年自然科学基金基础研究计划项目立项

日前，陕西省科技厅发文（陕科计发〔2012〕66号），确定了陕西省2012年科学技术研究发展计划。我院郭俊炜教授主持的项目《咸阳市设施蔬菜土壤肥力现状及调控技术研究》获陕西省2012年度自然科学基金基础研究计划项目立项（编号为2012JM5001），项目支助经费5万元。该项目是我院自2006年以来首次获得省自然科学基金基础研究计划立项，也是我院科研工作的新突破。（科研科 牛过阳）