

# 行为导向法在园林植物保护课程教学中的应用

王晓娥

(咸阳职业技术学院生物科技系, 陕西 咸阳 712046)

**摘要:** 行为导向教学法强调师生互动, 强调教学与实践紧密结合, 注重以学生为主体。在园林植物保护课程教学中引入行为导向教学法, 可运用现场教学法增强学生感性认识, 运用情景教学法提高教学实效性, 运用案例教学法、问题探究法、项目教学法提高学生的综合能力。

**关键词:** 行为导向教学法; 园林植物保护; 应用

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 94047-(2012)03-0011-03

## 1 行为导向教学法的涵义

### 1.1 行为导向教学法的概念

行为导向教学是以职业活动为导向, 以人的发展为本位(能力本位)的教学。其教学过程包括获取信息、制订计划、做出决定、实施计划、控制质量、评定成绩等环节, 在教学实践中形成的主要模式有: 大脑风暴教学、张贴板教学、案例教学、项目教学、引导课文教学、模拟教学等。

行为导向教学贵在围绕教学任务或单元, 设计出一个个环境及其活动, 一个个项目、技术及其方法, 并使所有学生承担不同角色, 共同讨论要解决的问题。从方案设计、前期准备、信息收集、计划修改、方法选择、方案实施, 到学习反馈和结果评价, 都要求学生之间保持良好的协作关系, 进而在携手合作的基础上各司其责, 寻求解决问题的途径, 最终顺利完成学习任务。此外, 行为导向在师生之间也容易形成一种融洽的协作关系, 在活动或项目中, 组织与被组织、指导与被指导、咨询与被咨询等方面, 师生以默契配合为准则, 以实现教学目标为目的。

### 1.2 行为导向教学法的特点

行为导向教学法在教学组织中主要采取自我控制的独立作业、小组制订计划独立作业以及小组作业等多种形式, 具体采用哪种形式, 要视教

学目的、学生已有的经验和学习任务的特点而变换, 其特点是: 以学生为中心, 以自主性学习为主, 学生参与教学的全过程, 教师是学习过程的组织者、咨询者和伙伴。

### 1.3 行为导向教学法的原则

要求独立思考和独立操作, 提出问题并尽可能的解决问题; 允许提出多种建议, 鼓励合作而独立地进行工作; 在评价者依据一定标准评价学生的同时, 允许学生自己检查学习成果, 控制工作过程; 对学生要多鼓励和赞扬, 而不是指责和挑剔。

## 2 行为导向法在园林植物保护教学中应用的必要性和可行性

### 2.1 必要性

从我们的教学经历发现, 有很多学生在课堂上是懂的, 跟着老师操作是懂的, 到了自己操作就懂得了, 甚至到了社会上遇到实际问题, 就不懂得去判断了, 不懂得去查资料, 又不好向别人请教, 怕别人笑话, 只好打电话回来问老师了, 主要原因是学生没有通过多次的实践去锻炼自己的能力。如果能通过多次实践的锻炼, 那么学习的效果将会更好。因此, 在教学的整个过程中, 引入行为导向教学法是一个理想的选择, 也是一个必要的选择。职业教育就是培养技能型人才, 理论够用即可, 关键是让学生要会操作。《园林植物保护》是

收稿日期: 2012-06-25

作者简介: 王晓娥(1963—), 女, 陕西泾阳人, 副教授, 主要从事植物保护教学与研究工作。

园林技术专业的专业课,注重培养学生的实践动手能力,因此,在教学中引入行为导向教学法可以促进培养目标的实现,很有必要。

## 2.2 可行性

园林植物保护是一门实践性比较强的专业课,我们需要让学生掌握的知识就是能够独立或者团队合作来实现项目的目标。行为导向需要的是整个项目来作为案例,那么我们可以在课程进度上与课堂讲解、课后练习都围绕着这个项目来进行,让整个项目充斥着整个教学的过程,在教学中采用行为导向法是可行的。

## 3 行为导向教学法在《园林植物保护》教学中的应用

行为导向作为一种教学思想,具体的教学方法包括大脑风暴法、任务教学法、现场实景式教学法、项目教学法、案例教学法、引入法、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、实验法、现代四阶段教学法等,具体应用时,教师应该根据专业特点、课程要求、课程类型以及训练目标的不同而选择不同的教学方法。根据我们的经验,在《园林植物保护》教学中,最常用的几种行为导向教学法如下:

### 3.1 运用现场实景式教学法,增强学生的感性认识

现场实景式教学法,也称现场教学法,以现场教学现场为载体,将学生引入特定的真实情境中,通过实地调查和研讨交流进行教学的方法。如在讲病虫害危害特点及防治方法时,将学生带到现场进行观察识别,在真实的环境中接触活生生的病虫害、杂草。咸阳市贴梗海棠锈病发生非常严重,在锈病发生期,带学生到公园,现场指导学生调查锈病发生情况、周边植被(有桧柏)情况,根据调查结果,组织学生讨论:为什么贴梗海棠锈病连年发生严重?引导学生树立综合防治观,同时提醒学生在园林规划设计植物搭配时,避免病虫害加重,贴梗海棠和桧柏不应相邻种植。指导学生制定科学的防治方法,合理选择低残留、低毒的农药,极大地调动了学生的学习兴趣,锻炼了学生分析问题、解决问题的能力。

### 3.2 运用任务驱动教学法,培养学生的职业适应能力

任务驱动教学法是以工作任务为核心来训练

专业技能、构建专业理论知识的教学法。教学应引导学生各种活动中学习,课堂教学中始终围绕既定的教学任务展开,使每节课目的明确、内容实在、效果最佳。任务驱动教学法包括五个步骤:第一,精心设计教学任务;第二,引导学生思考、分析任务;第三,提出问题;第四,解决问题;第五,回归任务。

例如在讲授灯光诱杀法防治害虫时,第一,设计“利用黑灯光诱杀害虫”的任务。第二,引导学生思考、分析黑灯光的诱虫原理,学生分学习小组进行讨论。第三,提出问题,诸如:黑灯光只诱杀害虫不诱杀益虫吗?一个黑灯光能控制多大面积上的害虫?。第四,解决问题,通过了解害虫与益虫夜晚活动的时间不同而设置开关灯的时间,通过查找资料,了解黑光灯的控制面积,从而确定实训基地所需要灯的数量。第五,回归任务,老师进行总结点评。

### 3.3 运用案例教学法,培养学生的职业行为能力

案例教学法是在针对具体需要解决的问题和决策的行为环境中,形成职业行为能力的一种教学方法。适用于课堂上对实际生活和职业实践中出现的问题进行分析。它的宗旨不是传授真理,而是在教学中通过案例介绍——研讨和决定(解决方法)——结果展示——整理、归类——总结评价,对具体案例进行讨论并分析,诱发学生的创造潜能以及解决实际问题的能力。

例如在讲授园林植物病虫害综合防治时,采用案例教学法。第一,独立分析和思考案例。老师提出问题:综合防治有哪些方法?在学生阅读的基础上,教师要引导学生进行讨论分析和思考,让学生提出自己的分析意见或结论。第二,小组讨论案例。在课堂发言之前,可以组织学生进行小组讨论或其他活动,这是案例教学中不可缺少的一部分。课堂讨论可以采用教师与学生之间的问答式、学生扮演角色、指定学生重点发言等形式。第三,案例分析的学生成绩评定。课堂讨论结束后,教师应要求学生把自己的分析、讨论结果做成一份简单的书面总结,作为教师评定成绩的依据,评估学生分析判断问题的能力、决策能力、创新能力。

### 3.4 运用项目教学法,培养学生的关键能力

项目教学法是师生通过共同实施一个完整的

项目工作而进行的教学活动,学生在收集信息、设计方案、实施方案、完成任务中学习和掌握知识,形成技能。其实施的流程如下:第一,提出项目任务。教师提出任务,同学讨论。第二,制订计划。学生制订,教师审查并给予指导。第三,实施计划。学生分组及明确分工,合作完成。第四,检查评估。学生自我评估,教师评价。第五,归档或应用。应用于实践之中。

例如在在讲授苗圃病害时,具体教学过程如下:第一,明确项目任务。咸阳市园林苗圃常见病害有哪些?第二,制订计划。学生制订对苗圃病害调查计划,采集标本,教师指导检查。第三,实施计划。学生以4人为小组,对苗圃的苗木进行抽样调查,调查病害种类、症状描述、发病严重程度,并采集病害标本,每个小组调查二个树种。第四,检查评估。学生对调查方法、结果进行自评,小组之间互相评价。老师最后进行评价,对哪个小组做得比较好,哪个小组做得差一些进行电评。第五,归档或应用。把各个小组调查结果进行汇总、整理,有价值的调查也可以提供给行业参考。

### 3.5 运用四阶段教学法,培养学生的动手操作能力

四段教学法是德国职业教育教学中成功的教学法之一,在世界其它发达国家的职业教育中得到了广泛应用。它提倡在教学中突出学生的主体地位,突出教学中的兴趣性、直观性和动手操作能力的培养。四段教学法包括组织准备、讲解示范、学生模仿、总结评价四个阶段。园林植物保护基本技能模块的教学无需过多的理论知识,只求掌握基本的操作技术,可以采用四段教学法实施教学。尤其在实训课教学中采用此法直观,实用,对调动学生自主学习能动性很有帮助。

例如在识别植物病原生物及其症状教学时,具体实施过程如下:第一,准备阶段。老师先准备好新鲜病害标本、病原永久切片,然后讲解真菌病原形态特征及所致病害的症状特点。第二,示范阶段。老师给学生示范病原永久切片的观察及临时玻片的制作,教会学生如何观察病原形态特征。第三,模仿练习阶段。学生模仿学生的操作,自己动手观察病原特征,加深对真菌病原形态的认识及及所致病害的症状特点。第四,评价阶段。老师以作业形式或以临时考试的形式检查

学生对学习内容的掌握情况。

## 4 行为导向教学法应用体会

### 4.1 行为导向教学的优点

4.1.1 学生学习主动性和积极性普遍增强 这种教学方法激起了学生好奇心、求知欲,产生强烈的学习愿望,积极参与教学过程。课堂上学生思维活跃、积极思考,改变了以往教师“满堂灌”的沉闷模式;

4.1.2 便于学生的个性发展 多样化的教学方式和实践过程,使学生的知识应用能力、社交能力、应变能力得到有效的训练,使学生的个性有一个更广阔的发展空间;

4.1.3 便于学生很快适应工作状态 这种教学旨在创设师生互动交往的教学情境,把教与学的过程视为一种社会的交往过程,在这个过程中学生的知识、能力结构发生改变,从而更容易让学生适应实际工作状态;

### 4.2 实施行为导向教学对教师提出了更高的要求

行为导向教学立足于引导学生、启发学生、调动学生的学习积极性和主动性。教学活动在教师的引导下,学生参与收集信息、制订计划、选择方案、实施目标、反馈信息和成果评价的全过程,让学生既了解总体,又清楚每一个具体环节的运作,并从中得到关键能力的提高。整个过程中,教师只是引导者、咨询者和参与伙伴,学生才是真正的主人。为此,对教师的教学能力和专业素质提出了更高要求,教师必须付出更多的心血做好教学准备工作,精心设计教学过程。

### 参 考 文 献

- [1] 刘兴元.《园林植物保护》模块教学探讨[J].恩施职业技术学院学报,2008(2):132—133.
- [2] 李洪波.案例教学法在高等职业学校植物保护课程教学中的应用研究[J].科技信息,2008(8):74—75.
- [3] 马国胜等.高职院校《园林植物保护》教学现状与课程改革[J].安徽农业科学,2007(34):323—324.
- [4] 李丹丹等.一体化教学模式探讨[J].计算机教育,2010(13):74—77.

[责任编辑、校对:阮班录]

(下转第17页)