

开发潜在课程：提升民办高校思想政治理论课实效性的有益探索

展海燕

(陕西国际商贸学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要:我国民办高等教育发展较晚, 学生基础相对薄弱, 思想政治教育难度较大, 其实效性一直以来备受社会各界的关注。潜在课程以其强大的物质环境的审美功能、实践活动的参与功能、制度文化的规范功能以及精神文化的激励功能等德育功能, 成为提升民办高校思政理论课实效性的重要途径。

关键词:潜在课程; 民办高校; 思想政治理论课; 实效性

中图分类号: G420

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2015)04-017-04

1 问题的提出

高校思想政治课的实效性一直以来受到社会各界的广泛关注。民办高校由于其生源基础相对薄弱, 学生素质参差不齐, 学校整体发展较公立院校晚等原因, 思想政治教育的任务更加艰巨。传统的思想政治教育往往只重视显性课程的开发和实施, 教学以课堂灌输为主要方式, 忽视了学生的真实感受, 忽视了学生的主体性地位。而思政课教育的实效性必须(需要)将外在的课程内容内化为学生的思想素质, 因此, 思政课教育必须重视学生的感受, 积极开发学生的认知能力和感知能力, 重视学生的内心感受和思想觉悟。潜在课程的开发, 以其潜移默化的熏陶作用, 必将在提高民办高校思政课教育教学效果方面发挥积极的作用。

2 潜在课程的内涵及特点

2.1 潜在课程的内涵

“潜在课程”, 又称隐性课程、隐蔽课程, 是由美国学者杰克逊于1968年在其《教室生活》一书中首先提出来的, 上世纪八十年代引入我国, 在我国的理论和实践研究比较缓慢。所谓潜在课程, 就是学校教育中与有计划、有组织实施的显性课程相对应的课程, 往往以间接的、内隐的方式, 通过无意识的非特定心理反应途径, 对学生的情感、态度、

意志、动机、价值观、信仰等发生影响的课程^[1]。根据高校潜在课程的本质和特点, 从思想政治教育的视角, 可以将其分为四类: 一是物质层面的潜在课程, 包括校园的整体规划、建筑楼阁的风格、宿舍教室的装饰、自然景观的布局、教育教学设施的配置等; 二是活动层面的潜在课程, 包括各种学生社团活动、社会公益活动等; 三是制度层面的潜在课程, 包括学校的组织领导方式、各项规章制度、学生管理模式等; 四是精神层面的潜在课程, 包括校风、学风、教风、班风、师德师风等。

2.2 潜在课程的基本特点

潜在课程与显性课程具有明显的不同。显性课程是看得见摸得着的, 是有计划实施的课程; 潜在课程是学校课程方案和教学计划中没有明确规定的课程, 不涉及狭隘的课程内涵, 是大课程体系中的重要内容。二者的共同之处在于开发实施的目标一致, 即培养人才, 实现教育的目的。剖析潜在课程的特点主要体现在以下方面:

2.2.1 潜在性 潜在课程的最根本特点就是其潜在性, 也就是隐蔽性。潜在课程的实施往往通过优美校园环境的创设、良好校园风气的营造、浓厚学习氛围的熏陶、良好师生关系的建立等开展, 对于深入其中的学生的影响是无声的、潜在的, 实施效果的评价没有明显的标准, 不像显性课程的考核需要详实的指标体系支撑。

收稿日期: 2015-09-09

基金项目: 陕西国际商贸学院2015年教改项目《开发潜在课程: 提升我校思想政治教育实效性的对策研究》

作者简介: 展海燕(1979—), 女, 讲师, 主要从事思想教育方面的教学和研究工作。

2.2.2 广泛性 潜在课程的外延很大，几乎涵盖了显性课程以外的所有领域，学校的一切人、事、物都能够成为潜在课程实施的内容，空间上涉及学校的各个角落，参与者涵盖所有的师生员工，时间上延续到学校的整个发展史。

2.2.3 非强制性 潜在课程的开发与实施对于接受教育的学生来说，体现为一种自觉自愿，能够充分尊重学生，体现学生主体地位，学生接受此类课程没有心理压力，完全是一种坦然的接受、体会、感悟与学习，学生往往是在身临其境中内心得到升华，知识得到丰富，技能得到提高。这种非强制性特点在学生的思想政治教育中效果体现更好，因为年轻人的特点就是容易叛逆与反抗，强制将其集中在教室接受教育，不如通过情境设置让其真正心随手动，做自己思想的主人，让学生的思想境界在潜移默化中得到提升。

2.2.4 深远性 潜在课程重视学生的主体性，学生通过眼看、耳听、心感，获得感悟，得到提升，这种影响是深刻而久远的。每个人通过自己的真实体会获取的东西往往更加刻骨铭心。在思想政治教育中，健康人格的形成和优秀品质的养成对人的影响将是终生的。

3 潜在课程的德育功能

日本著名教育学家岩桥文吉说过，“道德教育如不关心潜在课程，期望得到满意的效果是不可能的。”^[2]通过剖析潜在课程的特点，我们发现潜在课程与思想政治课在价值取向方面具有异曲同工之处。高校思想政治理论课实效性关键在于其隐性效果，也就是帮助学生形成正确的价值观，培养学生成为道德水准高、品质优良的健康人，而这些只有真正为学生所认可所接受，内化于学生的思想意识，才能显示其实效。而潜在课程在价值取向方面淡化终极评价结果，重视学生内心真实感受，在潜移默化中影响学生身心发展，与思政课教育的目的相一致。另一方面，潜在课程弱化了高校思想政治课的强制性，通过情境熏陶，使学生在无意识中接受教育，不会导致学生的逆反，增强了学习的愉悦性。这两方面决定了潜在课程在高校思想政治教育中的强大功能。

3.1 物质环境的审美功能

爱美之心，人皆有之。对美的感悟和体会是健康人格形成的重要方面，美育是高校思想政治教育中的重要内容之一。优美的校园环境、干净整洁的宿舍、井然有序的教室、赏心悦目的花园等，都是潜在课程实施的重要资源。一个人如果长期生活在这种优美的环境中，他便会自觉地鄙视和抛弃肮脏污秽，追求美、感悟美、欣赏美的意识和能力便油然而生。这就是校园物质环境对于德育的重要审美功能，无声之中有意想不到的收获。

3.2 实践活动的参与功能

高校不同层次不同类型的活动，为学生的健康成长提供了重要的机会和平台。通过开展各种各样的活动，可以增强学生之间的友谊，培养学生的团队合作精神，锻炼学生的坚强意志，激发学生的创新能力。实践出真知。各种活动的开展，就是一次次的实践，学生在实践过程中的体会往往更加真切，比间接学习别人的经验效果明显得多。积极参与、勇于实践、敢于探索能力的培养作为高校思想政治教育的重要任务之一，在学校活动、文化的渗透中得到体现。

3.3 制度文化的规范功能

无规矩不成方圆。社会的良性运作要求人们必须按照一定的规则行事。培养学生成为懂规则、守规则的合格公民是高校思想政治教育的任务之一。学生对于制度和规则的尊重必然受到学校制度文化的影响^[3]。邓小平曾经说过，制度好可以使坏人无法任意横行，制度不好可以使好人无法做好事。高校的各项规章制度是学校正常运转的重要保障，学生无时无刻不受到各项制度的约束，如果制度制定合理、实施科学，学生就能够真正感受到学校“以生为本”的教育教学理念，深切体会到制度对于自身健康成长的重要作用，在无形之中养成遵纪守法的意识和习惯，德育的规范功能就得以实现。

3.4 精神文化的激励功能

良好的校风、浓郁的学风、高尚的师风、和谐的人际关系共同构成了高校优美的软环境。良好的校风能够培养学生自觉热爱学校热爱祖国的感情，浓郁的学风能够引导学生奋发图强、积极进取，高尚的师德师风能够使学生感同深化、形成高尚的人格，和谐的人际关系能够培养学生团结互助、仁爱大方的品质。学生在学校的学习、生活、成长，无

时无刻不受到这些环境的影响,而且这些氛围的影响对于学生健康人格的形成至关重要。良好的精神文化是一个学校能够获得可持续发展的重要财富,它将激励一批天之骄子励志图强,有所作为。

4 民办高校开发潜在课程的优劣势分析

近些年,我国的民办高等教育获得了长足的发展,已经成为我国高等教育体系中重要的组成部分,在人才培养、服务社会、科学研究和传承文化方面发挥越来越大的作用。然而,在竞争日益激烈的高等教育市场中,民办高等教育仍面临着前所未有的挑战。在潜在课程的开发中,民办高校既有一定的优势,但也存在不少劣势,剖析其优劣势,可以做到有的放矢,扬长避短,促进发展。

4.1 优势分析

民办高等教育在我国快速发展起于上世纪九十年代,作为后起之秀,可以借鉴公立院校的成功经验,在校园的布局规划、环境创设、建筑布局、氛围营造等方面,更有条件标新立异、实现突破,融入现代化气息,借助最新科学技术,采纳国内外先进的设计理念等,实现了硬件环境建设的创新。同时,民办高校具有相对灵活的运作机制,在管理理念、制度建设、人才引进等方面能够不拘一格,实现创新。这些都成为民办高校开发潜在课程的有利条件。

4.2 劣势分析

民办高等教育在我国的发展依然存在不少瓶颈,开发潜在课程面临不少困难。首先,民办高等教育虽然具有灵活的投、融资机制,但民间投资的规模受到投资者财力的限制,在校园建设上难以与资金雄厚的国立院校相比。其次,生源数量和生源质量是制约民办高等教育发展的最大障碍。国家给予民办高校的生源指标比较有限,加上近几年高考人数的剧减,给民办高校的生存带来一定的压力。民办高校录取的学生相对学习底子薄、素质较差,这对民办高校的教育教学管理和思想政治教育带来巨大的挑战。其三,社会对民办高校的认可度有待提高,家长在为子女选择学校时还是倾向于公立院校,对于民办高等教育存在质疑。最后,我国学术界对于民办教育的研究还很不深入,在摸索前进的过程中,民办高校在办学理念更新、制度建设、管

理模式创设、课程开发等方面还需要不断地探索。

5 借助潜在课程,提升民办高校思想政治理论课教育的实效性

潜在课程的开发对于提升民办高校思想政治教育质量具有极其重要的作用,民办高校必须基于自身实际,扬长避短,合理开发,实现资源有效利用,提升德育教育实效性。

5.1 树立全资源德育教育理念

长期以来,民办高校德育教育的任务主要由学生管理人员和思政课教师承担,说教灌输是主要的教育教学手段比较单一,教学效果不好。潜在课程的开发,旨在形成全资源育人的新教育理念。所谓全资源育人,就是利用学校的全部人、财、物进行思想政治教育,实现资源的最大化整合,举全校之力提升德育教育的实效。

5.2 优化校园物质文化环境

物质文化是学校精神文化和价值取向的物质载体,物质环境本身蕴含的精神能够以静谧的状态向学生传递一定的气息。安静优美的湖畔能让人的心灵得到释放,严肃威武的名人雕塑能够催人奋进,布局合理的建筑和功能齐全的基础设施能够便利人的学习生活等。优美的物质环境能够陶冶学生情操,培养学生品质。民办高校绝不能忽视物质环境对学生的教育作用。在优化物质环境的过程中,不一定要花费巨额资金,而是要充分利用现有条件,科学设计,精心施工,因地制宜地布局,突出特色,注重实效。

5.3 丰富校园文化活动

美国社会心理学家阿伦森说过:“如果你想让人们对一个事物形成积极的态度,就要让他们去参与那个事物。”鼓励学生积极地参与实践,是提高民办高校德育教育质量的重要环节,也是潜在课程内容之一。民办高校应根据德育教育的基本内容,设计各种校园文化活动,比如鼓励学生参加志愿者活动、公益劳动等,培养学生服务社会、热爱劳动的品质,开展各种竞赛活动帮助学生形成良好的竞争意识,培养学生团结协作精神等。

5.4 完善各项校园制度

民办高校的制度建设,首先要体现“以学生为本”的理念,只有切实从提高人才培养质量的角度

制定和完善各项制度，才能在执行过程中得到学生的肯定，促使学生养成自觉遵守制度的良好习惯。其次，严格落实各项制度，在执行过程中秉承公平正义，一视同仁，奖罚分明，帮助学生树立正气。再次，不断完善各项制度，剔除不符合学生发展和教育教学规律的制度，规范学生的行为，增强学生遵纪守法的自觉性。

5.5 重视师德师风建设

教师是高校德育教育中弥足珍贵的财富，对学生的影响直接而强烈。教师若具有崇高的道德、良好的品质、扎实的业务能力、严谨的学术态度，处处能够严于律己，事事能够以身作则，学生与其交往，必然能够感受到满满的正能量。因此，民办高校必须重视师资队伍的建设，通过培训、讨论、演讲、评比等各种手段，加强师德师风建设，充分发挥全体教师在学生思想政治教育中的积极作用，形成全员育人的良好氛围。

苏霍姆林斯基说过：“任何一种教育现象，孩子们在越少感到教育者的意图时，它的教育效果就越大。我们把这条规律看成是教育技巧的核心”^[4]。提高思想政治教育的实效性，必须重视学生内心的真实认同，潜在课程的开发无疑是提升教育效果的重要途径。

参考文献

- [1]王群,王娟.潜在课程的德育价值分析[M].当代教育论坛,2006(5):70-71.
- [2]冯合国.强化潜在课程提高高校思政课教育实效性[M].教育理论研究,2012(25):207.
- [3]毛克平.高校潜在课程的德育功能探究[M].学校党建与思想教育2005(6):68.
- [4]苏霍姆林斯基.教育的艺术[M].长沙:湖南教育出版社,1983:75.

[责任编辑、校对：魏惠强]

The Development of Potential Curriculum is the Beneficial Exploration to Enhance the Effectiveness of the Ideological and Political Theory Course in Private University

ZHAN Hai-yan

(Shaanxi Institute of International Trade and Commerce; Shaanxi Xianyang ; 712046)

Abstract: Because the development of private higher education is relatively late and the students' foundation is relatively weak, the difficulty of ideological and political education is relatively large. The effectiveness of ideological and political education classes has been widespread concern by the community. Potential curriculum with its powerful moral features, aesthetic function of material culture, activity participation function and cultural, incentive function of spiritual and cultural has been an important way to enhance the effectiveness of ideological and political education in private colleges and universities.

Keywords: potential curriculum; private higher education; ideological and political course; effectiveness.