

高职院校理实一体化实训基地建设探究

王新, 郭俊炜

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 理实一体化实训基地建设是实现理实一体化教学的前提和关键, 是实现高职教育培养技术技能人才的保障。本文通过分析高职院校实训基地建设现状, 结合高职理实一体化教学要求, 阐述了理实一体化实训基地构建原则, 提出了理实一体化实训基地建设的建议。

关键词: 理实一体化; 实训基地; 建议

中图分类号: G717 **文献标识码:** A **文章编号:** 94047-(2015)01-005-04

理实一体化教学是适应现代高职教育理论的一种教学模式, 是“教学一体化、教学场地一体化、教材一体化、教师一体化、学习过程和工作过程一体化”的综合体现。在教学过程中理中有实、实中有理, 基于工作过程开展教学, 师生双方“教中做、做中学”, 全程构建素质和技能培养框架, 全面实现高职教育培养技术技能型人才的根本任务。其核心是学生多实践、多操作, 边做边学, 在做学的过程中提升动手能力和专业技能。理实一体化实训基地是指能够同时满足理论教学和实践教学, 实现学做融合的教学环境和场所。理实一体化实训基地提供了真实或仿真实训场景, 学生在实训基地接受的是一种直接在生产和实际工作环境中的现场学习, 十分有利于学生掌握岗位技能, 促进学生职业素质的养成, 提高学生就业竞争力。因此, 高职院校必须加强理实一体化实训基地建设, 为理实一体化教学和学生综合职业能力培养提供有力的保障。

1 高职实训基地现状分析

各高职院校在深化内涵建设中, 普遍重视实训基地建设, 但目前实训基地建设的思路和功能, 与理实一体化实训基地要求相比, 还存在不小差距。

1.1 实训基地建设层次参差不齐

主要表现在: 一是部分高职院校只重视招生规

模, 学生数量剧增, 但是实训基地建设滞后, 设备陈旧老化, 品牌单一, 档次不高; 二是部分高职院校实训基地建设经费投入不足, 建设力度不大, 实践教学场所与学生规模和教学需求不相适应; 三是片面追求高大全, 忽视了实训基地的实效性, 实训基地建设与专业建设吻合度不高, 建成的实训基地有的成了摆设, 仅满足于一般参观; 四是还有的只追求建设数量, 忽视了建设的质量, 尤其是理忽视具有理实一体功能基地的建设。

1.2 校内实训资源没有得到充分利用

高职院校内部很多管理服务机构及其设施设备, 本身就是很好的教学实习实训资源, 如院设财务、餐厅、超市、绿化、基建等管理服务和经营机构, 这些场所对于会计、旅游管理、园林、建筑等专业都是现成的校内实训场所, 完全可以做为校内理实一体实训基地加以建设利用。但是因为种种原因, 除少数院校外, 这些场所没有被很好利用。各高职院校在实训基地建设上或一味追求新建实验室和实训基地, 或舍近求远热衷于“校企合作”搞校外实训基地的建设, 而忽视了校内实训资源的开发利用。

1.3 实训基地功能单一

一般而言, 无论是校内还是校外实训基地, 其功能应涵盖教学与实训、技术培训、职业资格鉴定、生产、科研和社会服务, 突出“教、学、

收稿日期: 2015-01-25

基金项目: 高职院校理实一体化教学体系构建研究(陕西省教育科学“十二五”规划2012年度课题, 项目编号: SGH12563)

第一作者简介: 王新(1964—), 男, 汉族, 副教授, 主要从事果树栽培、园林植物栽培养护教学和科研推广工作。

做”、“产、学、研”一体化功能。但目前高职院校建设的实训基地,更多强调的是“教”、“学”功能,“做”、“产”、“研”功能没有得到很好的建设和应用,因而其功能相对比较单一。校内实训基地主要满足的是一般的实践教学任务,也即完成教师布置的实训任务,基本上是“为学而训”。再是学校在企业建立的“校外实训基地”虽然为学生提供了职场环境,但大多企业进行校企合作仅是为了得到廉价的劳动力,并不关心学生的全面提高,学生在企业主要是简单操作,在单一的生产线上为企业生产产品,学生轮岗机会少,学习的时间更少,参加企业技术和产品研发的机会几乎没有,实训目标不能全面实现。三是有些“校企共建”的校内外实训基地或经常见不到学生,或学生见不到企业的专家,实训基地功能丧失。

1.4 实训基地稳定性差

因专业发展、主体利益、企业生产、诚信等因素的影响,实训基地建设存在一定的变数,稳定性差。首先是学校和企业为主体利益不一致的情况下,往往因为利益问题很难做到互利互惠、双方共赢,实训基地建设半途夭折。其次是有的学校因为有更好的合作企业而放弃现有企业,给企业带来损失,双方缺少诚意,导致实训基地建设很难长久。第三是企业因经营、管理不善出现停产、破产,专业的发展遇到问题停办,导致建成的实训基地停摆、闲置。

1.5 实训基地授课设施缺失

目前,实训基地建设中受传统思想的支配现象比较突出,实训基地建设中,普遍存在只重视了操作设备和场所的建设,在一定的空间安置一定数量的实训设备,实现学生实践操作的基本功能,而忽视了学习环境建设,与教学和学生有关的学习场所、仪器与设备如桌椅、多媒体设备很少甚至没有,只能满足基本实践教学任务,完整的教学过程很难在实训室完成。现代实训基地具有“理实一体化”特质,实训基地既是操作的场所,更学生学习的场所,应当包括教师讲授、学生讨论、演示操作、产品展示、资料查询等教学设施及区域,教师在教中做,学生在做中学,理论和实践教学紧密结合。而且,实训基地仅限于安排好的教学项目,没有在闲余时段对学生开放,做为学生自主学习的场

所,让学生学中做、做中学,没起到提高学生创新能力、职业素养和能力的作用。

2 理实一体化实训基地的内涵与特征

2.1 理实一体化实训基地的内涵

理实一体化实训基地是指通过校校、校政、校企合作或自主建设等多种途径建设的真实或仿真工作场景,兼顾教学、实训和加工生产等多重功能,基于“工作过程”开展教学,培养学生专业技能和职业素养的校内或校外场所。这种场所既是学校实施专业教学实习实训的基地,也是企业产品加工生产的基地,具有“教学、实习、生产、研发”一体化的功能。基地中教师教中做,学生学中做、做中学,“教、学、做”一体学习训练岗位技术;提高专业职业能力,促进职业素养养成。基地或企业入校、或学校入企,既融入了教育教学元素和氛围,又渗透了企业精神和企业文化,在满足学校有计划的知识传授和技能训练以及企业生产的同时,促进学生职业素养和综合素质的养成。

2.2 理实一体化实训基地的特征

除了“先进性、整体性、科学性、服务性、经济性”等要求外,理实一体化实训基地要凸显仿真性、生产性、创新性等特征。

2.2.1 仿真性 亦即真实性。理实一体化实训基地建设的途径之一就是校企合作,让企业入校,企业把自己的生产车间、生产线从企业搬到学校,从设备、生产、管理等方面都是按照企业生产车间标准来建设,建成的实训基地是真实或仿真的工作环境,具有浓厚的职场氛围,生产过程就是教学过程,生产设备就是教学设备,生产工具就是教学工具,工作任务就是教学内容。学生在真实或仿真的职业环境下学习未来工作岗位的基本技术、技能要求,“真刀真枪”地进行专业技能训练,感受企业文化和企业精神,培养学生职业能力和素养,促成学生与工作岗位的快速对接。

2.2.2 生产性 利用理实一体化实训基地的资金、设备、信息等生产要素,结合区域经济发展,面向市场,签订生产项目,生产产品,将单纯的教学实训变成了能创造一定效益的生产经营活动。生产过程就是教学过程,教师和学生作为企业的员工进行专业学习和企业生产,及时掌握专业领域的新技术

术、新工艺、新流程,参与企业产品的技术研发和工艺改进,学生动手机会多了,发现问题和解决问题的能力增强了,岗位能力提高了,企业满意,学校高兴。这是理实一体化实训基地与普通实训基地的重要区别之一。

2.2.3 创新性 理实一体化实训基地建设没有固定的标准和模式。各高职院校因其所处地域经济发展状况、学院专业设置情况、学生规模多少、建设重视程度差异、资金投入大小等情况不一样,所以形成的理实一体化实训基地的模式和标准不尽相同,各有特点,并在建设过程中不断地创新,建成的实训基地更符合高职教育教学规律和理实一体化教学特点,体现浓郁的工作环境和职业氛围,更有自己的特色。

3 建设理实一体化实训基地的几点建议

3.1 立足服务地方和合作共建

高职院校理实一体化实训基地建设必须立足于地方或区域经济发展这条主线,坚持系统性、实用性、开放性、前瞻性、科学性原则,本着“互惠互利,学校、企业、学生、社会四方共赢”的要求,在建设主体上,加大学校与政府、学校与企业、学校与学校的多元合作,广泛吸引社会各界合作共建实训基地,建设集教学、实习实训、职业资格培训与鉴定、技术研发、产品生产、社会服务为一体的功能多样化实训基地。

3.2 紧密围绕专业和专业群建设

高职教育的根本任务是为各行各业培育技术娴熟、精湛的技术技能人才。理实一体实训基地建设,要按照学校专业中长期规划,围绕专业和专业群建设发展与教学实训需要,做好全面和长远规划,建设相关专业通用的资源共享型的一体化实训基地。如香港理工大学的“工业中心”和新加坡南洋理工学院的“教学工厂”的建设模式值得借鉴。咸阳职业技术学院在实训基地建设中,始终坚持立足学院专业和专业群建设发展规划,依托政府、企业资源,全面进行各专业校外理实一体化实训基地建设,满足各类人才的培养需求。如学院建设的校电子信息、机电工程、护理和养老服务等校内实训基地,不能体现了理实一体化的特征,同时在实训基地功能上体现了综合性,较好地实现了服务重

点专业和专业群教学实习的需要。

3.3 充分利用校内管理和服务及资源

高职院校内部资源是很丰富的,除部分保密性质的资源外,各开放式的资源都可以用来进行校内实训基地建设。要充分认识到目前在实训基地建设上的“舍近求远”和“舍己求人”的事倍功半现象,以相关专业教学实训需要,改造内部相关管理服务机构,完善相关设备,建高集管理服务和教学实训为一体的校内教学实训基地。咸阳职院利用校内16万m²的校园绿地花木资源,把园林技术专业实训基地和学院绿化管理处统一规划建设成一体化的校内管理服务和教学实训基地,取得了很好的效果,积累了宝贵的经验。学院把校园绿地管理策任落实到园林技术专业所在的二级学院仪祉农林学院,仪祉农林学院院长兼任绿化处处长,园林技术专业负责日常工作组织规划,专业教师和学生作为管现员工全程参与绿化管理和建设过程中,学生在掌握一定的专业基础课理论知识后,关于园林工程设计、施工、养护的课程教学大多结合校园绿地来完成,学生在真实的工作场景中学习和实践,对具体工作过程所要求的岗位技能有了更多的理解和掌握,学生上岗后能很快地适应工作岗位,上手快、用得上、留得住,企业满意、学生满意。

3.4 走出去建设厂中校

建校入企,建设厂中校,校企开展“二元”式教学。结合专业特点,学生校完成其必备的专业基础课学习后,把教室搬到企业,让学生在真实地工作场景中完成专业课学习,学生做中学、做中练,熟练掌握岗位技能,培养学生职业素养。咸阳职院医学院充分利用咸阳市甲级医院多的优势,和咸阳市中心医院、咸阳市二一五医院、咸阳市彩虹医院、咸阳市第一人民医院加强校企合作,建立“二元制”教学班,在医院设立教室,学生在医院生活和学习,并聘请医院一线有经验的护士和医生担任教师和指导教师,学生以护理人员的角色进入到工作环境中,边学习、边工作,并在和医生、病人的接触过程中,学生待人接物、协调沟通、团队合作等职业素养进一步养成。目前,各高职院校“建设校外实训基地”,服务学生顶岗实习的做法比较普遍,但这种“实训基地”更多的是企业接纳学生进行顶岗生产,与教学实习实训的目标任务不能很好

匹配, 所以不能完全满足专业技能培养需要。所以, 如何把学校在企业建立的供学生顶岗实习的“实训基地”改造建设成教学实训功能较为完备的“厂中校”式基地, 还有很多工作要做。

3.5 请进来建设校中厂

引企入校, 建设校中厂。校中厂为学生展现真实的工作场景, 有助于学生掌握专业岗位生产、工作、管理的操作技能, 较好地体现理实一体化教学的实践性、开放性和职业性, 从而实现职业教育培养人才、服务社会的基本功能。近年来, 不少学校进行了校中厂式校内理实一体化实训基地建设, 尤其是东部发达地区的职业院校步子较大, 但西部地区相对比较滞后, 应当结合学院和区域经济社会发展实际, 积极进行有效尝试。

3.6 自主开设“校办企业”

高职院校可以依托专业尝试建设“校办企业”——“校办实习工厂”, 作为具有独立办厂(学)主体的校内实训基地。该企业以学校为投资主体, 学院自主管理, 实行独立核算。校办企业进行正常的生产、经营、销售, 学校可以根据教学进程灵活自主安排实训内容和实训时间等。“校办企业”融校内和校外实训基地优点于一身, 有利于学生职业能力和素养提高, 节约实训成本, 能为学校创造一定的经济效益。目前, 各高校自主成立的后勤管理集团应该是一个很好的例证。事实上, “校办工厂”在上世纪七、八十年代的职业院校兴及一时, 后由于多种原因逐渐衰落。然后, 在大力发展

职业教育, 强调学生技术技能培养以及推行现代学徒制的今天, 职业院校开办校办工厂, 赋予校办工厂新的内涵, 积极探索高效的管理模式, 充分发挥校办工厂在技术技能人才培养中的优势仍然是有效选择。

参考文献

- [1]郭俊伟.浅议高职院校理实一体化教学体系构建[J].价值工程,3012(3).
- [2]宣振宇.校企合作一体化模式的实训基地建设探索[J].工会博览·理论研究,2011(6).
- [3]陆勤丰.校内生产性实训基地建设与运行管理机制的探索实践[J].职业教育研究,2010(7).
- [4]范振禄,耿晓蕾.谈校内外一体化实训室[J].中国校外教育,2012(5).
- [5]王新年.“教、学、做”合一实训基地建设探索[J].职业技术教育,2009(8).
- [6]刘昭琴,汤平,杨雄.对高职教育实训基地内涵建设的探索与实践[J].教育教学论坛,2012(42).
- [7]张翠花.对理实一体化实训基地建设的探究[J].职教论坛,2011(29).
- [8]邓重柳.高职院校理实一体化实训基地建设探索——以数控技术专业为例[J].卷宗,2013(8).
- [9]谢沁岑,薛婉瑜,汤晓青.高职院校生产性实训基地建设的探索[J].西南交通大学学报(社会科学版),2012(13).
- [10]刘玉忠.工学结合模式下的高职院校实训基地建设探索[J].辽宁师专学报(自然科学版),2012(14).

[责任编辑、校对: 阮班录]

Research on the Founding of Training Base for Integration of Theory and Practice in Higher Vocational College

WANG Xin, GUO Jun-wei

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: The training base construction for the integration of theory and practice is the premise and key of teaching with integration of theory and practice, and also the guarantee to realize training talents through higher vocational education. By analyzing the current situation of training base construction in higher vocational colleges and the requirements of integration of theory and practice, the essay expounds the principles and suggestions of establishing the training base.

Keywords: integration of theory and practice; training base; suggestion