

# 基于微课的翻转课堂中师生角色的转变

徐火军

(黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002)

**摘要:** 翻转课堂和微课在实现“以学习者为中心”的教育理念中有着独特的优势。微课和翻转课堂相辅相成, 互为促进, 然而技术的精进却离不开人的主观能动性。教师和学生的观念和角色的转变是有效实施翻转课堂、高效利用微课的关键所在。只有当教师从传统的知识传递者转变为微课的设计者和制作者、课堂学习的组织者和参与者、学生学习的促进者和帮助者, 只有当学生由被动的知识接受者自觉转变成主动的学习者和积极的知识探究者, 翻转课堂才能真正发挥其优势, 促进教学质量的提高, 帮助学生自主学习者。

**关键词:** 微课; 翻转课堂; 师生角色; 角色转变

**中图分类号:** G642

**文献标识码:** A

**文章编号:** 94047-(2016)04-006-04

## 引言

随着信息技术在教育领域的广泛应用, 近些年翻转课堂在全球范围内成为教学改革研究的热点问题, 越来越多的教师将翻转课堂应用于自己的教学实践。在中国, 微课及翻转课堂也从基础教育向大学教育迅速蔓延, 特别是近几年, 传统的教学比赛都换成了微课大赛。面对网络一代的年轻大学生多样化和个性化的学习需求以及学习方式的转变, 为了实现“以生为本”和“以学生为中心”的教育理念, 现代教育应充分利用适合年轻人的移动学习、泛在学习、碎片化学习和翻转课堂等形式, 激发学生的学习兴趣, 改变传统的教学模式, 提高教学效率。微课和翻转课堂在实现“以生为本”的教育理念和提高教学过程中学生对知识的内化效果方面有独特的优势。但在翻转课堂热的背后, 特别是在教育主管部门积极推动下和广大教师在进修培训机会较少的情况下, 相当一部分教育工作者对翻转课堂的本质、理念及实施方法的认识还很模糊, 在实践中存在不少误区, 其效果也大打折扣; 同时, 长期适应了传统课堂灌输式教育的学生往往是被动的知识接受者, 他们在适应翻转课堂教学模式的过程中会面临困难和挑战。因此教师和学生教与学的

理念更新和角色的及时转变是有效实施翻转课堂教学的关键所在。

## 一、翻转课堂的内涵

翻转课堂( Flipped Classroom)是利用流媒体和现代网络技术的一种新型教学模式, 它源于美国科罗拉多州的林地公园高中化学教师乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯在教学中采用“翻转课堂”教学模式的尝试。2011年可汗学院(Khan Academy)创始人萨尔曼·可汗(Salman Khan)在TED上的演讲使得翻转课堂受到了全球教育界的关注。

那么什么是翻转课堂? 翻转课堂又翻转了什么? 在2011年英特尔数字化学习年会上, 英特尔全球教育总监Brian Gonzalez这样描述翻转课堂: 翻转课堂也称颠倒的教室, 知识的传授被放在了教室之外, 学习者拥有更多选择适合自己的方式进行学习的自由, 而知识内化的过程则被放在课堂上进行, 通过同学之间、师生之间的沟通和交流达到知识内化的目的。在信息技术高度发达的现代社会, 信息变得触手可及, 知识传递不再完全依赖于课堂或教师, 教师传统的知识传输者的身份已经显得不那么重要, 帮助和促进学习者对知识的内化吸收显得更加迫切。翻转课堂的出现颠覆了传统的课堂教学模

收稿日期: 2016-09-07

作者简介: 徐火军(1973—), 男, 湖北黄冈浠水人, 硕士, 副教授, 主要从事经济类国际金融研究。

式,提高了课堂学习效率。具体来说,翻转课堂“翻转”了传统的课堂流程结构和师生的传统角色。其一,翻转课堂实现了从“先教后学”到“先学后教”的翻转,学生不再需要等到听教师在课堂上讲完课再做练习巩固。相反,传统的知识传授过程被学生在课前通过观看微课教学视频替代,课堂时间主要用来进行师生、生生间的交流、讨论和展示等活动,用相关的练习测试等形式来促进学生对知识的吸收和内化。其二,基于教学流程的改变,教师不再是单纯的知识传递者,而是更多地担任起学生学习的帮助者、促进者和合作者的角色,而学生也不再是被动的知识接受者,他们在课前的知识学习和课堂的知识内化过程中承担起更多的责任,成为知识的主动探究者和意义的建构者,真正成为学习的主体。

## 二、微课与翻转课堂

微课的概念于2008年由美国新墨西哥州圣胡安学院的高级教学设计师、在线服务经理戴维·彭罗斯提出。他认为传统课堂时间太长,教学效果会打折扣,而把教学内容浓缩在较短的微课视频里,学习的感受就像电脉冲那样强烈,会给学生留下深刻的印象。而后随着可汗学院的创始人萨尔曼·可汗在翻转课堂和微课方面的实践和影响力的扩大,微课被越来越多的学者和教师接受和尝试。国内率先提出微课概念的胡铁生认为“微课是指以视频为主要载体,记录教师在课堂教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的教与学活动的全过程”(胡铁生,2011)。著名学者张一春认为微课是为了使学习者自主学习获得最佳效果,经过精心的信息化教学设计,以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动(2013)。本文中讨论的微课主要是指以学生为授课对象、围绕某一知识点或教学环节进行的短小、精炼的教学或示范活动,其主要呈现形式是视频。

翻转课堂通过学生在课前观看微课教学视频来完成知识的传递和学习,高质量的微课视频是实现翻转课堂的前提和基础,也在很大程度上决定了翻转课堂模式下学生的学习效果。因此微课的设计制作,必须做到选题恰当,教学目标明确,知识结构层次清楚,录制画面和声音清晰,只有这样的微课

才能为学生在课前学习提供便利。同时,翻转课堂又是微课的载体,学生仅仅通过观看微课视频还不足以完全内化吸收所学知识,只有通过参与系统的、持续的课堂教学活动,在讨论、辩论和情景教学应用中才能理解并吸收所学的知识。因此,在学校教学中,微课的价值在很大程度上依存于翻转课堂的教学活动来实现,并通过教学不断加以完善。这也是微课与传统的网络精品课程和视频公开课不同的地方,过去近十年盛行的网络精品课程说到底只是课堂教学的视频化,教学设计还是按照传统的课堂教学模式进行的,观看视频录像的人还是处于被动的接受状态,学习者与教师之间以及其他学习者之间缺乏交流和互动,与现在所倡导的翻转课堂不是一回事。事实上,翻转课堂的最先尝试者乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯也认为,单向传递知识的微课教学视频不是翻转课堂的重点所在,真正有利于学生认知能力发展的关键还在于师生之间、学生之间的交流和反馈(何世忠,张淦江,2014)。因此,微课与翻转课堂是相辅相成,互为促进的。学术界也普遍认为,翻转课堂有利于推动教学资源的有效利用和开发,“它既是促进教学资源利用的理想平台,又是推动教学资源进一步研究与发展的强大动力”(何克抗,2014)。

## 三、师生角色的转变

在传统的教学模式下,教师是主动的知识传输者,学生是被动的知识接受者,这一关系已经远远不能适应现代教育发展和改革的要求以及学生多样化和个性化的学习需求,也不利于创新人才的培养。利用微课和翻转课堂的优势,充分发挥学生在学习上的主动性,在很大程度上取决于教师和学生双方角色的有效转变。

### (一) 教师角色的转变

#### 1. 微课的设计者和制作者

翻转课堂模式下,知识的传授将由学生通过课前的微课视频学习来完成,因此微课视频成为成功实施翻转课堂的前提和基础,其质量优劣直接关系到翻转课堂的教学效果,同时对教师在课程设计和信息素养方面也提出了较高的要求。微课视频不应是传统课堂灌输式教学的简单重复,而是应该围绕某个知识点或教学环节设计的情景化、支持多种学习方式的在线视

频课程资源(关中客, 2011), 它不但应该包含知识的讲授, 还应该由提问、思考和练习的环节, 帮助学生在过程中通过积极思考和交流去发现问题, 思考问题, 并独立解决问题, 从而达到知识的理解、吸收和内化的目的。微课视频要根据学科特点和学习者的特点进行设计, 要能吸引学生的注意力和兴趣。因此, 教师要对单元知识要点进行二次深度加工, 能根据单元教学目标、知识要点进行教学环节设计、问题设置、练习和呈现方式设计等, 要保证十分钟左右的微课视频结构合理、层次清楚、声音清晰、易于理解和接受, 具有良好的互动性和启发性。对于一门课程的不同微课之间要做到较好的衔接和连贯, 保证课程内容的完整性和系统性。微课视频的设计和制作对教师的教学设计能力、知识讲解能力和视频录制技术都提出了新的挑战, 这需要新时代的教师与时俱进, 及时转变教学理念, 不断更新知识结构, 努力提高专业素养。

## 2. 课堂学习的组织者和参与者

当知识传输前移到正式上课之前, 课堂时间成了学生知识内化和吸收的重要场所, 教师不再是传统课堂上的知识传递者。学生在课堂上知识内化的效果在很大程度上取决于教师对课堂活动的设计和组织的。在课前, 教师根据单元知识要点以及学生微课视频的学习完成情况精心设计课堂活动, 教学环节和教学活动的设计要有针对性和适用性。课堂上, 教师可以通过提问和测试检查学生对知识的掌握情况, 通过讨论和问答加深学生对所学知识的理解, 组织学生分小组协作完成任务式活动。在此过程中教师可以进行深度发问, 启发思考, 给予指导, 并参与到某些小组活动中去, 以便及时了解学生的学习进展和知识掌握情况, 关注学生个体特征和差异, 做出全面综合评价。翻转课堂中节省下来的原来用于知识传递的时间使得教师有足够的时间给学生提供个性化的指导, 通过深入的交流, 可以给予学生及时的反馈和帮助, 提高了教学效果, 真正做到了因材施教。需要特别强调的是, 某些误认为有了微课和翻转课堂, 教师的作用将退居次要地位的认识是非常危险的。信息技术带来的对传统教学方式的改变绝不是将技术凌驾于教师之上, 更不是用技术取代教师。事实上, 教师精心设计和组织的课堂知识内化过程是翻转课堂中不可或缺的一环, 师生面对面的交流和指导有利于提高学生的学习效果。

美国的相关研究表明, 翻转课堂中师生角色的转变使得教师的责任更大, 对教师的责任心和专业素养提出了更高的要求, 在被问及翻转课堂哪个环节最能推动他们的学习时, 大多数学生都认为是课堂上教师带领下的讨论和交流(李允, 2014)。

## 3. 学生学习的促进者和帮助者

尽管翻转课堂较之传统课堂更有利于实施因材施教, 满足不同层次学生的学习需求, 但它也对学生的自主学习能力和自我约束能力提出了极高的要求。虽然更多的教师越来越关注翻转课堂, 但在具体的教学效果上还不甚理想。对于教师布置的课前微课学习任务总有一部分学生不能按时完成, 即使完成的, 很多也只是满足于观看了视频。因此, 我们说翻转课堂仅仅为实现师生互动、提高学习效果提供了可能。在实践中, 学生的学习还需要教师的及时帮助和反馈。对于课前微课视频的学习, 教师除了提供精心设计的问题和练习之外, 还应给予即时的在线辅导和答疑, 帮助学生及时消除疑惑, 理解并消化所学知识。教师要及时检查学生在线学习平台的任务完成情况并给予反馈, 帮助学生及时调整学习计划, 进行自我监督和评价。另外, 对于学生的全部学习活动, 教师还应对学生进行元认知策略培训, 指导学生对自己的学习进行合理计划、正确评价并及时总结。只有当学生在课外的学习能够得到及时的帮助和辅导, 他们才能长期保持自主学习的信心和兴趣, 否则他们很快会因为学习中的挫败感而难以坚持。

## (二) 学生角色的转变

在传统灌输式的课堂教学中, 学生在大多数情况下成了被动的知识接受者, 他们参与课堂互动的机会较少, 对课本知识和教师所讲的内容很少进行质疑或批判性思考, 他们在学习中缺乏主动性和创新思维的能力, 这不符合现代教育的目标, 也达不到翻转课堂实施的目的和效果。因此, 教师和学校在实施翻转课堂的过程中, 要采取切实有效的措施, 帮助学生认识翻转课堂的意义, 转变学生陈旧的思维观念, 培养他们的自主学习能力, 促进他们及时转变角色, 自觉成为主动的学习者和积极的知识探究者。

### 1. 主动的学习者

翻转课堂要求学生在每次上课前完成微课视频



的自主学习,这也是保证课堂活动顺利进行的基础。学生在课外不但要花更多的时间来完成课程内容的学习,还需要有极高的计划性和自我约束力,传统的知识被动接受者的角色已不能适应翻转课堂的发展需要。培养主动的学习者和积极的合作者也是引入翻转课堂、改革传统课堂的重要目的之一。翻转课堂打破了传统教学中的特定时空的限制,学生不需要在统一规定的时间内按照同一节奏完成一节课程内容的学习,而是可以通过互联网和电脑、甚至手机等移动设备随时随地进行学习,他们可以根据个人的基础情况选择适合自己的学习进度,有足够的时间进行独立思考,并通过网络把自己在学习中的疑问和困惑反馈给教师或与同学交流。在课堂上,学生也由原来被动的知识接受者转变成主动的学习者和合作者,通过与教师和同学的互动讨论,主动地交流对所学内容的认识和感悟,通过课堂活动与小组同学合作学习,加深对知识的理解和应用。久而久之,学生体会到了学习的乐趣和成就感,就会变成主动的学习者。

## 2. 积极的知识探究者

在传统的课堂教学中,学生很多时候只是被动接受、消极记忆所学知识,而较少有机会通过思考和课堂活动进行主动的知识探索和建构。建构主义认为学习者不是被动的知识接受者,而是主动的知识建构者。知识不是通过教师传授而获得到的,而是学习者在一定的情境下,借助他人的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式获得的(何克抗,1997)。外界输入的信息只有通过学习者的主动建构才能变成自身的知识,而“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。在翻转课堂教学模式下,学生自主观看微课教学视频,进行新知识的学习,这只是完成了知识建构的第一步。在教师精心设计、科学组织的课堂活动情境中,学生通过师生互动、小组协作进行对话、讨论等活动完成知识的探究与内化,最终达到意义建构的目的。在此过程中,学生会进行独立的思考,学会在不断的质疑和交流中解决问题,真正变成了学习的主人和积极的知识探究者。

## 四、结语

利用信息技术,建立以学生为中心的教学模式是

现代教育发展的趋势和要求,而翻转课堂正是现代技术促进教与学的典范。在体现以学生为中心的教育理念的翻转课堂模式下,教师的理念更新和角色转变是首要任务。翻转课堂不但颠倒了传统教学的流程,还改变了教师和学生在教与学过程中的角色地位。翻转课堂的日益盛行绝不意味着技术将取代教师的地位,相反教师在翻转课堂教学过程中的作用和责任更大更重要。特别在中国教育情境中,师生双方传统的知识传递者和接受者的角色迫切需要转变,这需要教师首先更新教学理念,自觉转换角色,不再把自己当成知识的灌输者,不但要制作高质量的微课视频,还要对课堂教学进行精心设计,创设更利于学生主动学习、自由讨论的学习任务和活动,同时要通过网络学习平台建立学习社区,对学生进行及时的答疑解惑,并对学生进行学习策略培训和指导,帮助学生适应翻转课堂的学习模式和要求。而学生观念和角色的转变则要在教师的帮助下完成,这肯定需要一个过程。但一旦学生体会到了进行质疑和合作学习的乐趣,在完成任务和项目中有成就感,感受到了主动探究知识的奥妙和神奇,他们将一改往日被动消极的学习态度,充满对知识探索的渴求和希望。总之,为了保证翻转课堂的教学效果,真正实现以学生为中心的教学理念,师生双方需要共同努力,增强翻转课堂中各自的责任意识,切实改变在传统教学过程中的身份角色。

## 参考文献

- [1] Brian Gonzalez. 聚焦教育变革——2011中国教育信息化峰会上的讲话[EB/OL]. <http://www.jyb.cn/ad/new/2011-10-09>.
- [2] 关中客. 微课程[J]. 中国信息技术教育, 2011(17):14.
- [3] 何克抗. 从“翻转课堂”的本质看“翻转课堂”在我国的未来发展[J]. 电化教育研究, 2014(7):5-16.
- [4] 何克抗. 建构主义——革新传统教学的理论基础[J]. 电化教育研究, 1997(3):3-9.
- [5] 何世忠, 张渝江. 再谈“可汗学院”[J]. 中小学信息技术教育, 2014(2):3-11.
- [6] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011(10): 61-65.
- [7] 李允. 翻转课堂中国热的理性思考[J]. 课程. 教材. 教法, 2014(10):18-23.
- [8] 张一春. 如何理解微课?——微课的“四微特点”[EB/OL]. [http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_8dfa9ca20101shyl.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_8dfa9ca20101shyl.html). 2013-10-6.

[编辑、校对:王军利]

(下转第26页)