

高职院校医学专业教师师德内涵建设与探析

张存丽

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 师德是教师队伍建设的核心, 直接影响学生道德品质和道德人格的形成与发展。医学专业教师不仅要传授医学专业知识更要对学生进行良好的医德熏陶。师德伦理的内涵要求主要包括教学伦理、学术伦理和社会关系伦理。应当从加强制度建设、师德教育、医德医风、改善教师待遇等方面加强高职院校师德伦理建设。

关键词: 教师; 师德; 伦理; 医学

中图分类号: G717.2

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2016)04-021-03

十年树木, 百年树人, 千秋业绩, 教育为本, 教育发展, 师德为先。师德是教师的职业道德, 是教师在长期的教育实践活动中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和品质的总和^[1]。教师的师德状况如何, 直接影响着未来一代或几代人的健康成长。而高职院校医学专业教师的师德状况更是直接影响医学专业学生未来的医德。医学专业教师不仅要传授医学专业知识, 更要对学生进行良好的医德熏陶, 所以提高医学院校教师师德修养是对在校医学生进行医德教育的必要前提。这就要求我们善于利用师德教育这一柔性的工具, 对高职院校教师伦理失范现象进行分析和反思, 进而找到医学高校教师师德教育的突破口。

1 新形势下高职院校教师职业伦理的内涵及要求

伦理是与道德相对应的一个概念, 指的是人与人、人与社会、人与自然发生相互关系时人们所需要遵循的准则和规定。职业伦理即以职业的视角定义人们在职业关系、职业活动中应遵循的准则和规定, 而高校教师职业伦理则指的是在我国各种高等教育院校从事教书育人工作的教师, 在具体的教育教学环节中应当遵循的准则和规定, 以及活动过程中所建立起来的道德伦理关系。依据高校教师职业特性和纵横向联系, 我们认为高校教师职业伦理

道德的内涵要求主要包括教学伦理、学术伦理和社会关系伦理。

1.1 教学伦理

一要忠诚于教育事业。教育工作是人类最崇高最伟大的事业之一, 影响青年人的命运和国家的兴衰。教师忠于人民的教育事业, 就要认识到教育在社会主义现代化建设中的战略地位, 认识到教育在增强国家综合国力和民族凝聚力方面具有的基础性地位, 使自己对教育事业的忠诚建立在高度理性认识的基础之上。习近平总书记在北京大学师生座谈会上提到“教师承担着最庄严、最神圣的使命”, 梅贻琦先生说:“所谓大学者, 非谓有大楼之谓也, 有大师之谓也”, 这样的大师, 既是学问之师, 又是品行之师。二要爱护学生。爱生是教师的天职, 也是教师崇高师德风范的重要体现。首先要了解学生的爱好、个性等特点, 并引导他们学习, 使他们成为有才华、有志向和有健全人格的社会主义建设者; 其次, 要尊重学生的人格, 既要当学生的“良师”, 又要当学生的“益友”, 在知识上丰富学生, 在道德上引导学生, 在人格上影响学生。伟大的陶行知先生曾告诫我们说:“你的教鞭下有瓦特, 你的冷眼里有牛顿, 你的讥笑中有爱迪生”。我们要提倡尊师爱生, 老师和学生应该是朋友, 要多沟通、多交流。三要言传身教、为人师表。俗话说“喊破嗓子不如做出样子”, 凡要求学生做到的

收稿日期: 2016-07-09

作者简介: 张存丽(1979—), 女, 陕西淳化人, 硕士, 讲师, 主治医师。研究方向: 医学教育教学。

自己必须先做到。正如孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”。四要教师持之以恒地学习。当今时代，社会发展迅速，科学技术日新月异，医学的发展速度更是惊人，不学习就会落伍，就无法适应新形势下医学教学工作的需要。陈可冀院士主张教师应该终身学习，多读书，积累知识，对专业思考有益处^[2]。

1.2 学术伦理

学术伦理指的是高校教师在从事相关学术研究时所应遵循的学术职业道德规范和准则，是高校教师关于学术道德评价、要求的完整体系，主要要求：一是高校教师进行学术研究时要刻苦钻研、潜心研究、具有创新精神，杜绝抄袭，注重成果原创，未经付出相应劳动不得随便挂名侵占他人成果；二是发表相关研究成果需遵循相关道德要求，避免一稿多投，更不能通过中介机构代写代发；三是对科研经费的使用应遵循国家科研经费使用相关管理规定，不得套用科研经费、不得将科研经费挪作他用，更不能以虚假学术活动和虚假发票报销科研经费；四是相关课题和项目的申报应公开透明，根据申报者自身学术实力和论证水平组织申报、上报，避免潜规则，避免领导和个别“学术权威”垄断资源。

1.3 社会关系伦理

社会关系伦理主要体现在教师与学生、教师与教师、教师与社会三个方面的关系伦理。师生伦理，指的是高校教师和学生日常具体的教育教学实践中所形成的互相关系以及处理这些关系的伦理道德原则和规范。首先，教师和学生应该是平等相处、相互尊重、教学相长的关系，在伦理道德和政治法律方面是平等的。其次，高校教师要真诚公正地对待每一个学生，善于洞悉学生个体因家庭背景、知识结构、人生阅历不同而形成的个体差异，尊重学生个性特点、兴趣爱好并因材施教加以正确引导，以致善教乐教。同事伦理指的是教师之间在交叉的教育教学、日常交往、职称晋升、利益分配等方面发生联系时所应遵循的道德和规范。同事伦理关系的处理是否得当直接关乎同事人际关系的和谐、影响教师的工作情绪、工作成效、身心健康、职业幸福感，进而影响到校园软环境的和谐。教师与社会伦理关系主要指高校教师作为人才培养、知

识传授、文化传承的承担者，利用自身专业知识、科学研究与社会发生服务关系时所应遵循的伦理道德规范和准则。作为掌握高深文化知识，具备良好个人素养的特殊群体，高校教师理应敢于追求真理，维护正义，著书立说，批评现实，唤醒民众，引领社会风尚。

1.4 医学教师的师德伦理

目前，高职类院校要求“双师型”教师。对于医学专业的教师来说，大多数教师来自医院一线，这些人员既是教师又是医生，既教书育人，又治病救人，作为高校教师的特殊群体，医学教师的师德有着更为深远的内涵。首先，必须具备作为高校教师的基本职业道德，包括：依法执教、廉洁从教；爱岗敬业、教书育人；严谨治学、求实创新；尊重学生、以人为本；言传身教，以身作则等方面的师德规范。其次，必须兼备作为医生的基本职业道德，大致包括：济世救人、仁爱为怀；淡泊名利、廉洁从医；举止端庄、谦和谨慎；刻苦钻研、力求精进等方面的医德规范。

2 目前师德伦理方面存在的主要问题

2.1 教学伦理方面

重视传授知识，忽略教书育人。把自己所从事的工作仅仅看成是一种谋生的手段。没有意识到教书育人是教师的天职，缺乏事业心和责任心。教育理念陈旧，教育方法依然沿用传统教学方法，信息化教学不愿意用，也不会用，教育内容枯燥，不能积极掌握医学一线最新的动态和医学知识，也不愿意去临床一线参与实践工作。

2.2 学术伦理方面

教师急功近利，缺乏刻苦钻研精神，抄袭剽窃盛行，侵占现象严重；为获取职称晋升和相关福利待遇，学术买卖现象流行，扰乱中国的学术生态；课题和项目资金使用方面，存在资金挪作他用套取国家经费的现象。此类学术失范现象不仅背离了教师的师德要求，而且也严重污染了学校的教风、学风和学术氛围。

2.3 社会关系伦理方面

强调个性意识，忽略团队利益。某些教师喜欢“单打独斗”，缺乏团队协作精神，只注重个人发展、自我价值实现；不关心团队建设，对全院事

情,漠不关心,敷衍了事,自觉性差,无责任感。

3 关于加强高职院校师德内涵建设的建议

3.1 加强制度建设,完善师德约束机制,健全师德激励机制

加强对《中华人民共和国教师法》《高校教师职业道德规范》等相关法律知识的学习,根据医学教师的工作实际,建立更为明确和细化的管理制度和激励政策、科学合理的临床教师师德规范以及师德评价考核办法,规范医学教师的职责和义务,引导其树立正确的职业观和教育观,把对教师思想修养方面的要求渗透到教师的教书育人和实际工作中去。我们有针对性地组织医学青年教师系统学习和掌握上述内容的内涵和本质,让他们融会贯通地理解和深化,切实提高他们的师德水平,使其很好地运用在今后的教学工作中^[1]。

3.2 加强示范和师德教育,提高教师为人师表的自觉意识

要有“六个心态”:责任心、用心、耐心、真心、爱心、好奇心^[2]。开展多渠道,多层次,多种形式的师德教育和宣传活动,如:先进集体、先进个人、文明家庭、优秀女职工、最美教师等,要广泛宣传他们的模范事迹并进行表彰奖励。榜样的力量是无穷的,以此来教育、影响、规范广大教职工的职业道德,鼓励和激励整个教职工队伍。提高教师对自己职业的重要地位和作用的认识,积极倡导尊师重教的良好社会风尚和校园环境。

3.3 加强医德医风建设以提升师德

医德医风教育是医学道德活动中的重要形式之一,是传播医德规范、提高医德素养、自觉履行医德义务、形成良好的医德医风的重要手段。作为教

学医院的医务工作者,既是医生,又是教师。一名合格的临床医生不仅要有高超的医学技术,更应有良好的医德医风。如果临床教师的医风不正,医德败坏,将对医学生构成强烈的冲击和影响。

3.4 改善教师工作条件,提高教师待遇,营造学术氛围,促进良好校风建设

提高教师待遇是培养其岗位意识和职业自豪感的物质前提,师德建设,既要关注教师的精神需求,也要关注教师的物质需求,要让教师自身素质得到可持续发展,听取教师的意见,帮助教师解决工作和生活中的实际困难,为广大教师解除后顾之忧,提供良好的教学科研平台和条件。不可否认,高职院校的教师科研经验不足,学生人文素质相对较低,很难形成浓厚的学术氛围,这在很大程度上制约了学校的壮大、教师水平的提高和校风的建设^[4]。因此,建立激励机制,鼓励教师参加学术交流,拓宽教师获取科研信息的渠道,加大奖励力度,构建科研平台,通过营造浓厚的学术氛围,提高教师的荣誉感、使命感,为教师提供发展的平台,而这也正是师德建设可持续发展的动力所在。

参考文献

- [1]李东坡.浅谈新时期高校教师师德建设[J].教育探索,2011.21(3):25-27.
- [2]陈可冀.谈谈如何做一名合格的研究生导师[J].中国医学伦理学,2011.24(5):561-564.
- [3]王志刚.浅论医学院校青年教师的师德建设[J].中国医学伦理学,2010.23(2):90-91.
- [4]贾彤.浅析高职院校师德建设的内容和途径[J].高教研究,2011.29(14):16-17.

[编辑、校对:梁 晶]