

加强教学研究，增强教学实效

——“概论”课教学中几个问题的探析

池勤剑

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 思政课教学要突出其思想政治教育功能, 紧紧围绕“讲什么”、“怎么讲”, 认真研究和实现“两个转化”, 要努力提高思政课的教学质量和水平, 不断增强它的针对性、实效性和说服力、感染力, 使其成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程, 全面提高大学生的思想政治素质, 实现培养合格的社会主义建设者和接班人的目标。

关键词: 思想政治教育; 两个转化; 教学实效

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2017)03-007-03

为了充分发挥思想政治理论课课堂主阵地作用并使思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程, 下面就“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课(以下简称“概论”课)的教学过程中应着重把握的几个问题予以探析。

一、准确把握马克思主义中国化理论成果的主要内容, 切实保证理论分析的科学性和准确性

“概论”课向学生介绍的是马克思主义中国化的理论成果, 不仅富有理论性, 而且政治性也很强。教师讲授“概论”课不同于讲授其他课程, 不能阐述教师一家之言。教学内容不仅应当全面准确, 而且必须保证它在理论和材料上的正确性, 不仅要求做到“言之有物, 言之有理”, 而且还要求做到“言之有据”。对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义的论述, 不能道听途说, 人云亦云, 而应当坚持从党的历史文献中寻找根据, 符合两个决议(《关于若干历史问题的决议》、《关于建国以来若干历史问题的决议》)、两个纲要(《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》、《“三个代表”重要思

想学习纲要》)和一个读本(《科学发展观学习读本》)的精神, 对党的十八大以来党中央提出的一系列重大战略思想的重要表述, 要注意符合中央有关文件的精神。涉及中央重大决策、重要政策的, 注意与中央口径保持一致, 要用严肃认真的态度来讲授这门课程。

二、注意突出“概论”课的思想政治教育功能, 重视提高大学生科学分析社会现象和社会问题的能力

高等学校思想政治理论课是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科, 是对大学生进行思想政治教育的主渠道。因此, 在讲授“概论”课时有一个正确处理理论性和知识性的关系问题。

“概论”这门课程涉及的内容十分广泛, 政治经济文化、内政外交国防党建、革命改革发展稳定, 包罗万象, 每个方面都涉及许多理论和知识、历史和现实, 加上党的十八大后新的发展, 涉及的知识可以说任何一个教师都是难以全面把握的。讲授“概论”, 不能把主要力量放在介绍它所涉及的各方面的知识上。作为一门思想政治理论课, 应该突出它的理论性, 致力于帮助大学生提高从纷繁复杂的社会现象中认识事物的本质和内在规律的能力。以往很多教师把力气放在“是什么”的知识层面, 强调

知识点, 不仅造成了与中学讲授内容的重复, 而且也容易造成学生的死记硬背。我们强调把力气主要放在“为什么”的理论层面, 对马克思主义中国化理论成果涉及的基本原理、基本观点和基本知识, 侧重分析它们是在什么样的历史背景和实践基础上产生的, 这些理论观点怎样解决了实践发展提出的问题, 对指导中国革命、建设和改革有什么历史意义和现实意义, 希望通过这样的分析来帮助大学生从事论事、只关注现象形态的思维模式中解放出来, 提高他们的理论素养, 提高分析解决问题的能力。

三、努力提高“概论”课的教学质量和水平, 不断增强它的针对性、实效性和说服力、感染力

思想政治理论课同专业课不同。对学生来说, 专业课是他们将来安身立命之本, 加上对课程的内容原来基本不熟悉, 所以有比较充分的内在学习动力。思想政治理论课是一门公共课, 对许多学生来说, 因为它是规定的必修课才学的, 相对来说缺乏充分的内在的学习动力。在3门思想政治理论课中, “概论”课又有自己的特点, 不仅学时最多, 而且联系实际最紧密, 是学生感觉比较熟悉, 也因而没有多少新意的课程。因为他们从广播、报纸、网络上几乎不断接触到这门课程的相关内容, 所以比较而言, 这门课如果不是最难讲的, 至少也是最难讲的课程之一。对教材中涉及的问题, 学生一看就似曾相识, 他们很容易在直观上认为这些问题都知道, 而实际上又都不怎么知道。但正因为与现实接触最近, 本质和现象、理论形态和实际生活的差别和矛盾表现得特别突出, 既有怎样区别本质和现象、理论形态和实际生活的问题, 也有因为客观条件缺乏或实际工作中的失误引起的问题。怎样认识和解决理论与直观的反差, 怎样透过现象认识本质, 不仅是提高学生理论水平和培养科学思想方法的重要方面, 而且解决得好可以引起学生浓厚的兴趣。因此, 怎样讲好这门课程, 使学生有兴趣, 愿意听、愿意学, 学习后认为有收获, 是需要我们深入研究的问题。

解决这个问题, 关键在于不要把课程内容变成文件汇编, 内容都正确, 但都不解决学生的问题。

应当既有理论的深度, 又有信息的广度, 同时要加强针对性。

加强理论深度就是要帮助学生不仅知其然, 而且知其所以然。搞清这个所以然, 不是通过简单地介绍这个理论“是什么”可以解决的。它不仅要求讲清每个理论的内容, 而且更重要的是应当讲清楚所分析的理论的来龙去脉、它赖以形成的历史和现实根据、关于这个问题的不同观点, 以及观察问题应有的科学方法, 等等。

信息量的广度就是要提供比较丰富的信息, 而不是干巴巴的几个条条。也就是要解决学生反映的: 他们懂的东西老师拼命讲, 他们不懂的东西或者希望了解的东西老师不讲。其实, 应当反其道而行之, 大家熟悉的可以简单一些甚至一带而过, 主要放在增加信息量和提高理论性方面, 把重点放在深入的理论分析和科学的分析方法上。

“概论”作为一门思想政治理论课, 既要以习近平新时代中国特色社会主义思想本身的内容为主体, 又要关注重大现实问题和学生的思想实际, 做到理论联系实际。在理论教学中理论联系实际, 不是什么问题都去联系, 而应当着眼于帮助学生在重大政治问题上明辨是非。在教学中将联系的重点放在如: 中国为什么必须坚持中国共产党的领导; 为什么必须走中国特色社会主义道路; 为什么必须坚持马克思主义在意识形态中的指导地位; 为什么必须坚持现在的国体、政体, 而不能实行西方的三权分立和多党制等方面。理论联系实际不是就事论事, 而是着重从正面剖析问题、讲清道理、切中要害, 努力做到以理服人, 充分发挥真理的力量、逻辑的力量, 帮助学生学会科学地认识和分析复杂社会现象的能力。

联系实际有许多具体问题可能难以回答, 教师不可能什么都了解, 对这类问题尽可能提出什么是正确认识和分析问题的方法, 帮助学生了解应当沿着什么样的思路和方法去探索解决问题的办法。

四、紧紧围绕“讲什么”、“怎么讲”, 认真研究教材体系向教学体系、教学体系向学生的知识体系和信仰体系的科学转化

努力把高校思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程, 关键是完

成教材体系向教学体系、教学体系向学生的知识体系和信仰体系的科学转化。这“两个转化”，是摆在高校思想政治课教师面前的一个极为严峻的现实问题。就“概论”课而言，“两个转化”首先要做到“三性、五坚持”，即教学设计要具有导向性、创新性和层次性。要坚持少而精和要管用的原则，对教材内容合理取舍，讲好重点，讲透难点，防止面面俱到、不深不透；坚持转变教学理念，突出育人功能；坚持课程内容的整体性和综合性，对“05方案”的指导思想和课程设置及每门课程的教学内容要有宏观上的整体把握，不能是分列式教学；坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，调动学生作为学习主体的兴趣，要关心大学生特有的思维方式和行为方式，从他们普遍关心的社会问题和迫切需要理解和解答的思想政治问题入手，开展教学；坚持以学生为本，改进教学方法。

“概论”课并不是单纯的知识课，它是具有价值倾向性的思想政治理论课，具有意识形态的教育功能，必须坚持原则性、导向性和先进性的统一，引导大学生掌握知识、应用知识、发展知识，生成健康向上的精神世界，形成科学的世界观和方法论，形成坚定的信仰和信念，将知识体系转化为信仰体系。因此，教师在教学中要遵循知、情、信、意、行相结合的教学规律，通过一系列的理论学习

和实践活动，为学生提供正确的世界观、人生观、价值观，提供较为丰富的社会实践机会，从而提高学生的认知水平，为学生增强自身的适应能力、生存能力和发展能力提供一定的理论支撑。具体来讲，就是在教与学的过程中，不是简单地告诉学生“是什么”的问题，而应从分析和回答“为什么”入手，让学生在认识到“为什么”之后，方能指导“怎么做”。这就要给学生创设一个相对自由的思考空间和环境，搭建出一个能提供学生自主思辨、自主认知的平台，通过这一平台，不仅可以促进学生完成对理论知识的自我消化和接受，而且也能提高学生自我探究能力。同时，在自主学习、自我认知的基础上完成思想共鸣、觉悟共鸣、实践共鸣，实现“真学”、“真信”、“真行”。

总之，广大教师在“概论”课教学中，要深入研究教材，把握重点，分析学生，选择恰当的教学方法，努力增强思政课教学实效，使其成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程，完成教学体系向实践体系的转化，全面提高大学生的思想政治素质，实现培养社会主义建设者和接班人的目标。

[责任编辑、校对：梁晶]

Strengthening Teaching research & Enhancing Teaching Effectiveness

—An analysis of problems in the course of "Introduction"

CHI Qin-jian

(Xianyang Vocational and Technical College, Xianyang 712000, Shaanxi, China)

Abstract: the ideological and political teaching should pay attention to the function of Ideological and political education, should focus on "what to teach", "how to say". "Two transformation" should be studied and achieved seriously. Meanwhile, strive to improve the quality and level of ideological and political teaching, constantly enhance its pertinence, effectiveness and persuasion. To make it the students' beloved, beneficial, a lifetime of good curriculum, thereby to improve college students' ideological and political quality, and to cultivate qualified socialist builders and successors of the target.

Key words: ideological and political education, two transformation, teaching effectiveness