

高校思政课意识形态教育面临的挑战与对策

李玉琴

(陕西师范大学马克思主义学院, 陕西 西安 710119)

摘要:党历来重视意识形态工作, 高校意识形态工作是党意识形态工作的重要组成部分, 高校思想政治理论课在进行意识形态教育方面发挥着不可替代的作用。当前, 我国高校思想政治理论课意识形态教育总体来说发展是好的, 但也存在着不可忽视的挑战。这些挑战有来自大学生群体的也有来自教师方面的, 直面这两方面的挑战提出相应的对策, 这对于提高思想政治理论课意识形态教育具有重要的意义。

关键词:高校思想政治理论课; 意识形态教育; 极端重要性; 亲和力; 互联网+

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2017)03--21-06

高校是培养中国特色社会主义事业建设接班人, 是宣传马克思主义、中国特色社会主义理论的重要场所, 在帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和宣传社会主义核心价值观和意识形态工作方面扮演着不可替代的作用。高校是宣传主流意识形态的主阵地, 而思想政治理论课(简称思政课)是宣传主流意识形态的主渠道, 要因事而化、因时而进、因势而新, 要不断进行加强和改进, 提升思想政治教育的亲和力和针对性。因此, 如何充分认识当前对高校意识形态教育的现实要求, 紧抓主阵地、主渠道, 充分发挥思政课对高校主流意识形态教育的重要作用, 是我们目前要关注的重要内容。

一、加强高校思政课意识形态教育的重要性

党历来重视意识形态的教育, 在不同的时期根据不同的情况对意识形态教育有不同的要求。特别是十八大以来, 以习近平为核心的党中央把意识形态教育提高到了国家战略的地位。高校意识形态教育是多途径、多方面的, 思政课作为高校意识形态教育的主渠道, 在新时期所承担责任越来越重, 扮演的角色也更加突出。

(一) 意识形态教育的极端重要性

在新民主主义革命时期, 中国共产党的首要任务是取得政权, 而取得政权的途径之一就是通过对

国民党为主的意识形态进行批判, 使社会主义意识形态占主导地位, 通过宣传马克思主义动员群众, 培养一批批支持伟大革命事业, 为民族独立和人民解放事业做贡献的革命者。在社会主义革命和建设时期, 中国共产党从革命党成为执政党, 意识形态教育主要任务是巩固新的政权, 加强思想工作, 使中国共产党的思想成为占主导地位的思想是当时意识形态教育的任务, 这时新中国的意识形态是以马克思主义为指导的、占主导地位的社会意识形态。改革开放以来, 通过引进市场经济的手段来发展中国经济, 使计划经济和市场经济并存, 但引进市场经济的同时西方利己主义、自由主义、个人主义等思潮也随着进入中国, 并且随着改革开放的深入、经济全球化的扩大, 各种思潮纷纷大规模涌入中国, 给我国占主导地位的社会主义意识形态带来了极大的挑战。

特别是十八大以来以习近平同志为核心的党中央提出了一系列治国理政的新理念新思想新战略, 不仅使国家经济基础事业的发展有了新的面貌, 而且把意识形态教育提高到了国家战略的高度。在2013年全国宣传思想工作会议上习近平总书记强调, 意识形态工作是党的一项极端重要的工作。2015年1月19日中共中央办公厅和国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》中指出: “做好高校思想宣传工

作,加强高校意识形态阵地建设,是一项战略工程、固本工程、铸魂工程。”^[1]要求高校必须提高对意识形态教育的重视,要把意识形态教育作为一项战略任务,紧抓、狠抓意识形态教育。在2016年12月7日至8日召开的全国高校思想政治工作会议上习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要用好课堂教学这个主渠道,思政政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”^[2]习近平总书记关于思想政治工作系列讲话是当前高校意识形态教育的指路灯,给意识形态教育指明了方向同时也提出了新的要求。在新形势下高校意识形态教育要紧跟治国理政新理念新思想新战略,认真学习习近平总书记的重要系列讲话,贯彻落实党的教育方针,坚持以马克思主义意识形态教育为指导办好中国的社会主义大学,而思政课是高校进行意识形态教育的主渠道,要充分重视思政课在意识形态教育中的重要作用。

(二) 高校思政课在意识形态教育中的主渠道作用

我国社会主义意识形态是以马克思主义意识形态为指导的,是凝聚各族人民的精神力量,是中华民族实现伟大复兴的精神动力。加强高校意识形态教育符合社会潮流,是构建社会主义和谐社会的需要,是贯彻落实社会主义核心价值观的需要。高校作为意识形态教育的主阵地,要不断改进高校意识形态教育,让意识形态教育在改进中不断加强。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。”^[3]思政课是中国特色社会主义大学的重要特征,思政课的教学任务关系到我国社会主义事业的接班人,关系到国家的稳定和发展,关系到实现中华民族伟大复兴的中国梦。在1989年3月,邓小平指出:“十年最大的失误是教育,这里我主要讲的是思想政治教育,不单单是对学校、青年学生,是泛指对人民的教育。”^[4]而这里讲的失误是指思想政治教育的失误,主要是意识形态教育的失误。十年间在意识形态领域出现严重的偏差,是对人性的泯没、对思想的禁锢,对我国的各项事业造成非常严峻的破坏。历史经验告诉我们,意识形态教育关系到国家的稳

定和发展。习近平总书记也提出,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创高等教育事业发展新局面。思政课作为高校思想政治工作的重要分支,要求我们牢牢守住思政课对意识形态教育的主渠道地位,紧紧把握思政课意识形态的话语权。习近平总书记还指出:“是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了剩余的扣子都会扣错,人生的扣子从一开始就要扣好。”^[5]高校思政课的根本任务是帮助大学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培养坚定的政治的方向,高尚的道德品质,所以思政课的意识形态教育对大学生扣好第一扣子的意义非常重大。

二、当前高校思政课意识形态教育面临的挑战

既然我国对意识形态教育越来越重视,那么其中存在的问题和挑战也更加容易察觉。发现问题是解决问题的首要条件,当前高校思政课进行意识形态教育面临的挑战主要是来自大学生群体和教师,因此客观地分析这两主体在意识形态教育方面存在的挑战,是解决高校思政课进行意识形态教育的前提条件。

(一) 制约大学生接受主流意识形态的因素

1. 大学生对思政课课程教育的偏见

当前高校对大学生主流意识形态工作十分重视,一般都是以新闻宣传、电子板报等形式在校园里进行宣传,但学生对于这种铺天盖地的宣传工作不走心,认为学校只是在走形式,只是为了单纯地宣传国家的政策方针,是替国家服务的工具。而不是真正地从学生角度出发,不能进入到大学生内心深处,过度地宣传主流意识形态还会让学生产生逆反心理,不仅不支持工作,内心深处是排斥抗拒的状态,这就让高校的意识形态宣传工作实际取得的效果跟理想中的效果差距很大,这种情况在高校思政课也是时常发生的。高校思政课包括思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、中国近现代史纲要。从以上四门基础课可以看出,高校思政课不仅培养学生的思想道德修养,而且还包括基本的法律知识;不仅包括学习马克思主义主义意识形

态,树立正确的世界观、人生观、价值观,而且还宣传中国特色社会主义理论体系,培养中国特色社会主义建设事业的接班人;不仅使学生学习中国历史、铭记历史,而且还教育学生吸取历史经验教训等。对思政课的理解从功利的角度、对个人有什么用的角度出发。但思政课的价值并不是立竿见影的,而是一个从内化于心,外化于行的过程。当前部分大学生对思政课的价值没有一个正确的了解,导致大学生对思政课存在的价值有误解、偏见。除了以上说到的思政课价值以外,大学生还对思政课所教授的内容不感兴趣,进课堂只是为了修学分,而不是为了进头脑、化行动,偏离了思政课意识形态教育的目的,对思政课是进行意识形态教育较敏感,对思政课所进行的主流意识形态教育和灌输,只是作为纯理论的知识进行记忆,对内容缺乏理解和思考。

2.大学生对马克思主义理论的误解

马克思主义理论既是社会主义意识形态的指导理论,也是社会主义意识形态的核心内容。^[6]但是对于大部分学生来说,一提到马克思主义理论就认为是晦涩难懂的理论,是前人创作的巨作。甚至将马克思主义理论神圣化,将马克思圣人化,觉得有距离感,与自己没有关系,认为自己对于马克思主义理论不能理解,遇到马克思主义相关的字眼,也是选择避而不见。长期下来马克思主义作为社会主义主流意识形态就会被大学生所忽略,被边缘化、空泛化、标签化。当前大学生没有对主流意识形态有一个正确的认识,马克思主义意识形态不仅包括马克思、恩格斯所创立的理论基础,还包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平总书记的系列重要讲话,这些都是属于中国特色社会主义的意识形态,是中国发展的理论基础,正确认识我国的理论才能谈理论自信。马克思主义意识形态是基础,而中国特色社会主义理论体系是对马克思主义的继承和发展。大学生主流意识形态淡薄了,就易受到非主流意识形态的影响,弱化主流意识形态的教育结果。

3.网络对大学生主流意识形态教育的冲击

在日常生活中,“低头族”跟网民数量成正比关系,随着科学技术和互联网的普及出现了人手一手机,世界在我手的现象。在大学校园亦是如此,大

学生利用手机就可以满足吃穿住行等基本问题,可以满足大学生群体社交、娱乐等,也成为大学生群体获取新闻资讯的首要途径,在这些方面大学生都是有自主选择性的,特别是在获取新闻资讯方面。现在自媒体的快速发展,新闻资讯的来源不只是主流新闻媒体,甚至部分主流新闻媒体被新兴的自媒体等边缘化。习近平在全国宣传思想工作会议上的重要讲话中强调:“很多人特别是年轻人基本不看主流媒体,大部分信息都从网上获取。必须正视这个事实,加大力量投入,尽快掌握这个舆论战场上的主动权,不能被边缘化了。”^[7]新兴的自媒体不管是内容还是形式上对当下个性鲜明、追求时尚的大学而言更具有吸引力,更能成为大学生阅读新闻的主阵地。长期下来,就会造成大学生新闻阅读面的狭窄,感受不到主流新闻所宣传的积极、健康、向上的主流意识形态。除了国内新兴的自媒体以外,一些西方资本主义国家借用网络途径润物细无声、潜移默化地推行西方的价值观念和生活方式,认为西方资本主义国家的价值观念和生活方式是最好的、适合全人类的。除了通过网络宣传普世价值以外,对历史虚无主义的宣传也是不择手段,在网上抛弃客观历史,对客观历史进行篡改,否定中国共产党领导的新民主主义革命、社会主义革命等,企图动摇中国共产党在我国的领导地位,否定马克思主义的指导地位和否定中国特色社会主义道路。大学生由于价值观还没有完全形成,在这些思想的西化、分化下,就会出现怀疑历史、否定历史、不信马克思主义和对中国特色社会主义道路产生质疑,出现思想上的偏差。

(二) 思政课教师在意识形态教育上面临的挑战

1.个别思政课教师意识形态出现偏差

教师不仅在专业上承担着传道、授业、解惑的职责,而且还应有立德树人,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养坚定的理想信念,正确的政治信仰等职责。但近些年,个别教师在宣传意识形态中出现的偏差越来越明显。马克思主义虽然作为我国的指导思想,但在思政课上,个别思政课教师表现出了对马克思主义不是真学、真懂、真用,出现了姓马不信马的现象。自身的理论知识不扎实,对马列原著的学习不够。在思政课程中对马克思主义的知识进行概念性、抽象化的教学,

只顾自己照本宣科,不考虑学生是否理解,使马克思主义在思政课堂上空泛化、标签化。思政课教师在教学过程中,不免会将国内的意识形态教育和国外的意识形态教育作比较,比如中国各个大学都开设政治课,西方国家大学不开设政治课等。对西方潜移默化般地进行意识形态教育只字不提,让本来就不喜欢思政课的学生更加反感这门课,给学生造成认为西方国家不管是物质方面还是精神方面都远远超过我国的假象,在课堂上思政课教师对西方资本主义国家的意识形态进行宣传教育,大大弱化了我国的主流意识形态教育。

2. 思政课课堂出现“迎合式”教学

所谓“迎合式”教学就是立足于学生现有的认知水平,以一些学生的学习态度、认知偏好及思维习惯为转移,通过投其所好来组织实施课程教学活动,以期获得一些学生的认可和学生对教学的满意度。^[8]当代大学生处于互联网快速发展、各种社会思潮多元化的时代,大学生主体又是个性鲜明、思维活跃、思想独立、富有朝气的群体。基于以上因素,高校为了提高教学质量,积极鼓励教师充分利用多媒体进行教学。思政课教师为了更好地掌握课堂,营造学习氛围,会利用多媒体的功能来辅助教学,如会选择视频、图片、网上案例进行思政课教学。一方面多媒体教学确实能提高教学质量、营造气氛,提高学生对思政课的興趣,这是不可否定的。但是也存在这样一种情况,个别思政课教师为了追求教学效果、提高学生的兴趣。在选择视频、图片、案例时没有认真地删选。所选的内容低俗趣味,不符合传播主流意识形态,甚至有个别思政课教师在课堂上举具有反党反社会,破坏英雄人物形象的例子。一味地迎合学生,使思政课课堂庸俗化、娱乐化,没有考虑举这些例子对学生造成的影响,忽视了对主流意识形态的传播和教育,将非主流意识形态的思想带到课堂上。教师在课堂上代表的是一种权威,学生对于老师所讲的内容大都是持肯定的态度。当个别思政课教师举不适合教学例子时,大部分学生不会辨别对错,只是跟着老师的方向走。造成了教师为了迎合学生而教学,学生又盲目地跟着老师走,很不利于在思政课上对主流意识形态的教育。

3. 个别思政课教师重科研轻教学

大学排名成为高校声誉的基本体现,而排名的关键指标是高校学位点的多寡,科研成果的级别与数量。各高校教育主体关注于这些量化的排名,工作的重心放在学位点的申报,科研项目的打造,对排名指标的追随势必会忽视一些轻指标的建设。^[9]科研成果不只是大学之间竞争排名的指标,而且也是教师个人职称晋升,对思政课教师能力评价的指标。教学效果是其中的一个指标,而思政课的教学主要以大班授课,教学任务较重加之教学效果并不能立竿见影,导致个别教师重科研轻教学,重理论轻课堂实践,忽视了立德树人的任务。思政课本来就是宣传主流意识形态,提高学生的思想道德水平,帮助学生树立正确价值观的主渠道。个别思政课教师,一心追求个人职称和收入,把重心全放在科研、学术研究上,过度追求物质,长期下来抛弃自己的理想信念,忘记自身作为思政课教师对意识形态教育的职责、对学生价值观培养的任务,为了满足私欲个别出现搞学术造假,抄袭等不端行为。教师的为人品行、追求和理想等出现了错位。教给学生的和自己的行为不一致,导致学生不相信教师,觉得教师教的是虚假的,不切合实际的。教师不能做到以身作则,没有从身教角度出发,做到言行一致、知行合一,对教学本身不负责,只是为完成教学任务。

三、加强和改进高校思政课进行意识形态教育的对策

高校思政课进行意识形态教育面临着来自大学生群体和教师两方面较为严重的挑战,其中大学生群体自身存在的问题,除需要自身发现、解决以外,需要教师的引导和帮助,结合教师自身存在的挑战,必须要提高教师主体在高校思政课进行意识形态教育的地位和重要性。既要从小学生群体的实际存在的问题出发,又要从教师自身存在的问题出发找到解决的对策。

(一) 提高思政课教师的亲和力和教学过程的针对性

高校是宣传主流意识形态,培养社会主义核心价值观的主阵地,思政课教师担负着重大的责任和使命,根据社会意识形态问题和学生实际情况不断提高思政课教师的教学能力和对课堂教学方法进行创新,才能有效发挥思政课意识形态教育的作用。

基于当前大学生对马克思主义意识形态了解不够,对思政课有误解等情况。思政课教师应改变对理论的讲解方法,抛弃只对理论知识进行浅于表面空泛化和标签化的讲解,对于知识的讲解要坚持以人为本的原则,要建立平等的师生关系来提高思政课教师的亲和力。思政课教师的亲和力要表现在教师人格魅力、课堂话语、教学态度、教学内容、教学手段和真实情感上。让学生感受到思政课教师的亲和力,让学生“亲其师,信其道”,从而更好地把握思政课意识形态教育的话语权,才不至于让意识形态教育在思政课上“失声”。在教学过程中要有针对性,要根据学生的实际情况进行教学。从实际情况出发遵循教书育人规律,遵循学生成长规律和按照规律来教书育人才能深入学生的内心世界产生共鸣,得到学生的认可和接受。要把当代中国的实际情况与大学生的实际情况结合起来,要充分挖掘贴近实际、贴近生活、贴近学生的适合与理论相结合进行知识讲授的案例,让学生从直观上缩短与理论之间的距离,激发学生学习的兴趣,真正从教学上做到理论与实际相结合。让学生不再觉得理论是高大上的东西,理论才有说服力,才能被大学生所接受。在提高思政课教师的亲和力和针对性时,要严格区分亲和力和迎合式之间的关系,勿把亲和力当成迎合式。

（二）建构“互联网+”的教育新模式

目前互联网网络已融入学生日常学习生活的方方面面,互联网可以满足学生大部分的需求。学生的思想观念、生活方式、学习途径发生了很大的变革,加上学生自身思维活跃,喜欢尝试新鲜事物的特点,给传统的思政课课堂进行意识形态教育带来了一定的难度。因此,一方面,思政课教师要不断学习日新月异的网络技术,不断研究舆论传播的特点,深入了解大学生获取信息的网络途径,主动参与其中,及时的了解情况。教师要以相对隐性的方式发挥主导作用,不要简单地向学生强加观点或是仅满足于充当裁判角色,而应紧密观察学生思想观点的变化走向,适时加以主流价值的引导和解惑。^[10]积极帮助大学生识别网络信息,并将这些信息带到课堂上,采取线上线下相结合的方式,有针对性地对大学生进行引导,充分利用现代快速发展的互联网技术。教师还可以将自己在网络上了解到的影响

较大的热点问题带到课堂,在课堂上提出该问题,并让学生进行思考、讨论、得出结论,教师最后对学生得出的结论进行分析引导。另一方面,当前网络上各种各样学习的途径,如网上精品课程、慕课等网站,还有像复兴路上工作室这种具有趣味性、主流性的自频道。教师要主动去发现网上有利于学生学习的途径,并向学生推荐一些有质量、有价值的、带有我国主流意识形态的网站、APP。“互联网+”的教育模式对于思政课教师而言,应注重让学生了解主流意识形态,宣传思想工作的网络资源,充分把网络资源与现实课堂相结合,给枯燥乏味的课堂增加色彩,根据大学生对网络依赖的特点,利用网络对学生进行意识形态教育。

（三）加强思政课教师的思想政治素养

高校作为提高大学生思想政治素质、宣传意识形态工作的主战场,思政课作为主渠道,而思政课教师作为主要引导人,肩负着重大的责任,“其身正,不令而行。其身不正,虽令不行。”正如马克思在《1844年经济学哲学手稿》中所说,如果你想要感化别人,那你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人。^[11]因此,思政课教师对自己专业知识素养方面、政治方面、行为方面应更严格。把言传身教、以身作则、言行合一作为教学的首要要求。在专业知识方面,要不断提高自己的专业知识素养,认真学习马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,深入学习研究以习近平总书记为代表的党中央发布的文件,贯彻落实习总书记系列重要讲话精神,并结合已有的理论知识进行理论创新,扎实作为教师本身应具备的知识体系。在政治方面,思政课教师要拥护中国共产党的领导,要坚定自己的政治立场,紧跟党的步伐,学习党的长征精神、红军精神等。在行为方面,思政课教师不仅在课堂上是大学生的模范,在课下也是一样,要随时提醒自己规范行为习惯,给学生塑造一个好的教师形象。而且在对大学生进行教育,告诉他们什么该做,什么不该做的时候,要从自己出发,用自己的行动去感染学生,而不是只口头上说空话,切实做到言行一致、表里如一。

（四）打造学术性和政治性相结合的思政课堂

学术研究、科研成果是大学排名的指标,是思政课教师职称晋升的关键。但是思政课教师不应该

在科研和教学两者之间失去平衡,进行学术研究的出发点在于研究现在教育中存在的问题、以便找到问题、解决问题,提高教学质量。思政课上的主流意识形态教育主要是指政治性的教育,但思政课教师不能只顾宣传主流意识形态的政治性教育,还应兼顾主流意识形态的学术性教育,在课堂上思政课教师要做到政治性与学术性相融。所以,思政课教师在进行学术研究的时候,应将自己的、行业里的研究成果带到课堂上,让学生对思政课的一些前沿问题有所了解,可以让学生站在自己的角度来看待这些前沿问题。来激发学生们对思政课问题思考的兴趣,提高对思政课的认识,以便使大学生更好地接受思政课的意识形态教育,进而促进思政课对主流意识形态教育的作用,充分发挥思政课意识形态教育的功能,把思政课堂建设成为学生真心喜爱、终身受益的课堂。

参考文献

- [1]习近平.加强和改进新形势下高校宣传思想工作[N].人民日报,2015-01-20.
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [3]思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [4]邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993:306.
- [5]习近平.青少年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民日报,2014-05-05.
- [6]郑永廷著.社会主义意识形态发展研究[M]北京:人民出版社,2002:97.
- [7]中共中央文献研究室.习近平关于全面深化改革论述摘编[M].北京.中央文献出版社,2014.83.
- [8]赵中源,陈倩.高校思想政治理论课必须正视“迎合式”教学的误区[J].思想教育研究,2016(4)66-69.
- [9]田鸿芬,董昊悦.高校意识形态教育中的经典研读[J].教育评论,2014(5)102-104.
- [10]刘力波.高校思想政治理论课有效教学策略刍议[J].黑龙江高教研究,2014(4)8-11.
- [11]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京.人民出版社,2009:12.

[责任编辑、校对:王军利]

Challenges and Measures of The Ideological and Political Course of Ideological Education

LI Yu-qin

(School of Marxism, Shaanxi Normal University, Xi'an 710119, China)

Abstract: Chinese Communist has always attached great importance to the ideological work, ideological work is an important part of the ideological work, the high school ideological and political theory course plays an irreplaceable role in ideological education at present. In China, College Ideological and political theory course of ideology education overall development is good, but there are also challenges can't be ignored. These challenges are not only from college students but also from the teachers, which face two challenges and put forward the corresponding countermeasures, which is of great significance to improve the ideological and political theory education the ideological and political theory course ideology.

Key words: University; ideological education; importance; Internet+