

优化高职英语课堂职业情境教学模式研究

沈园

(黄冈广播电视大学, 湖北 黄冈 438000)

摘要: 语言学习和情境有重要关系, 因此职业情境教学法可以激发学习热情, 调动了学习的积极性和主动性, 提高学生职业英语的能力; 另外, 新课标要求促进学生的自主发展, 因此在英语职业情境教学中应当提倡“学生为中心, 教师为主导”双向职业教学模式, 发挥学生的主观能动性。

关键词: 职业情境教学法; 职业教学; 教学模式

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2018)01-004-03

一、问题的提出

长期以来, 职业英语教育均采用大学本科的英语教育模式, 方法如下:

1. 教师讲, 学生听, 记笔记, 这种教学形式注重知识量的传递, 但是却束缚了学生实践操作能力, 这是与职业英语教育相违背的, 职业英语教育以实操为主。本科英语教育重视语言知识点、理论基础的讲授(外因), 忽视了学生对语言的运用, 使学生成为被动的接受者, 破坏了学生学习的动机(内因)。内因决定外因, 外因因为内因而起作用, 这样的职业教学法适得其反, 尤其是不适合职业英语教学, 死记硬背, 不切实际, 学习效果同样不好。

2. 社会上的疯狂英语补习班, 虽然强调刻苦学习, 但是没有建立在学生兴趣诱导的基础上, 只注重意志力的磨炼, 没有将英语学习纳入到每个学生的知识体系中去。

对于职业英语教育而言, 是为社会培养英语专业知识能力强又善于实用的人才。不能直接采用大学本科英语教育模式, 因为大学模式就是培养合格公民的英语教育, 对于职业英语教育并不适用, 职业英语教育面临的问题是培养的学生能够直接为社会服务。以往的职业教学模式常常以教师课堂讲授为主, 学生参与的机会很少, 对于培养学生综合应用英语的能力非常不利。同时, 学生学习目标不明

确, 单纯的课堂职业教学也不能引起学生的兴趣, 不想听、不愿听、不会听, 这样的以教师为中心的传统教学模式耽误了一批又一批的孩子们。老师没办法, 学生也无奈。针对这一现象, 我们的职业教学必须勇于尝试以“学生为中心、教师为主导”的职业情境教学模式, 实现教师为中心向学生为中心的职业情境教学模式的转变。

二、以学生为中心的职业教学模式的理论依据

1. 以学生为中心的课堂职业教学模式内涵

以学生为中心的职业教学理念, 是交际职业教学法在课堂上的集中体现, 要求教师教学的内容必须适应学生的内在需要和培养目的。

职业教学中, 教师要明确课堂纪律, 确保课堂秩序后, 充分地参与到学生的学习过程中去。鼓励学生对自己的学习负责, 根据自身的要求与教师共同探讨, 在职业教学大纲的范围内挑选学习内容、进程和学习方法。充分发挥自己的主观能动性, 成为课程学习的主体, 而教师从旁指导, 引导学生积极思考自己所学的内容, 在其中提高自己的学习能力和实操能力。

2. 以学生为中心的课堂职业教学模式的理论依据

认识心理学认为:

(1) 学习过程就是认知过程, 语言学习也是如此。

收稿日期: 2017-12-20

基本项目: 湖北省高等学校省级教学研究项目“优化高职英语课堂职业情境教学模式研究”(课题编号: 2014468)

作者简介: 沈园(1984—), 女, 讲师, 研究方向: 英语教育, 职业教育。

(2) 学习者在学习过程中使用一些学习策略, 这些策略作为思维方式和思辨能力也可以学习或者改变, 他们帮助完成认知过程。正确选择和运用学习策略有助于学习进步。

(3) 职业教学互动作用于职业教学环境, 因此教的过程直接影响学的进程和效果, 学习策略和课堂环境直接作用于学习效果。

职业英语是一门实操性课程, 学生必须通过自己的实际练习才能提高自己的能力。学生主动参与课堂活动, 才是“以学生为中心”。新的职业教学大纲也指出高职英语职业教学应以培养学生实用的语言能力为目标。因此, 高职英语职业教学中应向“以学生为中心”的职业教学模式转换, 让学生积极接受语言知识, 把听说读写译等能力贯穿到整个职业教学过程中去。

三、“以学生为中心”职业教学模式的建立和原则

1. “以学生为中心”职业教学模式的建立

建立以“学生为中心”的职业教学模式, 要求转变教师角色, 成为课堂的组织者、协调者、评判者。教师应根据学生的水平设计课堂步骤。具体步骤如下:

(1) 设计问题——课堂导入很重要。亚里士多德说, “思维自疑问和惊奇开始”。教师就像磁铁, 一上课就能吸引学生的注意力, 调动学生的情绪, 打动学生的心灵, 形成良好的课堂气氛。如外宾进入公司, 作为公司翻译的你, 如何向外宾介绍公司的情况?

(2) 信息交流——课堂上, 在导入的基础上, 多以图片的形式提供情境信息, 如PPT的制作。

(3) 口头表达——鼓励学生讨论兴趣话题, 分组讨论, 鼓励学生积极发言, 激发学生的想象力和积极性。如用英语的形式讨论现代社会学生都感兴趣的话题, 话题多少决定分组多少。

(4) 体验异域文化——教师从网上搜集一些国外资料, 让学生边看边猜, 学生不仅得到了放松, 还对异域文化有了进一步了解。

(5) 总结——让学生对所学主题进行讨论, 发表自己的看法, 教师可以提出问题, 从旁协助, 最后, 教师给出自己的意见。

(6) 创新练习——练习可以避开以往单一的书本练习, 让学生以课堂知识为基础, 在教师的帮助下, 发挥自己的创新思维。教师可以利用灵活的形式确定主题, 让学生参与讨论, 激发学习兴趣, 开发创新思维, 这样还有利于培养学生开阔的视野, 转变其看待英语的态度。

2. 建立“以学生为中心”职业教学模式的原则

(1) 广度原则。讨论要面向全体学生, 争取每个学生都有发言的机会, 用不同层次的问题向不同层次的学生发问, 使每个学生的思维处于紧张兴奋状态。另外, 讨论的问题要有力度, 要拓宽学生思维, 发展学生的灵活性。如, 英语职场中, 对各个产品背后的人文知识的了解、产品服务对象的了解、产品生产流程的了解、服务对象性格特点的了解等等, 都需要查阅英文资料, 或者用英语描述。

(2) 适度原则。讨论的问题难易要适中。根据学生的水平, 讨论的问题要由易到难。由于学生学习能力不同, 首先以兴趣为分组讨论的依据, 每组人数不能超过10人, 兴趣应围绕未来职场需要选择讨论主题; 其次, 问题提出可从简单到复杂, 至多为10个, 每个问题同学可用英语分别讨论, 发表各自的意见。

(3) 频度原则。指讨论的时机和次数。何时讨论最有力? 教师要善于了解学生, 针对职业教学内容选择好时机提问。只有当学生想说而说不出、不知而想知的时候, 教师再提出问题进行启发, 才能收到良好的效果。

四、职业情境教学模式初探

1. 职业情境教学法

职业情境教学法, 是在职业教学过程中为了达到既定的职业教学目的, 从职业教学需要出发, 制造或创造与职业教学内容相适应的场景和内容, 引起学生的情绪体验, 帮助学生迅速了解教材。具体操作如下:

(1) 创设真实的生活情境

语言学家克鲁姆说过: 成功的外语课堂职业教学应该创造更多的情境, 让学生亲身体验到语言材料。职业教学情境应该符合学生的实际, 可以给学生提供丰富的学习材料, 还可以提供实际操作的机会。学习情境越真实, 学生得到的知识就越多, 也

越容易在生活中应用,从而达到职业教学的目标。

A、角色表演活动。依照合理分组、公平竞争的原则将学生分为若干组进行情景对话,对话练习中,小组成员运用新、旧语言知识,就某一话题结合学习内容,发挥想象,通过创设情景、自编对话,进行角色表演。学生同时完成角色的分配,然后自编自演,尽量把所学的词语用到对话中去,最后,在全班同学前进行表演。

重点是:教师向学生提出任务及完成任务的步骤和方法。围绕课文内容提出的讨论话题应力求具有开放性。对于一些深层次问题的理解,如果小组讨论出现一题多解的精彩局面是一个值得鼓励的好现象。

B、教师要充当“管理者”“促进者”“咨询者”“顾问”和“参与者”。旨在促进整个职业教学过程的发展,使学生之间的矛盾得到解决。教师设计的内容要符合学生实际,要与他们的生活息息相关,还要考虑学生语言输出过程中会出现哪些問題及活动估计所需的时间,最后必须明白合作性学习最基础的方面是学生间有着相互依靠以及适用于学生和教师的合作性思想,明白课堂的组织结构必须从竞争的、个人化的转变为合作的。

2. 创设模拟的职业情境

在课堂上根据学生在未来工作中的需要,设置一些职业英语情境和生活情境,让学生实实在在地体验英语场景。

例如,为了让学生体验到英语对将来有用,设计一个外宾来到工厂参观,需要接待的场景。然后分组讨论,以自己未来向往的工作为分组依据,鼓励学生去图书馆查资料,帮助理解未来工作需要的实际工作能力,加上情境英语。工作情景大体如下:一批英国客人来你公司参观,假设派你去接待他们,设想下整个接待过程,如何和客人沟通、应该注意哪些问题?学生会利用自己的学习能力,去图书馆查专业资料。课堂上每个同学都跃跃欲试,争着刷抢自己的存在感。但是其实结果并不重要,重要的是学生的兴趣、对未来工作的设想能力、积极动手的能力,勇敢表达自己的自信,将自己的英语应用在职场上。

职业情境设定,要求教师具备假定未来工作单位的想象力,此项出题新颖,学生可以根据自己的

兴趣分组进行讨论,可1人一组,可以多人一组,学生并不会因为组内人数的多寡而丧失兴趣,相反在人际游戏中面临压力的情况下会主动参与。教师的工作情景设计目的明确,难度随着学生的能力而定,超出学生能力一点即可,场景结束后立刻在学生中讨论,及时反馈,表演组哪些地方存在利弊,下一组可以及时避免,再接再厉。

3. 体验真实的工作场景

针对职校学生学习的现状,轻松愉快的工作环境可以提高学生的自我认知能力,所以为学生提供一个熟悉的工作环境,在一个学生可接受的压力范围内,提高英语学习能力。如针对本校学生在外企加工工厂实习的情境,把职业教学地点设在教学工厂内。

这些内容和平时课堂的学习内容稍有不同,学生直接接触到自己未来的工作岗位,在工作岗位上的一言一行,体验在上班时的思维活动和情绪情感,都会让学生体验与课堂不一样的情绪激动、压力紧张。每次上课的时候,学生在未来工作的机器上边操作边讲英语,不仅需要学生熟悉自己的工作技能,还要额外加上英语表达能力,这是对学生的一次挑战,无论是情感上的抗压能力,还是技术上的熟练程度,加上多种思维通道的参与,会让学生倍感兴奋。

五、总结

职业英语教学一直是职业学校教学的重点,积极地考虑将英语职业教学融入到生活情境、工作情境是职业英语教学的一条捷径。通过对以学生为中心的英语职业教学的初探,充分考虑到学生学习的方方面面,为学生提供优良的学习氛围,思考如何提高他们做人、做事的能力,以及开发他们的潜能,这对教师来说是莫大的成绩和荣幸。

参考文献

- [1]刘肖溢.优化高职英语职业情境教学研究[J],教学研究,2016.
- [2]邓雪梅.基于职业能力培养的高职英语情境教学设计研究[J],教学创新,2014.
- [3]唐丹.以职业为导向的高职英语项目化情境教学模式构建探讨[J],教学创新,2016.

[责任编辑:汤文华]

(下转第16页)