

农村留守儿童教育缺失的多中心治理探究

黄慧萍

(广东教育学院, 广东 广州 510000)

摘要: 随着中国城市化进程的加快, 越来越多的农村剩余劳动力进入城市, 导致农村留守儿童的教育缺失问题严重。文章针对留守儿童教育不足的问题, 在传统的单中心治理模式的基础上, 提出了以农村留守儿童为中心, 以政府、学校、家庭和社会为主体的多中心治理模式, 动员全社会的力量来解决农村留守儿童教育缺失问题。

关键词: 教育缺失; 农村留守儿童; 多中心治理

中图分类号: G521

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2018)02-011-04

一、问题的提出

留守儿童教育公平问题是近些年来一个突出的社会问题。随着工业化和城镇化进程加快, 越来越多的青壮年农民进入城市工作, 在广大农村地区, 出现了一批特殊的未成年人, 即农村留守儿童。所以, 农村留守儿童是因为父母因家庭贫困的原因到城市打工, 被留在农村学习和生活的。父母长时间外出工作, 造成留守儿童情感饥饿、性格偏差, 学习行为也受到很大影响。农村学校教育资源的匮乏、学校教育的尴尬局面、社会支持网络的不健全等状况, 给农村留守儿童教育带来了很大困难。2013年1月, 我国印发了《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的意见》, 提出了“政府主导、统筹规划, 家校联动、形成合力, 社会参与、共同关爱”的基本建议。2016年2月, 国务院出台了《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》, 提出通过社会力量为农村留守儿童提供专业服务。多中心治理理念为解决留守儿童教育问题提出了可行的实施框架, 即, 通过家庭、学校、企业、社会和各级政府的共同努力, 协力解决农村留守儿童教育问题。

二、农村留守儿童教育缺失多中心治理的可行性

“多中心”一词最早由迈克尔·博兰尼1951年提出。1972年, 奥斯特罗姆题为《多中心》的文章在美国政治科学协会上发表。多中心的治理结构直接对立于单中心权威秩序, 包括两层制度安排含义, 一是强调多中心的政府制度, 二是强调多中心的治理空间。奥斯特罗姆提出的多中心治理作为西方国家公共管理的一种新的治理模式, 为政府和市场的公共事务治理提供了新的可能性, 并在中央政府和市场中引入了第三个中心, 形成了多个权力中心和组织系统管理公共事务并提供公共服务。多中心治理模式体现了一种互动合作的良性协作关系。

因此, 在多中心治理的理念下, 解决留守儿童教育缺失问题, 要打破单一的中央政府治理, 引入社会公益组织、企业等社会力量, 为留守儿童提供更多的社会支持和帮助。解决农村留守儿童教育缺失问题的主体包括政府、学校、社会公益组织和家庭。首先, 政府是政策的制定者和保证人, 充分发挥政府制度供给、支持、激励、约束和监督作用, 有助于留守儿童教育政策的制定和实施, 为留守儿童教育提供更多的政策和资金支持。其次, 学校作为教育留守儿童的重要场所和主体, 发挥教育功能, 让留守儿童得到更好的素质教育, 不断地改善教育环境, 促进留守儿童的社会化教育。再次, 社会公益组织资源丰富, 能提供充足的资金和人力支持。最后, 家庭对留守儿童的心理健康和性格养成

影响深远,家长要克服时间和空间的障碍,关心孩子的生活和学习,营造良好的家庭氛围,促进孩子的教育和成长。

三、农村留守儿童教育缺失的表现与原因分析

目前农村留守儿童教育虽呈现出良好的发展态势,但突出的教育缺失问题也显现出了一系列的社会矛盾,了解农村留守儿童教育缺失的现状和表现,有助于探索解决留守儿童教育问题。

(一) 父母亲子关心不足,情感教育缺失

农村留守儿童的父母普遍从事劳动强度高、工作时间长的工作,一年平均回家一两次,因而没有足够的时间和精力照顾孩子,也不能及时了解孩子学习和生活的情况。农村留守儿童家庭大多为隔代教育,隔代监护人更多关注孩子作业的完成、是否穿暖吃饱等生理需求的满足,对孩子的心理和学习辅导则无力帮助。绝大多数留守儿童认为自己“缺人管教”而不是“缺钱”。而父母对孩子的教育投入多为义务教育费用支出,很少花钱送孩子去补习班或者兴趣班。此外,大多数家长很少主动与老师沟通,他们更多关心孩子的成绩而忽略了心理的诉求。由于缺乏家长的直接监督和亲子教育,网络已经成为许多孩子的精神乐园,他们沉迷于网络游戏,对学习不感兴趣。农村留守儿童在青春期容易形成逆反心理,由于自制力差,旷课、说谎、作弊和剽窃时有发生。

(二) 学校教育保障不足,关爱教育缺失

农村教师素质相对较低,教学负担过重,很难照顾到留守儿童课余生活,教师更没有精力关爱留守儿童心理。由于学校缺乏有效的监督和管理,很难为留守儿童提供个性化、针对性的教育,危险预防、现场急救和卫生健康宣传教育明显不足。在义务教育阶段,留守儿童正处在身心发展的关键时期,面临着青春期的困惑、叛逆、人际交往等问题。留守儿童的自我意识,分享和协作能力较差,学校不重视留守儿童的心理健康教育,疏忽了对留守儿童的心理疏导,较多学校没有设置专门的心理咨询室。即便部分学校意识到了心理疏导的重要性,但由于农村地区经济发展水平不高,交通闭塞,与外界的交流比较困难,农村心理舒缓教育仍然落后。还有些学校没有建立留守儿童信息档案,

在家访过程中,留守儿童的个人和家庭信息没能及时更新。学校需要建立留守儿童信息档案,主动开展心理教育课程,鼓励留守儿童参加集体活动,树立健康积极的生活态度,帮助留守儿童获得良好的教育体验。

(三) 政府资金支持不足,教育投入缺失

农村落后地区学校教学设施陈旧、落后,优秀青年教师的流失严重等等问题依然突出,政府财政对教育的投入远低于对其他产业,只有充分的财政支持才能有效地实施教育扶持政策。政府提供政策支持和经济保障,有助于农村教育质量的提高。加强政府补贴,提高教师收入水平,吸引高素质的青年教师到农村任教。同时,乡镇基层政府需要不断地增加教育资金投入,为留守儿童设立专项教育资金和补助,对学习优秀的留守儿童奖励奖学金,对生活确实困难的学生增加生活补贴。通过专项资金的扶持,鼓励农村地区多开展留守儿童教育宣传活动,加强对留守儿童的关注和帮助。此外,农村社区需要了解留守儿童的需求,扩大教育功能,安排形式多样的社区活动,加强社区和家庭、学校的沟通和协调,弥补家庭教育的缺失,协调学校教育的短缺。

(四) 社会网络关爱不足,社会支持体系缺失

留守儿童面临的教育问题是多样化的,政府资源、能力都是有限的,无法做到面面俱到。在留守儿童教育方面,社会支持网络主要包括政府、社会公益组织、社会工作机构、学校、新闻媒体、企业,通过多元社会支持主体的介入,使留守儿童获得更多的社会关爱和资助。目前,企业等第三方组织的参与力度不足,造成社会支持体系的缺失。企业在留守儿童治理中的重要作用不容忽视。企业作为社会的主体,不仅要实现自身利益,还要承担社会责任。它不仅具有经济属性,而且具有道德属性。企业在帮助留守儿童群体中应承担社会责任。如提供经济援助、无偿捐款、用品等。社会公益组织没有充分发挥组织的公益作用,仍没有为留守儿童及时提供社会关爱和帮助。社会公益组织与社会公众联系紧密,有更多热情和精力来服务社会。可以通过开展各种关爱活动,引起社会广泛关注,动员更多的人参与帮助留守儿童,为留守儿童提供最必要的教育支持。

四、农村留守儿童教育缺失的多中心治理路径

解决农村留守儿童教育的缺失问题,可以从多中心治理的角度,探索出解决农村留守儿童教育问题的有效途径。要从政府保障教育公平、家庭营造良好氛围、学校改善教育环境、完善社会支持体系、加强自律等五个方面来解决。

(一) 加强亲情关爱,完善家庭教育功能

留守儿童父母应加强与留守儿童沟通,增强亲子感情,让孩子得到父母的关怀,感受父母的温暖,营造温馨和谐的家庭氛围,促使孩子健康成长。第一,家长要克服时间和空间的障碍,安排孩子的生活和学习。设法把孩子们带在身边。如果条件不允许,夫妻双方都应外出,父母应将子女托付给可靠的监护人。监护人除了有足够的时间照顾儿童的日常饮食,还要有能力监督和指导儿童的基本学习。第二,注重提高自身素质,建立和谐的亲子关系。父母是孩子模仿的对象,父母的言行潜移默化地影响着孩子的成长。一些家长在外工作的不良行为和思想,如打牌、赌博、读书无用、金钱万能等对孩子的成长有负面影响,父母应该给孩子树立一个好榜样。最后,家长积极配合教师全面了解儿童成长的趋势。留守儿童教育需要家庭和学校之间的协作,家长要积极联系老师,配合学校解决孩子在学习、生活、心理等方面的问题。

(二) 发挥学校主体作用,改善教育制度规范

学校和教师应充分认识到他们肩负的重大责任,对农村留守儿童给予足够的重视。学校要多开设安全、道德、心理等多方面课程,有利于提高留守儿童解决困难、处理问题能力,提高学生自我保护、自我管理和自我生存的能力。除了学校的日常教学外,还应照顾留守儿童的生活和情感的需求,密切关注留守儿童的心理健康,定期进行心理疏导,建设“留守学生之家”,充分发挥学校教育资源的优势和教育主体的作用。一是定期开展思想教育和情感教育,注重心理辅导,及时纠正留守儿童行为偏差和心理障碍;二是加强与留守儿童监护人的接触,建立联系卡,通过电话、网络让留守儿童感受到父母的爱;三是建立寄宿制,把留守儿童安排在学校校园内,统一管理,集体生活,在一定程度上可以消除留守儿童的心理问题。此外,学校要开展

丰富多彩的活动,鼓励学生参加,培养学生的综合能力,为他们的健康成长提供最强大的安全屏障。

(三) 加强留守儿童自我约束,提高学习主动性

在农村留守儿童成长的过程中,留守儿童应该了解父母的选择,理解父母的良苦用心,保持积极良好的心态面对现实,树立正确的人生观,如自我约束、自我生活、自我反思、自我完善等。留守儿童要端正学习态度,热爱学习,养成良好的阅读习惯,积极与老师、同学交流,树立自我生活的目标。留守儿童也应该积极与父母联系,比如经常打电话、视频、写信给父母汇报他们的学习、生活情况,强化父母和孩子之间的空间与心灵沟通。农村留守儿童要以健康的心态警惕外界的诱惑,做一个积极懂事的孩子。

(四) 加大政府政策扶持,构建良好制度环境

政府是实施农村留守儿童教育的保障者,加强政府的制度供给,加大对留守儿童教育的经济支持,制定农村留守儿童关爱保护政策,确保留守儿童的教育获得。鼓励地方民政部门开展社会工作,积极引导社会公益组织、企业等第三方参与其中,加强对学校教师的专业培训,保障农村留守儿童的成长。政府应鼓励和扶持本地企业,引进投资,使农民就地就业,引导农村劳动力回流,发展农村经济,建设现代文明生态新农村,从根本上消除留守儿童问题。政府应该创造一个符合留守儿童身心健康和幸福的社会环境。各级政府应建立相应的儿童福利机构,开展儿童福利工作。政府应扩大留守儿童福利基金,加大资金投入力度,保障留守儿童福利资金的正常使用。

(五) 调动社会公益力量,完善社会关爱体系

社会公益组织的公益行为,可以在一定程度上缓解政府的压力,有利于政府更好地发展儿童福利事业。社会公益组织可以为农村留守儿童提供学习、生活、心理辅导和帮助,充分利用社会公益组织的资源,推动中国儿童福利事业的发展。降低社会公益组织登记门槛,加强对社会公益组织的支持力度。正确引导和充分发挥企业和企业家的重要作用,营造社会慈善公益氛围。动员和鼓励企业家承担社会责任,发挥资金优势,帮助农村留守儿童。鼓励企业建立对口支援机制,设立奖学金基金,帮助留守儿童完成学业。积极发挥新闻媒体的作用,

通过图书、报纸、电视、网络等多种形式宣传,提高农村留守儿童的权益意识,提高儿童自我保护能力。鼓励心理咨询和教育机构发挥优势,充分利用自身的优势资源,做好留守儿童心理咨询工作,有效解决留守儿童心理和教育问题,为留守儿童的治理作出重要贡献。

总之,解决农村留守儿童教育问题是一项长期的复杂的社会系统工程,需要社会力量合力共同解决,政府、家庭、学校、企业等社会力量的协同合作,可以实现社会资源的优势互补,提高农村留守儿童教育服务质量和水平,从而产生良好的社会效应。

参考文献

- [1]范先佐,郭清扬.农村留守儿童教育问题的回顾与反思[J].中国农业大学学报(社会科学版),2015.
- [2]陈旭.留守儿童的社会性发展问题与社会支持系统[M].北京人民出版社,2013(13).
- [3]冯帮,邓心仪.近五年农村留守儿童问题研究述评[J].基础教育研究,2016(7).
- [4]廖金萍.社会公益组织参与农村留守儿童教育的调查与研究——以江西微爱留守公益组织为例[J].农村经济与科技.2015(11).

[责任编辑:梁晶]

Polycentric Governance Study of the Lack of Education for Stay-at-home Children in Rural Area

HUANG Hui-ping

(Guangdong Education College, Guangzhou, Guangdong 51000)

Abstract: As the high-speed of processing of the urbanization in China, an increasing number of left behind labors in rural area flow in cities, resulting in the severe problems of lack in education for the stay-at-home children in rural area in China. Aiming at the problem, in the base of traditional monocentric governance model, the paper proposes a governance model of the stay-at-home children as the center, the governments, schools, family and society as the main body to mobilize the powers from all aspects of the whole society to solve the issue of education lack for the stay-at-home children.

Key words: lack of education, stay-at-home children in rural area, polycentric governance