

高职院校实训室内涵建设研究

刘蓉

(黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002)

摘要:以黄冈职业技术学院为例,分析了实训室建设存在的问题,阐述了实训室建设思路,以及取得的成绩和效果。通过分析职业岗位,开发了适用的实训项目体系;依托职教集团,创新了校企育人机制;开展职业技能培养,提高了学生的实践技能,充分挖掘了实训室的内涵,达到了实训室建设的目的。

关键词:高职院校,实训室,内涵建设

中图分类号: G712.4

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2018)02-015-04

一、绪言

《国务院关于大力发展职业教育的决定》^[1]提出要“加强职业院校学生实践能力和职业技能的培养。”《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)^[2]提出:大力实施职业教育攻坚,大力发展适应战略性新兴产业的职业教育,改善职业教育发展环境,以提高质量为重点,以服务为宗旨,以就业为导向,着力推进职业教育由规模型外延式发展转向内涵式发展。《教育部2017年工作要点》^[3]要求:全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设,举办全国职业院校技能大赛。由此可见,加强高职院校实训基地建设,提高实践技能培养质量,是国家对高等职业教育人才培养目标的要求,对培养学生的实践技能能力具有重要意义。

二、高职院校实训室建设存在的困惑

(一) 系统规划不足

高职院校办学大多面临建设资金紧张的现实,对实训室建设的投入主要依靠中央财政的项目支持,而这类项目存在不连续性且支持力度有限的问题,致使项目建设时只能根据当时需要考虑急需的建设内容,其他建设内容只能等再有项目建设的机会时进行补充;同时,课程体系以传统学科型教学模式为主,教师主要来源于高等院校毕业生,专业

实践经历不足,经验少,专业技能和职业综合能力成为教师的软肋,真正的“双师型”教师不多,制约着实训基地建设的延展,从而造成实训室建设不能满足系统规划的要求。

(二) 内容不明确

为什么要建设实训基地,实训基地建设的内容是什么,如何实施建设内容,实训基地建成后怎么使用,这些都是高职院校在承接建设项目时所面临的困惑。但是由于项目时间任务紧,有些来不及认真进行调研考察、充分论证思考,便匆忙确定建设内容,从而导致实训基地建设水平较低,技术含量缺乏,只能满足单一工种训练,无法满足教、学、做一体化、任务驱动、行动导向等教学模式的新要求。

(三) 校企合作不够深入

高职院校办学本身处于一种封闭状态,虽然可以到企业、工地参与实训,但基本通过教师自行解决;筑企业本身工程任务繁重,技术人员难以对实训学生进行现场指导,同时学生的专业实践能力较差,在实习过程中不能帮助企业解决工程的实际问题,现场实训会对建筑企业生产和安全管理带来影响,建筑企业没有参与高职院校实训基地建设的积极性,学校与行业、企业联系松散,没有建成长远而稳定的合作机制。这些因素导致校企合作不能够深入开展,学校实训教学过程不能与企业生产过程相结合,实训标准不能与行业标准结合,生产性实

收稿日期: 2017-11-19

基金项目: 湖北教育发展研究中心项目“建筑工程技术人才培养模式及实验实训室内建设研究”(项目编号: CJF16052)

作者简介: 刘蓉(1963—),女,湖北黄冈人,硕士,教授。研究方向: 高职教育。

训水平难以有效提高。

三、实训室建设思路

(一) 充分调研, 实地考察, 理清实训室建设思路

充分学习领会国家相关产业发展政策, 认真分析实训室建设项目任务, 邀请企业、行业专家、院校教师论证交流, 初步形成实训室建设方案, 同时安排参与项目建设的专业教师深入企业、院校实地考察、学习, 深入领会建设方案的实质内容, 确保建设方案能够全面贯彻实施, 真正实现加强实训室内涵建设的目的。

(二) 分析职业岗位核心技能, 确立实训室建设目标

高职院校实训室建设应以职业岗位核心技能培养为目标, 梳理形成系统化的实训项目体系, 编写系统化的实训教材, 培养“双师”型指导教师。制定规范完善的管理制度, 建成高职院校及周边地区职业技能岗位培训、职业技能鉴定、技术应用服务以及行业新技术、新工艺、新材料、新方法推广应用的支撑平台, 为服务地方建设培养适用的职业岗位技能型人才发挥重要作用。

(三) 产学结合、校企合作共建实训室

高职院校应树立为企业及地方经济建设服务的意识, 主动加强与行业、企业及地方政府的密切联系, 寻求多方支持, 人才培养力求适应用人单位的需求, 与企业形成新型的合作伙伴关系。通过校企双方互利互惠的有效合作, 促进学校办学社会效益和经济效益共同提高。积极与企业开展科研与技术合作等横向课题研究, 帮助企业完成技术改造, 革新技术标准, 完善操作规程, 贯彻行业新规范, 同时引入企业新的管理方法在实训室进行试验、改进、推广, 降低企业决策风险, 节约企业运行成本, 增强实践教学的现实性, 形成校企合作共赢的运行机制。

四、实训室建设的实施

黄冈职业技术学院创建之初, 面临师资紧缺、职业教育经验欠缺、双师型教师不足、教师结构不合理、实践教学环境差等诸多困难局面。

为改善实践教学环境, 优化师资结构, 提高人才培养质量, 黄冈职业技术学院依托“湖北省高能人才培训基地建设”项目^[4], “湖北省级示范性

高等职业院校建设”项目^[5]和“中央财政支持国家高技能人才基地建设”项目^[6], 集中进行建筑工程技术专业(群)建设, 主要用于教学实验实训条件改善、师资队伍建设、课程体系与教学内容改革、社会服务能力提升及专业群建设等五个方面, 目前已经基本按计划完成建设任务。

为使建筑工程技术专业群建设更具科学性和前瞻性, 学院组织专业教师赴国内高职院校深入考察, 聘请行业企业的工程技术专家、人力资源专家和职教专家成立“专业指导委员会”, 进行专业发展动向研究、评审市场调研报告、审定专业课程设置、人才培养方案的编制和校内实训基地建设等。通过借鉴国内外的先进经验和做法, 理清了建筑工程技术专业群实训基地建设思路, 制订了实训基地建设方案, 保证了实训基地建设的高水准。通过三年左右认真建设, 建成了集专业实训教学、职业岗位技能培训与鉴定、对外技术服务及建筑行业新技术、新工艺、新材料、新方法推广应用等为一体的多功能综合性实训基地。

五、实训室内涵建设及应用效果

(一) 分析职业岗位, 开发实训项目体系

依据建筑工程技术专业相关职业岗位, 兼顾当前及未来的职业能力培养要求, 重点抓住建筑实体模型楼、建筑工种实训室及理实一体化实训室的内在功能, 分析工作岗位特点, 结合专业课程体系, 开发了系列校内实训项目体系, 包含模板工程、钢筋工程、墙体工程、抹灰工程等工种技能实训项目及建筑工程项目管理、工程造价、招投标与合同管理等理实一体化课程, 将岗位技能要点全部注入项目形成综合实训单元, 使项目真正符合建筑类人才培养规律, 满足职业岗位群所应具备的全部技术应用与现场管理能力的要求。每个实训项目都是一个完整工作过程, 所有的实训项目组合成为一个有机整体, 涵盖该专业对应就业岗位所有基础技能、关键技能以及基本的发展技能。

推行基于工作过程、项目载体、行动导向的课程改革, 理论与实践融合的现场教学模式, 寓教于做、寓学于练, 采取项目教学法、现场教学法、仿真教学法、角色扮演教学法, 将课堂开进实训基地, 真正做到了“工地中有学生, 学校中有工

地”，切实提高了学生的动手能力和综合素质。

“建筑实体模型楼”对248个建筑关键节点进行重点展示，图文介绍，虚实结合，物影结合，通透展示各种类型吊顶、地面、墙面、钢筋施工做法，以及饰面、结构连接等相关施工工艺，使“建筑实体模型楼”成为学生进行建筑工程技术认知、施工及验收的教学、实训及操练的学训平台。

（二）依托职教集团，创新校企育人机制

校企合作、工学结合、产教融合是深化教育教学改革和提高人才培养质量的突破口。建筑工程技术专业紧紧依托黄冈职教集团^[7]，牵头成立黄冈建筑职教中心，构建技术创新能力支撑体系、打通职业人才产教联动育人通道、搭建产教系统资源共享服务平台。积极与江苏省华建建设股份有限公司、西南建工集团有限公司等18家企事业单位开展新型工艺技术开发、人员技能培训、实验设备资源共享等合作，形成坚实有效的专业建设校企合作平台，为企业发展助力，为专业群建设和人才培养铺路搭桥。

通过面向企业提供“项目化”合作教育、员工培训、技能培训与技术服务等途径，在巩固已有校外实习基地的基础上，根据互利互惠、双向互动的原则，依托黄冈职教集团和建筑职教中心，创建了校外实习基地。基于工学结合课程建设需要，校外实训基地主要承担学生参观见习、毕业顶岗实习、实训项目开发与评价、专任教师企业挂职锻炼等。

本着依托产业办专业、办好专业服务产业的原

则，与合作企业联合开发工作过程导向的专业课程体系，专业与产业对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，使人才供给和需求高度吻合，联手提升人才培养质量。

与湖北晟茂建设有限公司开展校企合作，成立“晟茂订单班”，依托校内实训室和企业建设项目，从企业文化、专业理论与技能、职业素养等多方面对订单班学生进行联合培养，为企业定制培养优秀人才。

依托校内实训室和专业师资力量，成立设计研究院和工程造价研究所，为专业老师提供参与地方建设、服务地方经济的平台，为学生提供校内生产性实训场所，夯实了教师“双师”素质培养，提高了人才培养质量，提升了实训基地的技术水平和影响力。

（三）开展职业技能培养，中省竞赛结硕果

实训基地积极开展对学生的技能培养，提升了建筑工程专业毕业生的工程实践应用能力和现场项目管理能力，优化了毕业生能力结构。以各类技能竞赛为契机，营造浓厚的“比、学、赶、超”学习氛围，以赛促学，以赛促教，学生的专业技能和职业素养得以提升。在近年中、省技能大赛中，共获得国家技能竞赛奖项13项，省级技能竞赛奖项11项，如表1。学院开展技能文化月活动，组织学生进行专业技能比赛，调动了学生专业学习的积极性，增强了学生的实际动手能力。

表1 学生中、省技能竞赛获奖情况统计表

序号	技能竞赛名称	获奖情况
1	“中纬杯”2014年湖北省高职院校测绘技能大赛	二级导线测量三等奖
2	2014年湖北省高职院校工程造价基本技能大赛	团体三等奖 若干子项目二等奖
3	第二届全国高等职业院校土建施工类专业学生“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛	个人一等奖、个人二等奖、团体二等奖
4	“斯维尔杯”2014年全国高职学生算量技能竞赛	团体二等奖 若干子项目二等奖
5	“徕拓·中纬”杯2015年湖北省高职院校测绘技能大赛	“水准测量”项目三等奖
6	2016年全国高职院校土建施工类专业学生第三届鲁班杯建筑工程识图技能竞赛	团体一等奖
7	2016年第二届全国高等院校工程造价技能及创新竞赛	团体三等奖
8	2017年“中纬杯”湖北省高职院校测绘技能大赛	团体三等奖

（四）发挥专业优势，提升社会服务能力

依托黄冈建筑职教中心，充分发挥教师专业能力，先后对在校学生及黄冈市建筑单位进行了工种技能鉴定、“八大员”培训、二级建造师继续教育培训、特种作业人员培训、造价员培训等。利用教师专业技术优势，充分发挥自身专业能力，通过多种途径，面向川渝建筑领域，特别是黄冈地区建筑行业、企业，开展工程造价、建设工程设计、工程管理咨询、现场技术指导等多种技术服务，为地方经济及社会发展做出了贡献，与企业建立了密切的合作关系。为推进黄冈“十二五”规划中新农村建设的进程，教师为自然村开展社会主义新农村建设提供咨询、设计、勘测、现场指导等服务，为推进城镇化进程做出了一定的贡献。

六、结论

（一）国务院政策要求加强职业院校学生实践能力和职业技能的培养，着重强调加强实训室建设，提高实践技能培养内涵建设。

（二）充分调研，实地考察；分析职业岗位核心技能；产学研结合、校企合作。理清实训室建设思

路，才可以完成实训室建设的系统规划，并取得良好的建设效果。

（三）分析职业岗位，开发适用的实训项目体系；依托职教集团，创新校企育人机制；开展职业技能培养，提高学生的实践技能。充分挖掘实训室的内涵，达到实训室建设的目的。

参考文献

- [1]国务院关于大力发展职业教育的决定[Z].国发[2005]35号.
- [2]湖北省中长期教育改革和发展规划纲要[Z].2010-2020年.
- [3]教育部2017年工作要点[Z].中国教育报,2017.02.15.
- [4]湖北省高技能人才培训基地建设项目申报书[Z].黄冈职业技术学院,2012.
- [5]湖北省示范性高等职业院校项目建设任务书[Z].黄冈职业技术学院,2013.
- [6]国家级高技能人才培训基地建设项目申报书[Z].黄冈职业技术学院,2014.
- [7]杨建华.“省级示范性高等职业院校建设计划”建设项目建筑工程技术专业(群)建设总结报告[R].2015.11.

[责任编辑：梁晶]

Study on Connotation Construction of Training Centers in Vocational Colleges

LIU Rong

(Huanggang Polytechnic College, Huanggang, Hubei 438002)

Abstract: Taking Huanggang Polytechnic College as an example, the paper analyzes the current problems and developing ways in training room construction, and the achievements and effects that have been obtained. The college has conducted appropriate training system basing on the position analysis. Relying on vocational education group, the college has set up a new education system of the combination of school and enterprise. The students' practical abilities have been improved through vocational skills cultivating. As a result, the training room connotation has been fully exploited and the aim of training room construction has been achieved.

Key words: vocational college, training room, connotation construction