

高职护理专业《健康评估》省级 在线开放课程的建设与研究

张存丽, 甄睿新

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712064)

摘要:《健康评估》是高等职业院校护理专业开设的一门基础课, 根据《陕西省教育厅关于确定教育部〈高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)〉陕西任务(项目)承接院校的通知》, 确定咸阳职业技术学院护理专业《健康评估》课程为省级在线开放课程, 建设期为三年。本课程通过省级在线开放课程的建设, 重在对教学、实践、考核进行全方位的开放, 以此来实现优质教育资源共享, 保证在校学生及社会人士能够利用智慧职教或云课堂APP随时、随地分享优质的教育资源, 让学生的学习变得更加便捷。为此, 本文将对我院高职护理专业《健康评估》省级在线开放课程的建设进行探讨与研究, 以期提高课程建设的水平。

关键词: 高职; 护理专业; 健康评估; 在线开放; 课程; 建设

中图分类号: G434; R47-4

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2018)03-03

《健康评估》是研究如何运用医学及相关学科的基本理论、基本技能和临床思维方法对患者提出护理诊断的学科, 是护理专业的重要基础课程之一, 也是医学基础课过渡到临床护理课程的桥梁课程^[1]。这门课程开设的时间较短, 在培养学生健康评估能力中还存在许多需要解决的问题。笔者对咸阳职业技术学院高职护理专业《健康评估》省级在线开放课程的建设进行探讨与研究, 以期提高该门课程建设的水平。

一 《健康评估》省级在线开放课程的建设

1、突出护理理念

理念是课程建设的灵魂。《健康评估》省级在线开放课程建设要突出三大理念。一要突出现代护理的整体理念, 即以人的健康为中心, 对人的生理、心理、社会进行全面的评估, 通过课程教学对学生进行强化训练, 使学生养成整体护理的思维习惯和工作方法。二要突出学生与护士角色统一的教学理念, 即情境化教学模式, 通过“在线虚拟、虚实结合、同伴互助、技能考核、临床实习”五级进阶教学模式, 帮助学生逐步完成技术、技能、职业

态度三者合一的培养目标。三要突出专业与人文素质教育相结合理念, 在课程建设中注重学生人际沟通能力的培养, 关爱患者的心理变化, 将人文关怀融入护理专业各课程教学之中。

2、以岗位职业能力分析为基层设计的项目课程建设

在对教学内容进行设计时, 应结合护理岗位的实际需求, 确定“健康史采集、身体评估、心理社会评估、实验室检查评估、影像学检查评估、心电图检查评估、评估资料分析与护理诊断”等工作任务, 并基于这些工作任务进行总体方案设计, 在教学中开展相应的项目教学。另外, 对全省医院护理岗位进行调研, 坚持“以能力为本位”的原则, 确定教学内容, 制定健康评估课程标准。

3、专兼职教师合作教学

在《健康评估》省级在线开放课程的建设中, 要开展专兼职教师合作教学, 通过集体备课、听示范课、青年教师导师制、教科研活动、临床实践锻炼等形式, 不断强化教师《健康评估》专业技能和教学技能。课程开发、课程标准制订、教材编写、实践教学与技能考核、见习与毕业实习等要体现在课程建设中。发挥医院临床兼职教师的作用, 实现

专职和兼职教师之间的密切合作教学。对教师年龄、学历、职称、双师型等结构进行合理的配置。

4、建设多元化教学方法及教学手段

为了能够有效的提升教学质量和效果,应采用多元化教学方法及教学手段。首先,开展研究性教学。主要是指导学生开展课前小组讨论预习、检索相关资料以及制作思维导图,课中利用项目教学法,引导学生掌握重难点知识,课后结合护士资格证考试题型,给学生布置作业等,这样可以有效的激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力和思维能力等。其次,开展多媒体及网络教学。在教学中要充分利用计算机网络技术和多媒体技术,将网络与传统教学方式有效结合起来,提高课堂教学的效率和质量。师生可以通过智慧职教等网络互助平台使课堂变得更加广阔,既能拉近师生之间的距离,又能建立良好的师生关系。第三,开展实践仿真教学。在《健康评估》技能训练考核中使用标准化病人(SP)^[2],利用OSCE考试技能中心(客观结构化多站考试),不仅可以提高学生的健康评估操作技能水平,还能增强学生的人际沟通能力、关爱意识、评判性思维等人文素质;建立健康评估模拟实训室,利用微课、录制的实训教学视频、心肺听诊腹部触诊模型等开展实践仿真教学,不断提高学生的实践能力。第四,建立多元化的课程评价以及结构化考核体系。平时成绩包括平时作业、实训报告、利用云课堂课前课中课后讨论结果评判、制作课件、写综述、考勤等,理论考核利用智慧职教平台,采用网上试卷库自动生成试题考试,技能考核分为平时的技能训练和利用OSCE考站和SP病人进行实践操作考核,操作考核成绩由教师、标准化病人^[3]以及考生自评综合确定,确保课程评价与考核的科学性、合理性。

二 《健康评估》省级在线开放课程建设的效果

通过对《健康评估》省级在线开放课程的改革与建设研究,使学生树立了护理理念,增强了学生的护理知识和技能水平,为培养学生独特的护理思维和工作方法奠定了良好基础。

通过课程建设,教师对课程理念和教学内容有了更深刻的理解,并通过教学实践不断提高教师团

队的凝聚力和实践能力。课程组赫光中教授主持、张存丽参与的项目分别获得2015年陕西省人民政府教学成果二等奖和2017年陕西省人民政府教学成果一等奖;课程组赫光中教授、李晓莉副教授主编、张存丽参编的《健康评估》教材获得2015年度陕西省普通高校优秀教材二等奖;张存丽参加2015年全国职业院校信息化教学大赛获得三等奖,王赞丽制作的《健康评估》微课获得陕西省微课比赛三等奖;赫光中教授被评为陕西省教学名师;课程组成员在相关课题研究中取得了优异成绩,发表教科研论文20多篇。

通过课程建设,课程教学质量明显提高。从近几年毕业和实习学生所在的省内外医院调查发现,大部分医院都反映我院护理专业实习生及毕业生的健康评估能力较强,能够很快适应护理工作。用人单位对我院护理专业毕业生工作称职满意度达到96%。

课程建设提高了护理专业及学校的影响力。在课程建设过程中护理专业教师与校外的同行进行公共的研讨和交流,课程建设成果也对全国职业院校开放和共享,不仅为社会和行业做出了巨大贡献,也使本校的专业知名度得到提升,社会影响力进一步提高。

三 《健康评估》省级在线开放课程建设研究

1、教学方法与手段还需深入研究

尽管《健康评估》省级在线开放课程建设中开展了多种教学方法的改革,但是相关学者^[4]研究发现,目前在项目教学设计过程中普遍重视项目的选择,而忽略了学习过程的设计,还需广大教学工作者在课程建设中要把学习过程的设计作为重点进行深入研究,探索更加科学、合理的项目教学方法和经验,更好的适应护理教学。

2、编写更加优秀的教材

《健康评估》省级在线开放课程建设中,课程组老师与全省同行共同编写了《健康评估》(第四军医大学出版社)教材,得到了省内外院校的肯定和认可,但是还存在着不足之处有待完善。目前,课程组教师联合全国同行正在编写《健康评估》融合教材(人民卫生出版社),以纸质教材为基本载体,在教材封底设置“一书一码”链接,在教材章

节中设置二维码链接,学生打开链接就可进入功能强大的教材数据库。将纸质教材与数字内容紧密融合,使《健康评估》教材变得更加优秀,更加方便教师教学与学生学习。

3、多方合力克服课程建设困难

首先,要加大课程建设的经费投入。省级在线开放课程建设会涉及到对外交流学习、请校外专家进行指导、校企合作、网络平台建设与维护等,都需要大量的资金投入。而从目前的经费投入看,仅有的经费基本都被用来支付课程资源制作、专业协作等方面的费用,用于师资建设和教师薪酬方面的经费非常有限,不能有效调动教师参与的积极性。为此,学院应加大课程建设经费的投入,确保课程建设顺利进行。

其次,要加强数字校园建设,为课程建设提供技术支持。学生能否顺利上网及免费上网,都会在一定程度上影响学生对课程资源的利用以及师生之间的在线交流等。为此,学院应加大数字校园建设力度,让学生在校园中能够随时、随地进入网页浏览和学习课程资源,使课程资源得到充分利用,为教师的课程制作、微课录制、录像摄制等提供技术支持,不断提高网络课程制作水平。

再次,要重视教学团队建设。《健康评估》省级在线开放课程只有得到全院上下的认可和支持,

才能从人员配备、技术支持、时间及管理等各方面提供良好的支持和保障。省级在线开放课程建设对师资队伍专、兼职结构有较高要求,要重视与医院的深度、广泛合作,充分发挥兼职教师在课程建设中的作用。

小结

综上所述,尽管目前《健康评估》省级在线开放课程的建设取得了一定进展,但是因起步较晚,尚不尽完善,需要更深入地研究。高职护理专业的教学工作者都应积极投身于《健康评估》在线开放课程的建设中,为《健康评估》课程建设做出贡献,以企使其更加完善。

参考文献

- [1]刘柏炎,乔俊乾.健康评估[M].第1版.北京:人民卫生出版社,2016年5月.
- [2]潘欣,金瑞华,郑洁.教师标准化病人在本科生健康评估教学中的应用[J].全科护理,2008,6(12):3190—3192.
- [3]蔡小红,闻彩芬,濮丽萍,等.应用学生标准化病人提高护生健康评估能力的有效性研究[J].中华现代护理杂志,2010,6(26):3108—3111.
- [4]徐国庆.职业能力现实化视野中的我国职教课程改革基本命题[J].职教论坛,2010(12):4—9.

[责任编辑:王军利]

The Development and Research on the Provincial Level Online Course Health and Assessment of Advanced Nursing Specialty

ZHANG Cun-li, ZHEN Rui-xin

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000,China)

Abstract: Health and Assessment is a fundamental course for nursing majors in vocational technical college. Based on the Notification of Higher Vocational Education Innovation Plan (2015–2018) Shaanxi Program from Shaanxi Education Department, the Health and Assessment of nursing major in Xianyang Vocational Technical College is identified as provincial online course, and the construction duration is three years. Basing on the construction of provincial online course, the course is open in teaching, practicing and assessment. Thereby, high quality education resources are shared, making sure that student on campus and people from society can share the education resources anywhere and anytime from two apps of ICVE. Therefore, the paper investigates and dose research on the construction of the online course to promote the course construction level.

Key words: vocational college, nursing major, health and assessment, online course, criteria, development