

基于技能大赛的高职院校英语专业写作课程改革研究

姚鑫

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 英语写作是英语专业人才所需掌握的核心技能,也是高职院校英语专业教学的重点之一,但从高职英语专业写作教学的现状来看,很多英语专业学生的写作能力较差,教学方法相对单一,效果欠佳。基于此,本文以技能大赛为切入点,分析了技能大赛对英语专业写作的考察方向,探讨了高职院校英语专业学生写作教学的现状,最后从优化教学资源、开展合作教学等方面提出几点对策,以期能进一步提升广大高职学生的英语写作水平。

关键词: 高职院校; 英语写作; 教学方法

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2018)03-03

高职院校的教育宗旨在于大力增强学生的综合职业能力,在这一思想的指导下,全国高职高专各类技能竞赛已经举办了很多年,高职高专英语写作大赛正是其中的重要一环,并以赛题科学、赛制严谨、赛程规范吸引着大量高职院校学生报名参与,已经成为国内参赛人数最多、水平最高、规模最大的英语写作赛事。以高职高专英语写作大赛为抓手,剖析高职院校英语专业写作教学存在的问题并提出完善策略,有着重要的意义。

一、技能大赛常见题型分析

技能大赛包括专业英语组和公共英语组,两组对写作的要求不一。就专业英语组而言,其包括两种题型,一是应用文写作,根据给出的信息撰写信函、报告、广告使用说明等文体;二是根据情景、主题、关键词等创作作文。2015年后,大赛又增加了看视频写作的题型,综合考察学生的思辨能力、观察能力、语言概括能力,赛事的应用性、实践性更加突出,也更能体现参赛者的综合水平。技能大赛的题型在很大程度上体现了现代社会各行业对于英语写作的要求,根据技能大赛来调整高职英语专业写作教学,也具有一定的可行性。

二、高职院校英语专业学生写作教学现状

1. 学生写作能力差

近几年来,高职院校都在积极扩招,招收到的学生既有普招生,又有技能高中生、中专生等,生源的改变导致教师在写作教学中面临更多困难,如很多学生习惯于对英语进行“汉化”,而这是不符合英语习惯的。例如对“不知不觉,天色已晚”的翻译,有的学生将之译为:“We don't know evening has fallen”,这种翻译虽然没有语法上的错误,但并不符合英美的习惯用法,正确的翻译应为“Evening came before we realized it”。同时,很多学生对于英语写作的认识也停留在语法、字词的学习上,忽视文章的整体性,这是一个很大的缺陷。最后,很多学生只会写感谢信、备忘录、邀请函等简单的应用文,对工作岗位上常用的英文演示、图表解读不熟悉,难以实现对英语写作的活学活用。

2. 课程安排、教师教学有误区

部分高职院校英语教师照搬本科式的教学模式,非常强调对学生“听、说、读、写”的教学,往往是精读等所占比的教学时间很多,但留给写作的教学往往只是用几句话去描述,导致学生学不到系统的写作知识。同时,现在的高职英语教学也缺少对英美文化、文学的涉及,一味地压缩课程只会让英语教学变成低端的程式化培养,降低学生的竞争力,导致学生难以适应管理、商务、旅游等行业

收稿日期: 2018-09-01

基金项目: 咸阳职业技术学院科研基金项目“基于技能大赛的高职英语专业写作课改研究”(2016JYC04)

作者简介: 姚鑫(1982—),女,研究生,讲师,陕西咸阳市。主要从事英语专业教学工作,主要研究方向为英语写作和英汉翻译。

对写作能力的要求。

三、基于技能大赛的高职院校英语专业写作课程改革策略

一直以来,英语写作都很让学生和教师头疼,一方面是学生觉得无东西可写,一方面是教师批改的工作量太大,这就导致学生的写作能力日益萎缩,同时教师对英语写作教学的研究也越来越少,导致写作教学成为英语教学的瓶颈。

1.以赛促学,加强激励

技能大赛是一项全面、有深度的赛事,参赛选手从备赛到正式参与,其思维拓展、语言应用、抗压能力等都能得到锻炼,这样的锻炼机会有必要让全体学生都把握住,但高职院校的学生往往因为基础薄弱、自信心不足而不愿意参加,往往一个班只有少数几个成绩好的学生愿意参与,远远没有形成全班全校学生争相参与的热烈氛围。对此,高职院校可以建立激励机制,由教务处进行统计规划和组织,以班级为单位,以英语课堂为阵地,对所有学生进行大赛宣传,逐步为大赛的深度参与提供保障,形成氛围,争取让所有学生都能通过参与大赛获得自我学习、自我展现和自我求职的机会,不断提升自己的英语写作能力,增强自身的成就感。

2.明确导向,强调实践

从近几年的大赛题型来看,出题者非常注重考查高职学生的英语应用能力,试题既与高职学生的校园生活、学习相关,又与学生在参加工作后的英语写作情况相关,这意味着我们在开展英语写作课教学的时候,一定要突出专业岗位需求,强调英语写作的职业性。其次,要强调对学生实际写作能力的培养,通过实践教学来增强学生的创新能力、实践能力。可以说,实践教学应当是我们今后要重点把握的环节,应该让学生在课堂上掌握了英语专业写作的理论知识之后,在实际运用中用这些知识去发现问题、分析问题和解决问题,进而完成工作任务。我们在教学中,应转变教学重点,把以往单纯教授学生英语写作知识转变为让学生获得写作能力,并让学生学会用英语思维去写作。

3.合作学习,共同进步

大赛不仅考查选手的写作能力,也会对选手的英语基础知识、口头表达能力、人文知识和现场应

变能力进行全面考验,这就对学生的综合素质提出了更高的要求。合作学习是一种学习策略,也是一种教学方法,指多个学生围绕相同的学习内容组成学习小组,共同讨论学习难点和学习技巧,最大化地与他人分享思考成果,进而实现互相促进与共同提高。在合作学习过程中,学生不但共享了集体智慧,而且实现了学习过程的开放性、社会性、多元性和创造性,不但增强了学生的专业写作能力,而且锻炼了学生与他人相处的能力。同时,教师在一旁的指导也可以让学生在大量思考后实现“画龙点睛”的效果。很多研究都表明,合作学习的效果要远远好于“单打独斗”。再次,合作学习也可以激发学生的积极性,让学生在思考自身观点、评价他人观点的过程中形成批判性思维与创新思维,实现自我效能感的提升。

4.优化资源,整合利用

大赛非常强调学生的实际写作能力和综合应用能力,但高职课堂的时间是有限的,鼓励学生借助各种信息化手段开展各种自主学习非常必要。互联网的快速发展为我们获取最新教学热点、采取最新教学方法提供了可能。首先,我们可以利用互联网上丰富的教学资料,如数据、实例、图表等,这些资源信息量大、灵活性强,具有一定的针对性,易于被我们加工,是我们开展写作教学的丰富资源。其次,互联网和移动终端的普及也为学生开展移动学习创造了条件,学生在宿舍、图书馆等地方都可以上网搜索学习资料,这为学生提升英语写作水平提供了有力支撑。最后,通过这些信息化方式,我们也可以与学生进行更充分的交流,如建立英语写作微信互助小组,在组内发布写作任务、写作小技巧等,这种沟通方式很受学生喜欢,学生通过这样的方式开展自主学习,并尝试撰写文章,再实时传递给教师,能有效提升教学的效率与反馈评价的效率。

5.跟踪评估,动态改进

从以往的教学来看,一次性写作可以增强学生的写作信心,调动起学生的写作兴趣,但要想实现学生写作质量的提升,还需要持续的跟踪和动态的改进。对此,我们应从改变以往靠检查单词拼写是否正确、结构内容是否合理、语法是否正确进行评价的方式,不能仅依靠以上手段进行评价,而是要

更加重视学生的写作过程,强调学生对于写作过程的体验,让学生体验到在写作过程中发现问题、解决问题的成就感,学生扮演问题的探索者、解决者、知识的建构者的角色,而教师则扮演任务的布置者、协调者和反馈者的角色。在评估方面,也要强调学生在写作中的动态发展,而非一次性评估鉴定,这样可以保证学生的积极性。同时,我们也要设计能够激发学生写作积极性、写作热情的写作任务,让学生把写好的文章在学生们之间传阅,搭建起学生互相欣赏、互相督促、共同进步的平台,开阔学生的视野,起到互促互帮的效果。

结语

综上所述,为了满足高职高专英语写作大赛需要,也为了让学生适应社会发展的需要,对高职英语专业写作教学进行改革是必要的。各高职院校可以借助写作大赛的风向标作用,调整学生英语写作能力培养目标,进一步突出英语教学的职业性与实

用性,丰富教学手段,使学生的写作能力得到长足进步,满足社会岗位对于英语写作能力的要求,也促进学生个人职业的发展。

参考文献

- [1] 闫洪勇.多模态体验式教学视角下的英语专业学生写作教学研究[J].中外企业家,2017(4).
- [2] 黄海英.写长法在高职涉外专业基础英语写作教学中的运用[J].吉林省教育学院学报:上旬,2015(3).
- [3] 黄晴.英语专业四级考试语法单项成绩与写作成绩的关联性研究——以广东省惠州学院英语专业学生为例[J].江苏第二师范学院学报,2017(1).
- [4] 贺美娜.批判性思维及其在高校英语专业写作教学中的培养[J].科技视界,2015(19).
- [5] 廖素清.写作反馈对非英语专业大学生语法精确度的影响[J].广东技术师范学院学报,2016(9).
- [6] 尹灵芝,余倩倩.“课赛证岗”协同驱动下的商务英语写作应用能力培养研究——以湖北理工学院商务英语专业为例[J].英语广场:学术研究,2017(11).

[责任编辑:王军利]

On the Writing Course Reform for English Majors in Higher Vocational Colleges Based on English-writing Skill Contest

YAO Xin

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: English writing is not only the core skill that English majors need to master, but also one of the key courses of English Specialty in higher vocational colleges. However, from the current situation of English writing teaching in higher vocational colleges, there are still many problem to be discussed. Based on this, the paper, taking the English Writing Contest as the breakthrough point, analyzes the testing points of the skill contest to the English Major writing, then probes into the present situation of the writing course teaching of English majors in higher vocational colleges, and finally puts forward some suggestions to further improving English-writing teaching. In terms of on optimizing teaching resources and developing cooperative teaching mode.

Key words: higher vocational colleges, English writing, teaching methodology