

大健康观职业生涯规划推领医学生优质就业

——以咸阳职业技术学院为例

巨鲜婷, 冯小菊

(咸阳职业技术学院, 陕西 西咸新区 712046)

摘要: 从职业生涯规划教育必要性入手, 结合“大健康观”分析医学生职业生涯规划教育的改革创新, 研究“大健康观”视域下教育的新方向和新方法, 深入探索构建“全程化”医学生职业生涯规划教育体系, 从而推进医学生优质就业。

关键词: 大健康观; 医学生; 职业生涯规划

中图分类号: G717.38

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2019)03-001-05

1 含义

1.1 大健康观

“大健康观”是时代发展、社会需求、疾病谱变化产物, 属于全局理念。它围绕着衣食住行、生老病死, 关注各类影响健康的危险因素、误区, 提倡自我健康管理。它追求个体“全方位、全周期”身体健康, 包含心理、精神、生理、社会、环境、道德的完全健康, 已成为国家战略高度的全人类问题。

1.2 职业生涯规划

职业生涯规划也叫职业生涯设计。是指个人与组织相结合, 在对个人在职业生涯的主观、客观条件的基础上, 开展测定、分析、总结, 对自己的兴趣爱好, 素质能力, 脾性特点进行综合分析, 利弊权衡, 结合国家大政方针, 时代特点确定其最佳的职业奋斗目标, 并为实现这一目标做出行之有效的安排^[1]。

2 高职护生职业生涯规划的必要性

由于高职院校的组建升格等诸多原因, 对医学生职业生涯规划教育重视程度很不够, 表现为介入时间晚、课程缺乏整体性和科学性、缺乏针对性和有效性, 师资力量参差不齐, “全程性”程度很不够。

笔者对咸阳职院534余名高职学生进行调查问卷显示, 对于是否了解“职业生涯规划”的相关理论、实践, 结果显示了解的有124人, 占到总调查人数的23.22%, 有点了解的有372人, 占到总调查人数的69.66%。47.38%的同学认为“职业生涯规划”对于正在就读大学的我们很重要, 从这些数据来看, 开展职业生涯规划非常必要。

2.1 是社会发展和医学科学进步的趋势

在开展职业生涯规划教育的过程中, 对于培养护生的职业意识、职业理念、了解职业相关信息, 明晰职业生涯发展方向, 从而合理规划, 以助成功。十八大以来, 中国经济稳步提升, 成为世界第二大经济大国, 人民生活水平显著提升, 医疗卫生服务体系日臻完善, 全民疾病谱正在发生改变, 人们更关注“亚健康”状态, 大众对“健康”的观念更新为全面的“大健康”, 21实际健康产业已经成为全球热点, 医学教育大众化、城市医疗结构人员精英化、中国国情之间的矛盾, 使得护生就业思想同质化严重, 就业下降。然而我国农村、基层、养老、母婴及健康产业相关行业从业人员匮乏。大健康产业出现“有岗无人”现象。这就需要医学院校深入开展职业生涯规划教育, 结合国情, 引导学生制定合理的职业生涯目标和方向, 实现个体、用人单位之间最大限度双赢, 从而使国家资源、社会资

源、人力资源得到优化配置与合理发挥。

2.2 帮助高职学生明确大学阶段的发展方向和目标, 促进学生成才

高职护生职业生涯规划设计是贯穿于高职学生整个大学阶段的全过程规划, 而并非仅对就业进行的一种设计, 是护生对整个高职阶段及毕业后五年、十年甚至更长时间的一种规划。

从高职学生现状来看, 高职院校是培养技能人才的院校, 学生对就业的紧迫感不像高考那样强烈, 相当一部分高职学生对学习的要求不高, 个人发展的方向和目标也不太明确。在这种情况下, 开展职业生涯规划势在必行, 在职业生涯规划教育开展的过程中, 需要学生客观认知自己, 通过霍兰德测试、360评价、SWOT分析等形式引导学生了解自己, 认识自己, 从而找出适合自己的职业方向、职业兴趣、职业价值、人职是否匹配, 在此过程中学生通过多媒体平台、书籍查阅资料、参与社会实践等途径了解护理专业行业现状、行业需求、职业环境、职业场景、职业素养等进行详细认知, 在理性地认识自我和进行岗位分析之后, 从而能够结合自身条件、环境制订相应的学习目标和计划, 明确阶段学习目标, 避免人生陷阱, 从而对未来的发展方向和目标更加明晰化。在开发自身内在潜能上不断探索和发展, 从而促进高职学生健康发展。

2.3 规避择业过程中的一些误区, 促进高职学生就业

高职扩招100万及国家关于高职的相关政策影响, 就陕西省来说, 由于国家大政方针, 护理专业被国家“六部委”列为紧缺行业, 陕西省各地市级、省级院校都申请了护理专业, 且相当一部分院校护理专业人数占到整个学校的人数的30%~40%, 而受到传统观念的影响, 相当一部分护生就业期望值过高, 学生择业盲从、严重同质化, 缺乏职业生涯规划。学生和家长都把就业方向界定为为医疗单位, 尤其是公立大医院, 很少人愿意到乡镇卫生院、社区、民营医院、养老、母婴及其他涉医单位就业, 结果导致理想的单位进不去, 小单位、私立单位等不愿进, 导致就业率严重下滑。

因而在高职学生中开展职业生涯设计, 帮助学生明确职业定位, 树立职业目标, 确定与目标契合的职业发展路径, 引导学生主动学习专业理论知识, 练就职业技能, 提高职业素养, 从而促进

就业。

3 课题开展的价值

2016年10月, 国务院印发了《“健康中国2030”规划纲要》, 对大健康产业发展给出了系统性的指引和阶段性目标。《“十三五”深化医药卫生体制改革规划》《关于加快发展养老服务业的若干意见》及《关于促进健康服务业发展的若干意见》等文件颁发, 以及“医疗大健康与优质管理, 重点专科发展与医养结合”为主题的博鳌国际医学与大健康产业峰会于2019年4月13日在博鳌亚洲论坛国际会议中心隆重举行, 本次会议搭建了聚焦医学与大健康产业的交流平台, 医学教育出现了前所未有的挑战和机遇。中国国际亚健康学术成果研讨会统计资料显示: 我国总人口中健康仅占5%, 非健康占20%, 亚健康达到75%, 也就是说, 亚健康人数超过7亿, 随着我国迈入老龄化社会, “二胎”政策的影响, 为健康产业发展提供了更加广阔的市场。

医学具有很强的学科性, 它是一门“健康所系、性命相托”的重要学科, 承载着维护人类健康和培养卫生人才的重要使命, 具有很强的专业性。由于高校扩招, 近年来护理专业学生人数与日俱增, 加之受到经济形势、中国城乡二元结构现状, 学校人才培养模式与就业市场要求偏离、培养模式一元化等原因, 加之学生对自身的社会价值和薪酬没有合理定位, 表现为非医院不进, 这样就形成了就业“窄出口”现象, 严峻的就业竞争和职业发展困惑随之而来, 学生对职业生涯指导的需求日趋强烈, 回访数据表明开展职业生涯规划是增加求职成功率十分有效的手段。因此, 高职院校医学专业, 尤其是护理专业应借鉴国内外先进经验, 进一步改革与发展职业生涯规划教育, 以“大健康观”为主导开展职业生涯规划教育, 实现护理专业学生顺利就业和终生职业发展。

4 研究思路

4.1 调研“大健康观”视域下职业生涯规划教育的切实可行性

大健康产业不但有极其光明产业前景, 而且关系到国计民生, 关系到人民的健康发展, 关系到社

会的和谐进步。十九大报告明确要求,发展健康产业,推动健康中国建设。健康产业是新兴产业,具有巨大市场潜力,前景广阔、拉动消费、需求大、促进公民健康长寿是大健康产业的四大特点。近年来“大医药”“大健康”医药产业化方面取得了卓越的成绩,为加速健康产业发展注入强心剂,势必促进医学院校人才培养模式改革。作为医学高等职业院校应顺应国家大力发展健康服务业的东风,突破传统人才培养模式,提早调研“大健康观”环境下卫生行业就业方向、大力开展“大健康观”视阈下职业生涯规划教育,从而促进学生职业选择的多元化,在解决就业问题的同时,促进医药产业发展。

4.2 深入研究医学生职业生涯规划教育,构建“全程化”职业生涯规划教育体系

随着职业教育人才质量的不断提升,医学生的职业生涯规划教育已然成为新兴的热门话题,职业生涯规划教育是长期而系统的工程,对提升学生的综合素质、核心竞争力,引导主动规划自身职业,解决就业的困境有着深远的影响,本课题将医学生职业生涯规划从高职学生职业生涯规划中单列出来,使医学专业学生生涯规划更精准、更系统。

课题研究中通过就业部门、学生管理部门、教学部门重视医学生职业生涯规划课程“全程化”体系建设,设置与医学生相匹配的职业生涯规划课程辅导,加强师资队伍建设;完善授课方法,强化实践性,分阶段开展医学生职业生涯规划教育等方法,从而构建“全程化”医学生职业生涯规划教育模式体系。

5 研究方法

5.1 调查研究法:通过对职业生涯规划教育工作、大健康产业就业方向要求等开展问卷、访谈、满意度、统计等方式,将学生工作隐性的内在显性化,用于提炼指导工作。

5.2 实践研究法:通过大学生职业生涯规划教育授课、实践、大赛、跟踪回访等方式,总结大健康观下职业生涯规划教育对就业的优势推动。

5.3 文献法:通过查阅有关职业生涯规划相关图书、国家关于“大健康”资料 and 文件,以利研究。

6 实施过程

6.1 重视大健康视域下医学高职学生学业指导和职业生涯规划教育。将此方面工作作为学生就业思想教育的重要内容进行规划、实施。

课题立项之后,课题组针对2018级学生,自制调查问卷针对医学生职业生涯规划及大健康产业相关内容开展调查问卷,在问卷星平台进行问卷调查,收回问卷534余份,针对学生所反映的有关专业选择、专业目标、生涯方向等方面的迷茫与不足,有针对性的开展职业生涯规划教育。

6.1.1 设置与医学生相匹配的职业生涯规划课程辅导在教材选择上,我院不再选择针对所有专业学生的统一教材,而是选择有针对性的《医学生职业生涯规划与就业创业指导》,自2017年9月开始我院自主开发编写教材,开发了由课题组成员李晓莉老师任主编,巨鲜婷、方宁任副主编的《医学生职业生涯规划与就业创业指导》校本教材,此教材具有较强的内容层次性、针对性、规范性等优点,针对护士资格证考试的相关要求,医学生就业相关政策法规,医学生面试技巧、笔试注意事项等内容加大了编写力度,增加了大量内容。

在课程设置上,我院根据学生实际情况,大胆探索“全程化”职业生涯规划模式。针对我院学生特点增加实践与理论的课时比例,第一课堂课程总课时24节,其中理论课时16节,实践课时8节,第二课堂总课时6节,第二课堂参照《咸阳职业技术学院大学生综合素质学分制考核细则》相关条款,根据不同年级、不同阶段开展活动,活动内容和主题非常明确,形式以主题班会、专栏宣传、活动举办等展开,通过由浅及深的教育,逐步引导其与社会职业相接轨^[2]。

在师资队伍建设方面,众所周知,大部分高职院校职业生涯规划师资组成复杂,由兼职人员担任,缺乏系统性的知识体系,我院克服这一缺陷,组成由具有医学背景、临床背景、学生管理经验等人员担任。对校内教师定期开展集体备课,定期探讨教学方式和方法,“外引”具有医学背景或者有行业经历的导师资。积极鼓励、争取教师团队取得专业的职业指导师资认证。

在授课方法上,强化实践性。针对00后大学生的特点,授课教师在传统“填鸭式”授课的基础上,创新性加入小组体验教学、信息化教学,如在

自我认知模块,开展霍兰德测评、EQ情商测评主体测评。引入案例设置医学生职业生涯问题或情景,分小组开展职业生涯讨论与探索,让学生参与职业场景。同时通过构建和完善课外实践体系,组建“护士成长沙龙”协会、开展“职业生涯规划大赛”、组织参观医疗单位、医药企业、养老院、母婴机构等活动锻炼自身能力,充分了解岗位需要,对照检查自己职业生涯规划的合理性,并及时作出修正和调整。

6.1.2 分阶段开展医学生职业生涯规划教育 在课程设置中我院分阶段进行,一年级学生主要通过入学教育专业介绍、岗前宣誓、生际交流等初步树立职业生涯规划理念,加强医学生的专业特点和发展认知,同时进行规划的方法指导。二年级倾向提升综合素质教育,开展职业道德教育、职业意识教育、职业能力教育,从而引导、提升对未来职业的信心。针对三年级学生进行就业指导教育、就业形势分析讲座、开展招聘会等方面的指导。

总而言之,职业生涯规划教育是素质教育的重要内容,需要深入研究和开展。我们也是开始对此方面进行思考,未来要走的路还很长,作为人类灵魂的工程师,学生的引路人,为学生的成长成才构建一个科学的“全程化”的职业生涯规划教育体系,提高学生的综合素质和核心竞争力,促进就业,我们责无旁贷。

6.2 树立全员职业就业思想教育的意识,建立有效运行的体制机制

自2018年开始,我院学管部门为了加快就业工作的整体布局,落实就业指导在职业教育中的重要作用,促进不同专业、不同阶段学生就业观的正确形成,结合我院就业工作实际情况,针对学生的就业观念、择业意识不足,对当前就业形势的发展不了解等问题,促进就业加强就业指导,帮助学生完成学业,制定《医学院就业指导实施方案》,在方案中明确了通过开展高职生职业生涯规划大赛启迪学生,传播和普及职业规划理念,引领和示范职业规划实践,提升大学生职业素质和就业能力,帮助学生学习与掌握职业规划的基本方法、树立正确的成才观和就业观,从根本上唤醒大学生的就业自主意识,提升人才培养质量,推动学生多元、优质就业。

7 结果

7.1 职业生涯规划对医学生成长成才的影响

7.1.1 明晰目标 自2011年我院开展职业生涯规划以来,通过优化课程设置、优选并且编写校本教材、开展职业生涯规划教育等形式多样的职业生涯规划活动,能够系统地向学生介绍职业生涯的相关理论,让学生明确专业培养目标,护生职业素养,使学生对专业的认识得到进一步提高,从而明晰职业目标,逐步树立大医精诚的职业观,夯实未来行动计划基础。这是护生长和发展的前提条件,也是医学生职业追求的指明灯^[9]。

7.1.2 提升竞争力 当今时代的变革,必然存在激烈的竞争。作为社会的一份子,学生毕业后职业人的角色将逐步凸显,那么就要求护生必须科学规划职业生涯,储备核心竞争力,从而在激烈的竞争中脱颖而出。而相当一部分大学生没有充分意识到职业生涯规划的意义和重要性,不会科学规划职业生涯,在学业中目标性不明显,存在盲目学习、盲目取证,结果事半功倍。

7.1.3 树立正确的价值取向 当今社会的物欲横流在很大程度上影响着大学生的职业价值判断标准和职业价值观,高职学生更甚,毕业生对未来前途、未来成才的期盼落脚在对工资、对收入、对职称、对职位等要求上,以致在择业时,不同程度地存在追求利益和功利化倾向,几乎所有的护生内心选择的就业方向均为二级甲等以上医院,尤其是大城市的三级医院,同质化严重,对于大健康产业下的母婴、养老行业选择非常少,甚至不屑一顾。相当一部分学生缺乏吃苦耐劳、脚踏实地的精神,对就业单位、工作环境、经济收入等方面有过高的要求^[4],导致就业市场更雪上加霜。通过开展行之有效的职业生涯规划工作,尤其是将“大健康观”与职业生涯规划,在其中渗透社会主义核心价值观教育、职业道德教育、诚信教育相结合,引导医学生调整心态,树立正确的职业价值取向。

7.1.4 有助于培养医学生的人文精神 随着医学模式从单纯的生物模式向“生物-社会-心理医学”转变,21世纪健康产业已经成为全球热点,美国著名经济学家保罗·皮尔泽在《财富第五波》一书中曾预言,健康产业将成为继电脑信息网络产业之后的全

球“财富第五波”。健康产业具有拉动内需增长和保障改善民生的重要功能。医学模式转变之后,医学教育必须与之相契合,在培养学生的人文精神方面必须加强。我院通过开展“大健康”视域下职业生涯规划,对师资力量进行遴选,教师在课堂不仅仅传道、授业、解惑,而且在课堂对学生专业所需的待人接物等素质进行引导,在课堂列举古今中外行业人物、医学教育专家榜样事迹为指引,引导学生理解其深厚的人文精神、体会其高尚的职业道德。通过循循善诱的引导,让这些认知潜移默化的影响学生,在学生心中播下仁爱、博爱的种子,从而强化医德情操^[5]。

7.2 学生优质就业率攀升、健康产业就业人员队伍整体素质不断提升

通过开展“大健康”视域下医学生职业生涯规划教育,我院学生就业率明显提升,尤其是在医学生就业相对比较激烈的情况下,通过开展母婴、养老专场招聘会,带领学生参观、走访养老、母婴行业,愿意前往这些单位就业的人员明显增多了,就业数据显示,同比2017年、2018年我院学生在“大健康”相关行业就业人数从2017年50人(占就业总人数的4%),提高至2018年的123人(占就业总人

数的6.4%),截止6月中旬,我院在该行业就业人数已达到249人(占就业总人数的19%),有相当一批学生已经走上管理岗位,成为就业模范。

参考文献

- [1]薛刚等.国内护理专业学生职业规划的文献计量学分析[J].中华护理教育,2018(11):877-880.
- [2]《“十三五”深化医药卫生体制改革规划》国发[2016]78号.
- [3]刘玉霞.医学生成就动机与职业生涯规划的关系研究[D].济南:山东师范大学,2009.
- [4]符逸.复旦大学附属中山医院医学生就业现状[J].中华医学教育杂志,2011,31(2).
- [5]邱秀华.汕头大学医学院高教研究室/教务处[J].中华医学教育探索杂志,2013(7).
- [6]《关于促进健康服务业发展的若干意见》[国务院2013]40号.
- [7]《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》[国发2014]19号.
- [8]现代职业教育体系建设规划(2014-2020),职称教股2014年6月27日.
- [9]王莹等.医学生职业生涯规划课程体系建设初探[J].理论观察,2014(2).

[责任编辑 徐长青]

Macroscopic Healthy Career Plan Leading to High Qualified Employment

——taking Xianyang Vocational Technical College as an example

JU Xian-ting, FENG Xiao-ju

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046, China)

Abstract: Beginning with the necessity of education about career planning, and combing with the reform and innovation of career plan for medico, this paper gives an analysis about the new ways and methods from the view of “macroscopic health vision”, and talks about the setup of integrated career plan education system for medico for the development of high qualified employment.

Key words: macroscopic health vision, medico, career planning