

试论职业技术学院学生素质相关元素的培育和养成

任东, 赵树仲, 党向婷, 王斌

(西安高新技师学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 培育高素质的人才是教育的基本任务;正确认识自己是学生成长成熟的前提基础, 学会学习既是时代的要求也是学生发展的必须条件, 敬业、精业、创业是职业人的核心修养。它们三者是养成高素质的重要元素。

关键词: 职业院校; 学生素质; 培育

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2019-SY035-(2020)04-005

在教育的领域, 素质是个说不尽又难说清的话题, 本文不加入这种仁仁智智的争鸣中, 只想限定在“职业技术学院学生”和“相关元素”两个范围, 论述我们如何设计我校学生职业素质的培育和养成。

一 正确认识自己

由希腊哲学家苏格拉底提出并镌刻在菲尔德神庙上的“认识你自己”, 这既是千古哲学之问, 也是对当今人的呐喊和要求。我们理解“认识你自己”之所以为成千古名言和具有千古价值, 一是因为人们受到许多因素(如文化因素、经历因素、地域因素、性格因素等)的限制不大容易正确认识自己^[1], 二是因为正确认识自己对一个人的发展极具意义。

正确认识自己是个“过程”, 是一个人一生实践的过程, 没有终点, 却又必须随时开始, 所以, 学生就必须从“现在”开始, 从学校开始, 从教育开始。学校应该培育学生, 让他们深刻认知作为社会的人、未来职业的人, 自己应该是什么样的人, 才会融入社会, 才能发挥自己才干为社会做出贡献。从逻辑推演, 正确认识自己至少应该回答三个问题: 认识自己的“什么”? 如何认识? 正确认识自己的意义是什么?

1 正确认识自己的那些方面

从人生价值的意义而论, 正确认识自己当然不

是要求仅仅知道自己姓甚名谁生于何处那么简单, 要从“作为一个社会人的价值”的目的出发, 设计认识自己的主要方面。

首先, 学生应该知道自己的心智特点和水平, 把发展的立足点找准。

其次, 要正确认识自己的性格特点, 把发展、成长和成熟路上的助力因素和障碍因素找准, 克服障碍因素, 利用助力因素。性格是心理学重要组成部分, 也是心理学的难题之一, 说清它显然不是本文的任务。本文强调, 性格是影响人做事、做人、发展、成事的重要因素。现在社会上有一句流行的话: “性格决定命运”。这句话有些绝对化, 有些偏颇, 不完全正确, 但它道出了性格在人的发展和成长中的重要性。

人性格的表征是复杂的, 有外倾型的, 有内向型的, 有活泼型的, 有稳重型的等, 一旦形成则是相对稳定的, 所以就有“本性难移”的社会流行语。

不管任何性格, 都不是完美无缺的, 有积极的一面, 也有消极的一面, 同一性格表现在此一时处理此一事是积极的, 在彼一时处理同一事时可能是不利的。因为事物的时间、地点条件变了, 而性格是相对稳定的。性格严重地影响着你的专注力和意志力, 影响着你克服困难的精神。凡此种种都告诫我们一个结论: 必须正确认识自己的性格。

性格在应对外界各种刺激时, 是以情绪反映

(喜怒哀乐忧思惊恐)表现出来的,不同性格的人,对同样刺激的反应是不同的。情绪会影响你处事待人的效果,容易发怒的人难免影响人际关系,急躁的人难免处错事情,所以,感知情绪,控制情绪,利用情绪是非常重要的。

再次,作为一个未来的职业人,还要正确认识自己的兴趣。职业的兴趣是一个人职业内在动力。当兴趣和职业一致时,兴趣就是职业发展的动力,否则,就会动力不足,甚至是职业发展的阻力。

最后,特别要正确认识自己的价值观,或者说价值取向。价值观是一个人人生发展、走向的方向盘和指路灯,也是决定着一个人发展的高度。价值观决定着一个人如何认识世界,认识他人,认识自己;价值观也是方法论,决定着如何看待事物的发展、变化、善恶、优缺等。我们应该有正确的、积极的、良性的价值观,而不是相反的。

今天的自己是由昨天自己的教育、习惯、经验积累等逐渐养成的。职业技术学院的学生由于众所周知的原因(包括家庭的,小环境的等),正确认识自己的能力较差,所以,有计划地系统地开展正确认识自己的培育教育是十分必要的。只有准确的认识今天的自己,才能准确的把握未来。不知今天的自己,对未来犹如盲人瞎马,其前途不言自明。

2 如何认识自己

每个人在主观意识上都希望能正确认识自己,但由于诸多因素找不到认识自己的正确办法,以至于陷于长期的彷徨或事倍而功半的效果。学校教育教给他们正确认识自己的基本方法,这应该是教育者的责任。

(1)读书 读“圣贤书”以确立自己的伦理道德标准;读史书以检验自己是否明智;读逻辑可以检验思维是否严密;读诗词可以检验人的情感;读哲学可以检验认识事物是否深刻;读时代主流意识的书可以检验是否与时代合拍。

(2)反思 人需要常常反思,“吾日三省吾身”是古训,《劝学》教导说“博学而善三思者,智明而行为不乖”。特别是经历大事件后一定要静静而深刻的反思。反思是一种高级的哲学思维方式,黑格尔说过:“反思使思想更清晰,行为更自觉,反思可以更清楚认识自己”。反思是一个人良心的拷问,反思是经验教训的总结。没有反思习惯和不会

反思的人永远都不能成熟,永远都在人生的“原点”上。人类的历史在一定意义上说就是一部人类自己在反思中总结经验和教训的历史,“以史为镜可以知兴衰”讲的就是这个道理。

(3)听听周围的反应 虚心听取周围人对自己的评价是正确认识自己的一个途径。“以铜为镜可以正衣冠”,周围人的评价就是认识自己的“一面非物质化的、价值观化的铜镜”,它可以帮助你校正你的“自我感觉”。现在流行的几种说法如“走自己的路让别人说去吧!”“我的青春我做主”等极端言论,严重地误导了一批青少年正确认识自己。我们生活在社会和学校,是群居生活,是要和周围人打交道的,和谐相处是必须追求的人文境界,一意孤行,我行我素不是现代人的修养。

对周围人的评价要科学分析,既不能一概否定,也不能盲目的全盘接受。因为每个人经历不同,思维方式不同,视角不同,评价正误优缺也必然不同,所以要科学地客观地分析。

虚心听取周围反应和冷静反思相结合,对正确认识自己可以起到事半功倍的效果。虚心听取周围人(包括组织)的意见、建议和评论,这是科学的“比较法”的使用,在比较中找出差异,在比较中找出规律,在比较中认识自己。

(4)在教育活动中认识自己 实践是检验真理的唯一标准,当然也是检验我们自己思想和行为对错的标准。积极参加校内外各种有益的有教育意义的活动,是认识自己最重要的办法。在是非辩论活动中认识自己的是非观,认识自己的应变能力,认识自己的知识贮备;在克服困难的活动中认识自己的意志力、耐性和胆略;在群体无助的活动中认识自己的见识、谋略和创造力;在利益的活动中认识自己的廉洁和自律能力;在危难的过程中认识自己的勇气;在写作活动中认识自己的思维能力、分析能力和文字驾驭能力;在自己负责的活动中认识自己的组织能力和影响力等;在演讲活动中认识自己的知识、口才、表演能力等。活动的方式是多种多样的,每一种活动都可以成为认识自己的“检验器”,关键看自己有没有“认识自己的意识”,要把可见活动的内隐性教育价值变成自身的感悟和收获。

学校要有计划的,由低级到高级,结合学生实

际设计各种有教育意义的活动,培育学生在活动中感悟、锻炼、养成。必须强调,学校的活动必须要事先设计,教育的目的要明确,力争科学化和系统化,坚决反对随心所欲,杂乱无章,单纯为热闹的活动。

在学校的各种“教育活动”是“活动”的狭义范围,其他的各种有益的社会活动,教学实训实验,企业的实习等都是活动,都是可以锻炼自己、检验自己的好机会、好场所、好方式。

不同的认识方式,可能只偏重认识自己的某一个方面,综合各种各样的认识方式,就可以促进自己全面地正确地认识自己的价值观,性格特点,智力水平等。认识自己的途径肯定不止上述四种,但它们肯定是重要的四种,因为任何人认识自己都不能离开它。上述四种认识自己的方式常常是“你中有我,我中有你”,相互交叉与重叠,相互促进与制约,不是孤立的。

(5) 测试 心理学有量表可以测试人的性格(我们不需要在学生中普遍实施)。

3 正确认识自己的意义

正确认识自己除了上述的职业价值外,更重要的是有助于重新发现自己,精准评价自己,为更进一步地成长、成熟,成功奠基,最终成为一个全面发展的能在自由王国里独立遨游的文明人。

二 学会学习

1 时代发展需要“会学习的人”

世界教科文组织在上世纪70年代提出“终身学习”(Lifelong learning)的概念,倡导“从摇篮到坟墓的学习”(即有名的世界科教文组织的富尔报告)^[2],与此相应各国都实施了“继续教育”的教育制度,在我国的大学中继续教育机构早已普及化了。

社会实践已经证明,技术的寿命越来越短,淘汰率很高^[3],在校学习的技术知识,当你步出校门时大体30%已经被淘汰,在学校学习到的知识终生可用的大体也只有2%。

现代职业教育不但要培养能胜任某个领域的实用型技术人才或技能型人才,还要使学生获得一定的自我发展和自我完善的能力^[4]。这种自我发展自我完善的能力,只有靠学习能力来保证来支撑。现

实的事实和逻辑的结论都告诉我们:不会学习将无法生存。

2 学习的全部问题,自觉地学习意识是第一位的

谈论“学会学习”,在理论上必须回答以下四个小问题:想不想学习,学什么,如何学和学习效果。其中,“想不想学习”是最重要的,它是动机,是态度,是学习的内驱力^[5]。其他三个基本属于“具体方法”(how to learn)范畴。如果,一个学生不愿意学习,凭你任何改进“具体方法”,基本是没有用的,就如同面对一个毫无食欲的食客,厨师技艺的好坏对增进食量都是无价值的。广泛的材料证明,职业技术学院的学生恰恰是学习态度出了问题,不愿意学习,不主动学习,不习惯学习。

3 如何改变学习态度,提高学生学习的积极性和主动性

对待事物的态度在心理学范畴涉及情感、认知和文化三个成分,情感是主体对客体的好恶,反映是喜欢不喜欢;认知是价值观,反映的是有没有意义;文化是认同,反映的是该不该。所以,要改变态度就得从情感、价值和文化三个方面设计方法。

(1) 用励志文化感染学生,以改变其学习态度。自古到今中国人的励志理论、教导和言论可以说是汗牛充栋,励志的故事如头悬梁锥刺股,囊萤映雪,凿壁借光等数不胜数。今人的励志故事也绝不乏其人其事。所以,要利用好这些故事从文化认同上感染学生。

(2) 用价值认同教育学生,让他们认识到学习对自己对社会都是有价值的。要形式多样地进行下面几个问题的教育与讨论:学生的天职是什么?我为什么上职业技术学校?在学校我应该学到什么?学习对自己未来的意义是什么?掌握科学技术可不可以改变命运?“如何寻找学习的意义”一文的作者说,“明确学习的目标、价值和意义是驱动人行为的第一力量”^[6]。

(3) 要努力营造浓郁的学习氛围、风气和爱生重教的环境,从感情上教化学生,使他们热爱学习。教育的“染缸理论”,心理学的皮格马利翁效应和“破窗心理”^[7]都告诉我们,气氛很重要,环境很重要。学校一切活动始终要把教学和学习放在第一位。“近朱者赤,近墨者黑”。良好的学风校风比空洞的说教更为重要而有效。

(4) 还要建立科学的制度, 包括奖惩制度, 严格考试考查制度, 从制度上制约。态度的改变不是一件容易的事, 一般要经过初期的顺从, 中期的认同和最后的内化三个阶段。只有达到内化为自己的日常生活的有机组成元素, 主动学习, 自主学习, 创造性学习才可以实现。现在社会上流行一句话: “把自己的思想装进别人的脑子, 把别人口袋的钱装进自己的口袋是最难的两件事”, 改变学生学习态度就属于“改变思想”的事, 是最难的事。要有耐心, 要坚持。

只有把学习态度端正了, 把不积极学, 不想学, 不愿学变成了主动学, 自愿学, 积极学, 才可以有效地谈论提高学习效果的具体方法。“浊其源而望清其流, 曲其形而欲取其直, 均是不能的”。学习态度是学习效果的源头, 要改善学习效果, 必从治理态度开始。

三 职业道德的初步养成

职业道德是在通用社会道德的基础上抽象出来的为完成本职业所必须遵循的有职业特点的道德。为了方便叙述, 我们将职业道德分为两类, 一类为基本职业道德, 另一类为要特别强调的职业道德。

作为生产、管理和服务第一线的技术人员或技能人员, 其第一类职业道德主要有敬业的责任心、合作精神和相互学习的精神。在现代化社会, 你的任何工作只是整体工作链条的一个环节, 不能完成或不能很好完成, 必然影响全部工作的质和量, 其责任心的重要性可见一斑。责任心是一个职业人起码的基本修养和基本素质。

现代化的社会工作都是集体性工作, 都是合作协同相互配合完成的, 人和人之间的配合关系是完成工作的基本条件, 所以要善于合作。要达到有效合作, 必须正确处理几个关系: 既要意识到自己, 也要知道他人的存在; 既要严格要求, 也要懂得宽容; 既要坚持自己认为正确的, 也要善于听取意见做出必要的让步和放弃; 既要有竞争意识, 努力把工作做好, 但绝不要对他人嫉妒, 更不要保守和设陷。竞争的目的不是为了自己超越, 而是为了共同发展和前进。

一定要认识到合群、合作的重要性, 荀子说: 人“力不若牛, 行不若马, 而牛马可为人用, 何

也? 人能群”, 又说: “群能载万物, 兼利天下”。在合作竞争中相互学习, 取长补短, 共同提高, 促进事业的发展, 这是合作的内核和硬核。

以下为第二类职业道德。

1 文化认同, 遵守制度——基本的职业道德

必须认同服务单位的职业文化。文化的作用与重要性是不需赘言的。不同单位都有自己的文化特性, 这些特性文化可能和你自己原有的经历、原来的认识、原来的习惯不尽相同, 甚至是互有矛盾, 我们必须适应。中国古语讲: 到那个山唱那个山的歌, 在佛寺里不能唱神庙的曲, 讲的就是适应的道理。从理论上讲, 文化没有优劣之分, 只有特性之分。不要总认为自己认定的文化就是最好的, 进而妨碍了对新单位文化的认同与适应。

一个单位有形的文化是制度文化, 它是精神文化的载体, 要认同单位的文化, 首先反映在能不能遵守制度上。必须遵守制度, 对制度的牢骚和埋怨是“愤青”的作为, 是不成熟的, 是必须干净去除的。

2 职业认同与职业行为

学生是未来的职业人。职业对一个人至少有三种作用, 一是自己谋生的基本手段; 二是实现自我价值的载体, 三是为社会做贡献的用武之地。如果不认同自己从事的职业, 在一定意义上就等于自己否定了自己的人生价值。

职业认同也是对自己人性尊严的尊重, 因为职业是自己选择的, 是自己生命的一部分, “否定自己的职业就是否定自己的人生选择”^[8]。职业认同必须转化为敬业、精业与创业^[9]。

敬业: 敬业的核心就是敬重、敬畏, 用虔诚之心爱戴它, 不嫌弃它。社会的职业种类不同, 但没有高低贵贱之分, 它们在社会建设中发挥着各自的作用, 做着各自的贡献, 实现着各自的意义。职业人万勿对从事的职业挑肥拣瘦。

精业: 精业的核心是做好、做出精品。在敬业的基础上给自己的职业制定高质量的标准, 并且在实践中精益求精, 发扬“十年磨一剑”的精神, 达到“庖丁解牛”的效果。

创业: 创业是新时代中国人标志性精神, 也是国家崛起的基本力量, 每个人都应该有创新的精神。精业是创业的先决条件和基础。专业技术人员

大部分都是掌握一定技术的人,通过技术创新达到职业创新是重要的创新途径。

3 修养好情商是养成高尚职业道德的关键

情商的内涵是很丰富的,但其要素是如下几个方面:

认识自己,知道自己。

感知和理解别人:感知和理解别人的情绪、需要、困难等,及时给与帮助、安抚和支持,让别人感到来自你的温暖和力量。

善于适应环境的变化,不管是大环境还是小环境,都是不以自己的意志在不断地迅速地发生着变化,对于客观的变化只有适应,不要埋怨。适应环境变化不但是一种能力,更重要的是优秀的品格。尼采说:与其埋怨黑暗,不如点亮蜡烛。

情商的修养不能一次完成,是一个不断递进的过程;情商修养也不是在学校可以全部完成的,要利用假期去社会,去企业,去工厂实地的感受和学习;情商是一生修炼的课题和作业。

正确认识自己,学会学习,初步养成职业人的核心道德三个小议题,肯定不是素质或素养的全部

元素,但它们一定是实现高素质必须的基础元素,有了它们奠基,作为一个社会人,作为一个学习人和作为一个未来的职业人,就一定会处处有智,事事有力,天天有进。(赵树仲执笔)。

参考文献

- [1]姜金乾.医学心理学[M].人民卫生出版社,2005,109.
- [2]王镭.中国医学生[M].文苑出版社,2001,138.
- [3]当代科学技术发展之显著特征——发展加速和应用周期缩短,百度文库,2014.1.13.
- [4]石齐平.时代特征与教育创新[M].上海教育出版社,2006,178.
- [5]周金浪.教育学[M].上海教育出版社,2006,147.
- [6]何平.为终身学习赋能——学习的答案[M].“如何寻找学习的意义”,电子工业出版社,2019,236.
- [7]杨建峰.活学活用心理学[M].汕头大学出版社,2014,28.
- [8]杨文生.技术为什么能[M].中国劳动社会保障出版社,2019,177.
- [9]刘合群.职业教育学[M].广东高等教育出版社,2004.180.

[责任编辑 王军利]

(上接第2页)

的建筑工程类人才培养的需要有一定的贡献。当然,在执行上述规范的过程中,也会遇到很多困难。最具代表性的是产学研合作活动始终停留在表面。因此,高职院校应全面提升产学研合作教育机制的认知效能,自觉加大对内部实践过程的投入和支持力度,进而成功构建了一个能使高职学生、高职院校、企业和社会利益最大化的长效运行指导机制。

参考文献

- [1]曾科.新形势下高职院校“产学研”合作教育模式研究[J].湖北函授大学学报,2019(07):102-102.
- [2]赵婉淇,赵伟.我国产学研合作教育的问题与对策探索

[J].产业与科技论坛,2018(09):78-79.

- [3]夏晋华,陈雨.高职建筑工程技术专业“工学结合、校企合作”人才培养模式探究[J].河南广播电视大学学报,2017,26(1):78-79.
- [4]文学.高职院校建筑工程技术专业校外实训基地建设探讨[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017(12):104-105.
- [5]于付锐.高职院校建筑工程技术专业教学改革初探[J].山东大学学报,2017(11).102-104.
- [6]张若美.高职建筑工程技术专业校企合作共建实训基地创新模式[J].教育与职业,2013(30):104-407.

[责任编辑 任小赛]