

浅谈高职院校数据平台对内涵建设的引导作用

王波, 樊晖, 肖渭

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 高职院校人才培养工作状态数据平台涵盖了反映其人才培养质量的主要信息, 是办学状态的量化描述工具。高职院校通过对这一具有引导性管理平台的建设, 构建完善的教学质量保障体系, 对促进教学管理制度化、规范化有重大意义。

关键词: 高职院校; 数据平台; 质量监控; 内涵建设

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2011)02-0009-02

1 数据平台的意义

《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》(以下简称“数据平台”)是高职评估新方案的重要组成部分。从2008年高职评估新方案一诞生, 数据平台就独立了出来, 不仅成为高职院校人才培养工作状态的反映, 而且成为教学质量监控的管理工具。评估新方案的指标体系是教育部制定的国家标准, 数据平台是一个引导性文件, 它把新方案主要评估指标的重点考察内容逐一进行量化, 形成系统化开展内涵建设的科学管理平台。

2 数据平台的主要作用

数据平台犹如高职院校教学质量管理的体检仪表, 能准确衡量一个学校的办学状态。在学校层面上, 数据平台的主要作用有以下三个方面。

2.1 提升管理水平

新方案把7个主要评估指标划分为22个关键要素, 每一个关键要素都有数据库相应的编码。通过数据采集, 数据平台可以真实、动态地将办学状态呈现出来, 学院领导、教学管理部门能从数据平台中查找学校工作的亮点、存在的问题以及制约发展的瓶颈, 具有很强的针对性和操作性。

从数据平台直接呈现的数据, 可以发现日常

管理中存在的一些问题。比如从“7.2开设课程”表中, 可以看出专业开设课程的全部信息, 及时掌握课程开设是否合理, 实发课时与计划课时的差别等, 避免在执行人才培养方案方面的偏差; 从“6.2校内兼课人员”表中, 可以了解兼课率和平均课时量, 为兼课人员工作量管理提供依据。

对于日常管理中的疑难和困惑, 可以选取数据平台中筛选相关字段组成一个指标群, 得到与现状相对应的若干数据链条。比如师资队伍方面的问题, 可选取下列指标群: 四类教师的比例构成; 专任教师的职称构成; 双师素质专任教师数及比例; 有职称的校外兼职教师数及比例等。通过对指标数据的整理, 理清工作头绪, 打开工作思路, 寻求问题的症结和解决办法。

2.2 深化内涵建设

数据平台具有统计汇总功能, 汇总分为办学条件、师资队伍、专业建设、办学经费、招生就业等5个方面, 共有102个数据项, 反映了高职基本办学条件情况。对照基本办学条件指标要求, 就可以明确成绩、差距和今后工作的着重点。如随着招生规模的扩大, 办学基本条件建设和制度措施要随之跟进, 否则各项生均值和改革成果将被稀释。其他量化标准从教育部、省教育厅和本校文件中来。也可参考全国、全省以及同类型院

收稿日期: 2011-09-12

基金项目: 咸阳职业技术学院科研基金项目(编号: 2011KYB08)

作者简介: 王波(1962—), 男, 讲师, 咸阳职业技术学院职业教育研究所所长, 主要从事基础数学教学及职业教育教学研究。

校等不同维度的均值数据,结合自身实际,进行重点建设,形成自己的特色。

根据新方案指标体系与数据平台的对应关系,通过对数据平台相关表格和关联数据分析,开展内涵建设方面的专题研究。操作办法是在评估指标体系的重点考察内容中寻找相关字段,并得到相应的数据库编号,整合数据表及其相关联数据表数据,建立变量关系,观察变化趋势。

比如针对实践教学和校企合作问题,查阅评估指标体系,一方面,重点考察内容“校内外实践教学管理”数据库编号为4.2;“校内实训基地”数据库编号为4.1;“校外实习基地”数据库编号为4.2。于是,通过数据平台“4实践教学条件”下的2个数据表,了解教学实践投入的水平和设备利用率等情况。另一方面,重点考察内容“校企合作”、“校企合作开发课程”、“校企合作开发教材”、“专业产学合作”、“专业合作”数据库编号都为7.5,通过数据平台“7.5校企合作”,了解各专业的校企合作情况。结合两方面的数据,得出实践教学和校企合作存在的问题。当前,公办高职院校隶属省教育厅和地市级政府主管,和行业、企业的距离越来越远,由于体制的制约和利益的失衡,实践教学和校企合作难以达到新方案的要求。高职院校在增加教学仪器设备和校内实训基础设施建设的基础上,应加强与行业、企业的合作,强化校内生产性实训基地建设,将企业理念和生产模式融入基地配置、功能设计中,提高实用性,使基地在服务教学的基础上,拓展培训、职业技能鉴定、社会服务、技术研发等功能。

同上,对于专业建设和课程建设问题,可以通过数据平台“7专业”下的7个数据表中,对本校的情况进行深入的探讨。高职院校普遍存在的问题是人才培养方案、专业课程体系学科色彩较浓;教、学、做一体化教学模式实施条件明显不足。还可以结合“3基本办学条件”、“4实践教学条件”、“6师资队伍”数据表中的信息,对专业进行深度剖析,从专业建设和课程建设理念、工学结合人才培养模式改革及投入力度等方面分析原因。引导教师共同探讨工学结合人才培养模式改革、课程体系的构建方略,分析课程体系

知识、素质、能力构架,研究和实践教、学、做一体化教学模式的实现途径。

2.3 不断完善质量保障体系

数据平台是根据《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发[2004]2号)等三个文件进行设计的,涵盖了反映学校人才培养工作质量的主要信息。数据平台的建设,给高职院校的信息化管理提供了新思路。建立统一的信息管理系统将有利于促进高职院校信息资源的整合,使信息资源自发的在各个部门间进行流动,有利于改变传统的学校行政管理模式。高职院校可根据本校的具体情况研发子项目,有计划、系统地按学校发展规划分解为可操作的工作目标,建设适应自身发展的内部质量保障体系。

通过对办学状态数据分析,高职院校可以不断寻找和发现内、外部环境中可能影响教学质量和学院发展的各种先兆信息,作出科学合理的判断和决策。通过对关键数据进行分析、判断,实现目标式量化管理,形成“自我监控、自我约束、自我激励、自我完善、自我发展”的管理和质量保障机制。如对“9社会评价”中数据分析,并进行应届毕业生就业情况实地调查,从市场的角度检验培养质量,找出存在的问题;通过“8教学管理与教学研究”中各表,重新梳理教学和学生管理制度。

3 数据平台存在问题及建议

数据平台是一个新生事物,功能的开发和数据的利用尚处于初级阶段。应从整体结构上下工夫予以改进:一是进一步增强数据的关联性,减少数据的填写频率,避免数据打架;二是把数据统计分析的重点延伸到专业,形成以专业为单位分表填写的结构;三是统计分析功能较弱,不能进行对比及均势分析,对管理者而言易陷入短期数据追求,忽视长远规划;四是加强数据查询功能,并在易用方面进行改进;五是缺乏打印表格的相关设置。

数据平台的作用是用数据支持决策,能够直观显示出存在的问题,为领导层决策提供客观依据。数据平台毕竟是图上作业,对于办学理念、专业建设和课程建设方略、教学管理与质量监控

(下转第20页)