

基于工作过程系统化的课程改革思考

——赴北京学习体会

赫光中

(咸阳职业技术学院医学系, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 本文是作者参加全国课程改革会议后的体会与思考, 强调课程改革的难点是思路与观念转变, 重点是师资队伍建设、课程内容优化和创新教学方法, 关键是课程体系重构, 前提是多方共同参与。

关键词: 课程改革; 难点; 重点; 关键; 前提

中图分类号: G712

文献标志码: B

文章编号: 94047-(2011)01-017-03

中国职业技术教育学会教学工作委员会课程理论与开发研究会2010年年会, 于2010年12月4日在北京召开, 全国100余所高职院校领导、骨干教师共计约300余人参加了本次盛会。我院一行7人在张秦伟副院长带领下出席了会议。教育部职教研究所姜大源教授、上海职教所雷正光教授先后作了主题演讲, 来自全国16所职业院校代表作了“工作过程系统化课程改革”大会经验交流发言。现结合我院课程改革实际谈谈自己的学习体会与对课程改革的思考。

1 思路与观念转变——课程改革的难点

基于工作过程系统化课程与教学改革的基本思路是“以企业调查为前提, 加强专业建设; 以岗位目标为基础, 找准人才培养定位; 以岗位能力要求为依据, 确定教学内容; 以工作项目和任务为载体, 开发‘学做结合’的新课程; 以技能为核心, 整合对应知识; 并在职业情境中把‘学会做事’的工作标准落实为‘把事做好’的教育标准”。但从各职业院校改革实践来看, 改革推进的难度还是比较大, 主要是学校对企业的了解程度和对岗位的熟悉程度不够, 以致改起来无从下手或力不从心。因此, 转变教师的职业教育观念和课程改革观念, 提高职业院校教师的实践水平是搞好课改的先决条件。没有观念的转变, 就会严重阻碍改革的进程。在思路和观念的转变

中, 必须突出以下几各问题:

1.1 实现一个转变, 即教师对学生观念的转变

我们要转变那种认为“中职学生大多是中考受挫生, 高职学生大多是高考受挫生, 学生入学分数低, 势必影响教学质量”的学生观。我们进行职业教育不能单纯以文化课的分数论人才, 而要从人才类型的视角, 发现并开发学生的智力潜能, 要把提高学生专业兴趣和建立专业志向, 作为提高教学质量的前提。只有当我们的学生产生有问题需要解决的动机时, 才会真正开始学习。因此, 我们要在技能需要的引领下, 使学生产生对知识和技能的兴趣和重视。基于工作过程系统化的课程与教学改革, 不是知识加技能, 而是突出与技能对应的知识, 要在教会学生解决具体问题时, 学会技能和运用知识, 是从简单到复杂, 由单项到多项, 形成迁移能力和综合能力, 从而培养职业能力。

1.2 实现两个转型, 即从结果考试转向过程考评, 从传统考场转向工作现场(模拟)

我们以往特别重视结果考试, 而忽视过程考试。以往教师在教室中教、学生在教室里学、考试在教室内考, 而现在必须改以往重视结果考试为重视过程考评, 边学便考边评, 不断反馈, 不断纠正, 要改传统的教室中心为工作现场为中心, 实现教学做的一体化。

收稿日期: 2011-04-08

作者简介: 赫光中(1960—), 男, 副教授, 咸阳职业技术学院医学系主任, 主要从事人体内科学教学与管理工

1.3 实现四个转化，即要把教师转化成生产教练、把教材转化成训练手册、把教法转化成训练方法、把课堂转化成工作现场

在基于工作过程系统化的课程与教学改革中，不能再以教师为中心，也不能再以教材为中心，更不能以教室为中心，必须以工作过程为纽带，以任务完成为目的，发挥教师的生产教练作用和教材的训练手册作用，通过合适的训练方法，在工作现场中去完成工作任务，从而掌握知识，习得技能，培养品德，形成素养。

2 师资、课程和方法——课程改革的重点

2.1 夯实教师的实践工作能力

在课程教学改革中，师资是薄弱环节。基于工作过程系统化的课程与教学改革，就是要把知识人才体系改为岗位能力人才体系，把学科体系改为工作过程体系，否则教学就不能适应学生实际和企业实际，就没有职教特色和质量。但改起来确实很难，教师的知识体系、教学方法、教学思维、教学模式都要改变，特别是大多数教师缺乏企业实践工作经验，对具体的工作过程任务细节缺乏全面具体的了解，对基于工作过程的课程与教学改革，大多数存在凭借理论推想和对实际的想当然来进行工作领域、学习领域和学习情境的设计，这样在具体课程改革中自然存在“雾里看花，水中望月”的现象，教师普遍存在心理焦虑。因此，进行基于工作过程的职业教育课程改革与教学，必须把教师作为关注点。

2.2 重构和优化课程内容

基于工作过程的课程改革必须以工作任务为载体，进行真实的任务驱动，从而使学生在完成任务中学习知识和技能、应用知识和技能，达到形成能力的目的。这就需要在确定的方向和范围内加强课程的设计和衔接。从课程体系改革的整体来说，各专业需要形成相对的规范，同一层次、同类专业教学的内容和进度应该基本相同；岗位目标的提高、技能的发展递进、同类专业的不同层次都要形成接力。这样才有助于课程体系的重构，才有利于工作任务的完成和职业能力的提高，才有利于学生的职业发展。而课程方案的优化和体系化，需要通过师资培训达到交流和统一。

2.3 创新教学的方法。

要设计一个科学合理、切实可行的传授平台，让学生在学校经历一次完整、接近实战的工作过程。要分析每个学生的职业成长规律，找出符合人的职业成长的历程。职业成长是“从完成简单工作任务到完成复杂工作任务”的能力发展过程。采用什么方法和载体，才能把学生从较低发展阶段有序、有效地带入到更高的发展阶段？如何设计符合发展逻辑规律的系列学习任务？这对课程开发技术和教学设计提出了新的挑战。在教学组织安排上，要尽量安排大幅度的时间集中上某一门课，动态实施，完全按照教学项目重组教师团队。学习是一个自我控制的过程，过程导向的教学中，并不完全排斥传统的教学方法。应创设尽量真实的工作环境，让学生有机会完成与典型工作任务较为一致的学习任务。应特别注意“学习岗位”设计的科学性和有效性，并加强相应的、能促进学生自主学习的学习资源建设，以保证实习教学不流于形式。应建立全面、系统而科学的课程质量监控与评估体系，其核心任务是发展职业院校的自我质量控制能力，即“认清课程运行状况、识别成功潜能、尽早发现问题并及时进行调整”。要进行课业及课业文本设计与改革，根据实际情况开发校本课程和校本教材，编写以“工作页”和“引导文”为代表的课业文本，包括任务描述、学习目标、内容说明、时间要求和评价标准等等，为任务引领式学习和项目学习提供必要的学习资源。

3 课程体系的重构——课程改革的关键

要按照人才类型开展职业教育，按照工作过程改革教学，必须打破学科体系，重构基于工作过程的课程体系，把知识逻辑变为实践逻辑。因此，在传统体系的解构与工作体系的重构中，要把教学从学科体系变为工作体系；把课程从知识结构变为项目结构；把环境从传统教室变为职业情境；把教师从“为讲而讲”变为“为做而讲”；把评价从学术要求变为岗位要求。这就必须进行基于工作过程的全新建构。

4 多方共同参与——课程改革的前提

职业教育的教学，不是教课本，而是教做事，以及怎样把事做得更好，是有明确岗位能力目标，围绕项目整合对应知识，以任务为载体，在职业情境中提高职业能力，有知识的突出应用指向的教育。因此，职业教育的课程体系改革，需要行业、企业、教育科研以及职业院校的共同参与，共同筛选、制定出相关专业的课程体系的改革套路，也需要政府部门的支持和牵头组织，以减少企业调研、能力分析、课程体系、专业标准、课程标准、项目设计等方面的投入成本，提高效益，加快整体改革的速度。职业院校的师资

培训，要按照新的课改思路和实践加大力度，并推动职业教育教材向适合课程体系改革的方向开发。只有如此，职业教育的课程改革，才有可能取得实效。

总之，要强院必先强专业，而要强专业必先建强课程，课程始终是人才培养的核心。我们必须努力提升职教理念，迅速投身到具体的教学改革和课程开发的实际工作中去，按照整体规划、系统推进、重点突破、阶段实施的原则，全力建好精品课程，积极创建名牌专业，为把我院建设成为全国知名高职院校而努力奋斗。

On the Curriculum Reform Based on Systematic Work Process ——The Experience of Study in Beijing

HAO Guang-zhong

(Medical Department, Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000)

Abstract: The thesis, as the experience of and pondering over the author's participation in national conference on curriculum reform, points out a set of conceptions concerning curriculum reform. It puts emphasis on the ideological and conceptual transformation as the difficulty in curriculum reform; teaching faculty construction, optimization of course structure and innovation of teaching method as priority; reconstruction of curriculum system as key point; participation of various sectors as promise.

Key words: curriculum reform, difficulty, priority, key point, promise



(上接第16页)

反的都是一定程度的负债，能力和态度都差的是严重的负债！做为管理者，关键是有没有本事把负债转变成资产。而作为学校的员工，均应认真反思，“我们是否经常自以为是但不自知？我们是否对学校要求的多而对自己要求的少……”？如果我们每个人都能成为学校的资产而不是负债，那么做为学院内涵建设的“根基”会更加稳固和强大，学校的发展必然会更上一层楼。

参 考 资 料

- [1] 严岱年.工程教育的创新奇葩[M].南京:东南大学出版社, 2009: 25-66.
- [2] 郭新玲.课改—香港理工大学工业中心学习体会[J].价值工程,2010(3):145-146.
- [3] 湖北职业技术学院网.洗头脑学方法建课程[BE/OL],<http://shifan.hbvtc.edu.cn/bencandy.php?fid=7&id=268,2009-03-03>.

Three Viewpoints on Connotation Construction of HKPU's Vocational Education

Guo Jun-wei

(Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000)

Abstract: Based on the study experience on courses concerning curriculum development in industrial center of The Hong Kong Polytechnic University (HKPU), the paper, from three aspects—the aim, method, and foundation, is cognizant of the contents and means of the connotation construction of HKPU's vocational education, and finally puts forward the concept of target-oriented specialty construction and curriculum development.

Key words: vocational education, connotation construction, viewpoint