

# 高职应用文写作教学方法刍议

郭文龙

(咸阳职业技术学院生物科技系, 陕西 咸阳 712000)

**摘要:**针对高职院校应用文写作教学日趋边缘化的倾向和令人担忧的教学现状,提出应用文写作课程有效教学的方法与策略:以就业为导向,有效开发教学内容;探索工学结合模式,拓展学习领域;授之以渔,优化教学方法。

**关键词:**高职院校;应用写作;教学方法

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 94047-(2011)02-0014-04

叶圣陶指出:“大学毕业生可以不会写小说、诗歌、剧本,但必须会写工作和生活中实用的文章,而且非写的既扎实又通顺不可。”<sup>[1]</sup>。语言表达能力被认为是胜任工作的八大核心能力之一。高职教育在突出学生专业技能培养的同时,还要注意学生综合能力的培养,注重学生的可持续发展<sup>[2]</sup>。因此,应用写作课程,作为提高学生综合素质一个有效手段在高职院校课程体系中有举足轻重的地位。

但是,高职教育却普遍存在着一种“重专业、轻基础,重科技、轻人文”的倾向,当代大学生的人文素质不容乐观。不少大学生口头及文字表达、动手、沟通能力较差,综合素质难以适用实际工作需要。事实上,应用写作既缺乏思想政治课的权威性,也没有外语、计算机课程备受大学生的青睐,只是作为大学语文的配套课程,没有必要的课时作保障,经常处于为专业课让路,课时不断被压缩,甚至从课程体系中被挤掉,成为“日益边缘化”的课程。在“能力本位”思想的指导下,忽视了学生文化基础和人文素质的教育,这与国外高校反差甚大。如美国麻省理工学院把应用写作定为八门核心课程之一,新加坡、日本等国也很重视应用写作。高职教育

学生专业知识的学习与写作能力的培养,二者相辅相成,并行不悖。应用写作教学传授的是学生终身受用的知识与技能,如何突破固有的教学方法、教学手段,走多元化创新的道路,使学生在有限的学时内掌握应用写作的基本知识与基本技能是急需解决的问题。随着课程建设深入,完善课程体系,优化课程设置及教学内容,强化学生的职业能力,创新教学方法,提高教学质量是高职院校内涵建设的重大课题。

高职应用文写作课程教学效果不甚理想的原因主要表现在:一是重理工轻人文、重理论轻实用的倾向;二是应用文体例范式化,教学容易流于程式化,难以激发学生学习兴趣;认为应用文学习没有高深的理论,只要掌握格式就可无师自通,教学简单化,结果是“一讲就会,一读就懂,一写就错”;四是理论与实践脱节,学生看不到与岗位工作的联系,学习热情与积极性不足。应用文“为用而写,写则为用”的特质被异化或丢失,因此,优化应用写作教学十分重要。

## 1 以就业为导向,有效开发教学内容

《教育部关于加强高职高专人才培养工作的意见》指出:“学生应在具有必备的基础理论知

收稿日期:2011-10-21

基金项目:中国教育技术协会“十二五”科研规划重点课题《有效教学模式的研究》的子课题《高职应用文写作有效教学方法研究》(编号:教协科[2011]DZ140);咸阳职业技术学院科研基金项目《提高职业院校课堂教学效果技巧研究》(编号:2010KYC03)。

作者简介:郭文龙(1962—),男,硕士,讲师,主要从事《应用文写作》、《土壤肥科学》教学及相关研究。

识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能。”<sup>[1]</sup>。应用写作教学课时极为有限,所以,作为文化基础课的应用写作教学,应紧贴学生将来的就业需要和专业发展,在“教师教什么、学生学什么”的问题上不能含糊。现有教材缺乏层次性、适用性、针对性和时代性,体例单调枯燥、内容陈旧,实用写作与专业衔接不够紧密。教师应根据专业特点和职业需求打破单元之间的顺序,由浅入深、突出重点。不同专业学生爱好特长往往表现出不同的专业特色。对会计专业,重点在讲授市场调查报告、经济活动分析报告、合同、广告、等专业文种。对旅游管理专业,重点应讲授产品说明书、解说词、欢迎词、开幕词等文种。对于建筑工程管理专业重点应讲授合同、招投标书、可行性研究报告等文种;对计算机应用技术专业,应以请柬、海报、邀请函、广告设计与制作为学习重点。不同专业又以通知、报告、计划、总结、证明信、申请书、新闻、学术论文、毕业论文等通用文种为基本讲授内容。因此,教师在教材内容的取舍、教学重点的确定、教法的选择等方面应体现专业特色,找准教材、教法与专业的融合点,使“教”和“学”产生共鸣。如教授“求职信”文种时,教师通过创设求职与面试情景,重点训练学生口语表达、书面材料撰写、面试技巧。教师向学生布置求职信的写作训练,对作业完成情况集体评析及病例修改,并组织模拟招聘面试,使学生掌握求职信的写法。教师应跳出教材框框于,配合大学语文的学习,在听说读写训练过程中使学生提高自我认识能力,增强学生听说读写的技能,鼓励学生考取专业必备的技能等级证,如“普通话水平等级证书”“秘书资格证书”、“汉语言运用等级水平证书”,为应对未来求职做好准备。因此,高职应用写作教学应考虑专业特点,灵活使用教材资源,以实用为依据,使学生切身感受到应用文学习的有用,从而激发学生学习兴趣。

## 2 探索工学结合模式,拓展学习领域

“语文与生活同在,写作与工作相伴”。黄炎培指出:职业教育是绝对不许关了门干的,也绝

对不许在书本里讨生活。应用写作与大学语文课堂不应是封闭式的,而是开放式的。写作教学要培养学生热爱生活、关注生活,使学生在生活中观察、体验,从而架起课堂教学与社会生活的桥梁。

### 2.1 发挥课堂教学的作用

教师要发挥主导作用,通过课堂师生平等“交流对话”,实现教师与课本、课文与学生、学生与教师三者的沟通。教师自如地驾驭教材和课堂,精讲多练,激趣、参与、合作,营造教学做一体化的课堂教学氛围。

### 2.2 以校园文化活动为契机,开展项目导向式教学

丰富多彩的校园文化活动是应用写作教学工学结合重要载体,譬如,校运会,篮球赛、公益活动、学术报告、科技节、文化艺术节、演讲赛、辩论赛、招聘会、社会实践等。教师应结合特定情境,适时进行开闭幕辞、海报、倡议书、活动方案、申请书、邀请书、欢迎词、调查报告、总结等应用文种教学,让学生在活动中扮演角色,在真实场景的活动开展过程中接受应用文写作训练。

### 2.3 就地取材,创设应用写作教学良好环境

首先,要充分利用学校图书馆资源,丰富应用写作课教学内容。如在讲授经济活动分析报告、学术报告、广告、新闻等文体时,将图书馆作为课堂,通过资料查阅、例文赏析,获取应用写作相关知识信息。教师根据各类应用文的特点,指导学生搜集充足、典型、新鲜的应用文范文,并运用学过的理论知识分析范文的借鉴意义。通过开展读书活动,实现以读促写,以写促读。如故事会、征文、演讲赛、辩论赛、诗朗诵、电视解说词比赛等活动形式,不仅提供了表现自我的平台,激发了学生读写热情,也丰富了应用写作教学内容和形式。其次,利用校园网络资源,实现应用写作的互动教学。如讲授礼仪文书,安排播放金正昆的《社交与礼仪》视频;讲授海报时,可安排同学观看经典影片,让学生根据剧情拟写海报;在讲授起诉状等法律文书,可结合具体的案例讲座让学生代写诉讼文书。教师与学生通过电话、E-mail、QQ等形式解答学生学习疑难,融洽了师生关系。形成课内课外的互动,第三,利用学校已经发布的公文、事务或日常文书资源,让学生辨别其写作是否规范,对不

规范的公文加以修改完善,为学生提供练笔的机会。办公室的行政公文通知、通告等,宿舍、食堂专栏内张贴的规章制度、启事等,校团委、学生会公布的各种活动通知、海报、通报等,校招生就业办公室公布的招生简章、招聘信息等鲜活的应用写作范文随处可见。教师要引导学生处处留心,仔细揣摩。通过仿写,病文修改,举一反三,触类旁通。

#### 2.4 融入社会生活,实施开放教学

应用写作素材源自于社会生活,只有广泛接触和了解社会生活,通过观察、积累、尝试、体验,以丰富人们的生活底蕴。教师应引导学生深入社会实践,搜集文体写作的第一手资料。比如,讲授调查报告、新闻、学术论文、实习报告、毕业论文等文体的写作,必须要做深入的调查研究。“工欲善其事,必先利其器”,调查研究是写作活动的基础工作,教师要启发学生选好题,把目光投向社会焦点和热点问题,捕捉新近发生具有典型意义的人物与事件,了解研究问题的现状等,使写作活动根植于社会生活,给应用写作注入新的生机与活力。因此,高职写作教师要树立“大课堂”教学观,充分挖掘利用身边的教育资源,开展形式多样的实践活动,教学做一体,使学生学以致用,以提高应用写作教学的效果。

### 3 授之以渔,优化教学方法

教学方法直接影响到教学效果。基于高职应用学生社会阅历浅,写作实践少,教师独掌课堂,课堂沉闷,学生内心对知识技能的冷漠到厌学逃课的现象。教师要结合教学内容,创新教法,重视学法指导,打破沉闷的课堂氛围,科学合理运用教学方法,还学生课堂的主体地位。

#### 3.1 创设情景,以案例施教

高职教育要突出实践性,创设融教、学、做于一体的教学环境,“做中学”、“学中做”。由教师设计并提供一种生活中的具体情景,让学生根据要求动手写作,揣摩写作思路,体味语言运用,领悟写作技法。采用典例评析法或病文分析法,解剖麻雀,增强学生应用文体的直观感,建立文体感。援引范文的写法,架起写作知识向写作技能转化的桥梁,启发学生去思考、感悟,

内化为自身的写作能力。使学生明白“不应该那么写”,“应该这么写”的奥妙。

#### 3.2 讨论法

即对难度较大、难于把握、一人难于下笔的应用文,采取小组讨论法教学。如计划、总结、规章制度、合同、可行性研究报告、招标书、投标书、解说词等宜用此法。可将学生分成学习小组,针对教师提出的问题,进行小组讨论,各抒己见,集思广益,形成正确的答案,教师可从每小组中指定一人汇报发言,并对学生的观点作出恰如其分的讲评。此法对锻炼学生的思维能力,激发学生学习兴趣,加深学生对文体印象,培养表达能力,合作意识有着积极意义。学生在讨论中可吸收正确观点,剔除片面观点,为写作扫除了障碍。

#### 3.3 提问法

提问可控制学生注意力偏离,培养学生思维能力、语言表达能力,检测学生思维同步程度、知识掌握情况。对实际写作中学生容易在格式和表达方面范错误,教师可设计问题让学生回答,在问答中发现学生对写作知识和技能掌握情况。针对学生易出错的方面发问,学生回答,教师对学生习惯性的写作错误加以纠正,且学生记忆深刻。提问要做到:问题指向明确、具体、清晰,难度适中,简洁、多样;一次只问一个问题;恰当使用肯定、赞扬、否定、修改、忽视和接受等不同态度理答。引导学生深入思考完善表达。

#### 3.4 个体模拟法

即对那些非常重要,但学生还从未接触过而专业强,只有待毕业前实习或毕业后参加工作才有可能接触的文体,可安排学生模拟写作。如合同、上诉状、欢迎词、欢送词、开幕词、闭幕词等宜用此法。该法可培养学生独立分析问题和解决问题的能力,有效地拓展学生知识信息量,使学生带着问题和任务学习,引起学生的“有意注意”,加深印象,真正把握文体写作特征。

#### 3.5 分组访写法

学生以小组为单位完成虚拟或真实的工作任务。即通过调查访问而多人合写的一种教学方法。如调查报告、学术论文就宜用此法。教师可将学生每5~7人分成一组,由组长负责,分工协作完成选题、调查研究、写作提纲、草拟、修

改、发表等任务。这种方法,有助于培养学生集体观念和合作意识,拓展思维领域,适用于复杂,涉及面广,工作量大的课题。

### 3.6 学用合一法

即学生在校期间,对那些在学习、生活、工作中需要应用的文体,要求一边学习一边使用的一种教学方法。如条据、讲演稿、实验报告、启事、通报、通知、自荐书等,宜用此法。该法学用结合,在学中用,又在用中学,使学生亲身体会应用文的价值所在,增强学生对应用文重要性的认识及学习、使用应用文的自觉性和有效性。

### 3.7 比较法

应用文种类繁多,一些文种在内容与格式上有相似之处,不易辨析,学生在实际中易混淆。如公告与通告,通知与通报,报告与请示、会议纪要与会议记录、起诉状与上诉状等文种。教师要通过分析比较,帮助学生理出文种间的差异,正确使用。

### 3.8 评价法

通过评价,找出教学目标与教学效果间的差距及其原因,帮助教师及时调整教学目标,修正教学行为,判断学生的个性化学习需求,使学生看到自己的进步和不足,改进学习方法。对学生的学习行为和效果评价应注意:以肯定评价为主,促进学生的持续发展;发挥否定性评价的激励作用;利用评价的导向功能,影响学生的学习习惯、学习态度、学习方式、价值取向等。

### 3.9 艺术探究法

“教学艺术的本质不在于传授,而在于激励、唤醒和鼓舞。”激励性的语言能使学生保持

积极舒畅的学习心境,唤起学生的学习热情与兴趣,从而产生不可低估的力量。应用写作课堂教学的设计、开头与结尾、节奏感、板书、多媒体运用、作业形式等无不体现着教师的教学功底和教学艺术的把握尺度<sup>[4]</sup>。好的导入可将学生引进一个别样的世界;好的结课余味无穷,充满期待;好的提问让学生思维跳跃;好的板书设计能将学生的目光、学习与师生的思维有机地凝聚在一起,是有效教学的好帮手;好的辅助媒体的运用,增强了课堂教学的吸引力和冲击力。

### 3.10 教练合一法

应用写作课程多由大学语文课程教师担任,专业应用写作教师经验不足“会讲不会写”。教师在丰富自身写作理论知识的同时,要利用一切机会,亲自“下水”,积累写作经验,在学习和实践中提高自己的教学能力。

以上这些教学方法,用之得宜,才能有效提高应用文写作教学质量。

#### 参考文献

- [1] 孙学明.关于优化应用文教学的几点思考[J].职业教育研究,2007(7):92.
- [2] 姜本红.关于高职高专大学语文课程改革几个问题的思考[J].职业教育研究,2007(7).
- [3] 潘春燕.高职院校应用文写作教学资源开发与利用[J].职业教育研究,2007(11).
- [4] 钱皓.谈语文课堂的有效教学[J].中国职业技术教育,2011(8):48-51.

[责任编辑、校对:吕玉梅]

## The Review of Practical Writing in Higher Vocational Education

GUO Wen-long

(Department of Biological Science and Technology, Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000)

**Abstract:** the paper, focusing on the marginalizing tendency and alarming current teaching situation of practical writing, proposes a set of efficient teaching methods and strategies of practical writing course: cultivating the teaching contents on the guidance of employment; exploring work-integrated learning model on the basis of expansion of study field; optimizing the teaching methods.

**Key words:** higher vocational college; practical writing; teaching approaches