

# 浅析行为导向教学法在高职教学中的应用

冯 华

(咸阳职业技术学院医学系, 陕西 咸阳 712000)

**摘要:** 通过解析行为导向教学法的内涵、原则及教学环节, 分析该教学法在高职教学具体应用中的优势和存在问题, 并结合实际对应思考, 提出转变教学理念、构建双师团队、明确教师作用、设计合理项目、正确处理教材及改变考核方法是在实践中应用行为导向教学法的有效措施。

**关键词:** 行为导向教学法; 高职教学; 应用

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 94047-(2012)01-018-04

“行为导向”(Handlungsorientierung)指以行为或工作任务为主导方向的职业教育教学改革策略。行为导向教学法又称实践引导教学法, 或者行为引导教学法。它是以能力为本位的教学思想, 由一系列教学技术所组成, 20世纪70年代起源于德国, 经过20多年的探索, 德国于1999年以法律形式确定为职业教育的基本方法, 并在全国推广。由于这种教学方法关注于培养学生的关键能力、综合职业能力与全面素质, 对于培养人的全面素质和综合能力起着十分重要的作用, 所以日益被世界各国职业教育、技工教育和职业培训所采用。

## 1 行为导向教学法的内涵

行为导向教学法是指以促进学生行为能力发展为目标, 在教师的引导下, 通过各种形式的活动, 最大限度地让学生参与教学, 并在活动中培养和激发学生的学习热情和兴趣, 使学生在主动的动脑、动心、动手过程中进行学习。因此, 行为导向教学法并不是一种具体的、简单的教学方法, 而是一种以发展学生能力为本的教学方法的体系。其具有很强的针对性, 即是以职业活动为导向, 以教会学生“学会学习、学会工作”为目标而开展教学活动。因此, 对学习来说学习目的是十分明确, 即现在的学习是为今后的职业服

务。教学活动的开展, 通常是围绕某一课题、问题或项目开展, 是以“学习任务”为载体, 引导学生自主学习和探索的过程。整个教学过程为一个包括获取信息、制订计划、做出决定、实施计划、控制质量、评定成绩等环节在内的完整的行为模式。使用“行为导向教学法”, 能更好地培养学生的关键能力(专业能力、方法能力、社会能力、个性能力), 以达到职业教育的“培养学生职业行为能力”的教学目标。

“行为导向”的教学原则与方法可概括为(1)促进独立思考与操作;(2)提出问题并尽可能地解决问题, 允许提出多种建议;(3)鼓励合作, 并能独自进行工作;(4)在教师依据一定标准评价学生的同时, 允许学生自己检查学习成果;(5)多加鼓励和赞扬, 而不只是指责和挑剔。

## 2 行为导向教学法的教学环节

### 2.1 布置任务书

任务书是制订一堂好课的标准, 其结构包括主标题、学习材料、学习过程等。在以学为中心的教学模式中, 教师制订的任务书其本质是学生的学习方案, 对整个自主学习的实施起着关键作用。教师应根据本课程的特点及能力构成, 打破传统学科体系的教学设计, 将课程划分为由任务组成的结构模块, 以行为任务的方式组织教学。

收稿日期: 2011-12-25

作者简介: 冯华(1976—), 女, 讲师、主治医师, 硕士, 主要从事护理专业教学与管理工作。

## 2.2 导言

导言即导入技能,重点是将学生引入到学习中来。在引导学生的自主学习中,可以向他们引入一种思考问题的方法——思维导图法。思维导图法是一种通过“围绕中心——找出要素——进一步细化、分析要素”的方法,形成对一个问题较完整、较详细的研究。

## 2.3 展示成果

展示成果主要通过两种形式加以实现:一是在全班同学面前展示,二是学生间交流。作品展示的形式可依据不同的教学条件有所不同。成果展示过程中,需要注意几点:①教师在整个过程中仅为一名观众或旁听者;②培养学生展示自我的能力,包括问候、语音、目光交流、语言等;③培养学生的过程控制能力,包括演讲过程中的秩序控制、现场气氛控制。

## 2.4 评价

评价包括学生互评和教师评价。学生互评时,每组选出一名代表对上一组同学展示的成果进行评价,评价内容包括:问候、语音语速、目光交流、语言组织及逻辑性、成果内容评价、成果表现形式评价。教师评价内容包括:各小组陈述同学与评价同学的优点与不足;各组成果在内容上有哪些值得借鉴和需改善的地方;各组成果表现形式的可取之处和不足之处。教师评价过程应注意:①评价过程包括两个环节,第一环节是在旁听过程中对各组成果的内容和形式、演讲者、互评者进行评价、记录;第二环节是展示成果结束后对每一小组的评价;②评价以鼓励为主,尽量发现学生的优势和可借鉴的地方。

## 2.5 小结

小结是教师对各组成果内容的简单总结,包含两个方面的用途:①对于教师提供材料的成果展示,小结可以起到巩固当堂学习内容的作用;②对于学生准备案例的成果展示,小结可以帮助教师导出相关的理论知识。

# 3 行为导向教学法在高职教学中的优势

## 3.1 有利于发挥学生的主观能动性

行为导向教学法改变了传统以教为主的教学模式,建立了以学为主的学生中心教学模式。在

教师的引导下,学生积极主动地动脑、动心、动手参与学习,充分发挥了学生的主体作用。

## 3.2 有利于提高学生的合作能力

小组学习的方式有利于增强学生之间的合作精神和团队协作能力,有助于培养其综合素质。

## 3.3 有利于提高学生自我学习和终身学习的能力

行为导向教学法遵循了学生从感性知识到理性知识,从理性知识到实际应用的认知规律。同学之间在团结协作、交流、讨论展示中提高了对问题的洞察力、分析能力、归纳总结能力、独立获取信息能力,极大地提高了学生自我学习的能力,即学会学习,也为学生今后不断地适应环境而继续学习奠定了坚实的基础,培养了学生实现终身学习的理念。

## 3.4 有利于提高学生的创新能力

由于采用了行为导向教学,大大拓宽了学生的视野,原先的死记硬背不复存在,所替代的是学生自己动手做实验,自己总结和归纳,根据问题找出解决的方法,这给学生潜能的发挥提供了更加广阔的空间。

## 3.5 明确教师在教学过程中的作用

教师由传统教学过程中的“主导”转变为“引导”,主要制订任务书和导言,对学生的学习活动行为不断地进行引导,以积极的角度引导学生,以肯定为主的方式评价展示成果。

# 4 行为导向教学法在教学实际应用中存在的问题

## 4.1 教师角色的转换问题

在行为导向教学中,对教师提出了更高的要求,教师应是“双师型”的教师,应对工作过程及典型工作任务非常熟悉。教师的角色由传统的教学主导者转变为教学活动的引导者或主持人,在教学过程中,教师以咨询员、伙伴、朋友等角色出现在学生中,教学方法由注重“教法”转变为注重“学法”。而目前许多高职院校“双师型”教师所占比率较低,部分“双师型”教师是仅参加一次培训取得的双师合格证书,缺乏真正企业一线工作经历与经验。行为导向教学法恰恰对教师要求较高,只有真正既具备较高理论知识,又有丰富实践经验,能指导学生实训的“双

师型”教师才能承担行为导向教学的重任。

#### 4.2 班级人数过多问题

行为导向教学法适宜于小班教育,但目前我国高职院校由于扩招,班级人数一般都定在50人左右。班级学生人数多,影响课程开展。因此,全面开展行为导向教学法存在着一定难度。

#### 4.3 教学资源欠缺问题

行为导向教学法对教学资源要求较高,如要求具备示教室、讨论室、练习室、器械、网络图书资源等。实施行为导向教学法将使教学成本大大提高,如:教师课前准备要求充分,酬金相应有所提高;班级拆分教学,课时费增加等等,这又是全面开展行为导向教学法的另一难题。

#### 4.4 教材适用性问题

行为导向教学中还有一个重要障碍是现有的教材主要适合于教师教。现有教材的编写思想主要是追求学科知识体系的系统性和完整性,在编写体例上往往是先大段大段地讲原理、讲理论,最后才用很少的篇幅进行操作练习。教师在教学中往往也按照先理论、后实践的思路,把学生当作接受知识的容器去装填,不适用于行为导向教学法开展。

#### 4.5 有意义学习活动问题

行为导向教学法中活动式教学显著增加,但在活动式教学中,真正做到有意义的学习很难,学生的注意力难以维持。有的学生主动性和互动性较差,学习能力弱,合作学习的能力需要提高。学生合作学习中存在成绩较好学生包办代替成绩相对落后学生现象,个别学生可能产生依赖心理,使学习没能真正做到全面性。

### 5 行为导向教学法在教学实际应用中的建议

#### 5.1 加强学习,改变教学理念

行为导向教学法与传统教学方法有明显差异,对教师提出了较高要求,因此部分教师存在畏难情绪,改革教学法积极性不高。必须将改变教学理念放到一个新的高度去加以认识和理解。组织教师学习,从经济社会发展对人才的需求及自身生存发展的高度,深刻认识改变教学理念在培养高技能人才中的重要作用,要认识到改变教学理念是经济社会发展对高职教育提出的客观要

求,也是高职院校自身生存发展的内在需求。教学主管部门应从教学资源等方面给予支持和引导。

#### 5.2 建立专兼结合的双师结构教学团队

在行为导向教学中的关键问题之一是教师的企业工作经验,要让教师意识到角色转换是他们必须履行的一种义务。鼓励教师参加职业技能鉴定或考取资格证书,进行学历学位进修,接受技能培训等;鼓励教师主动下企业锻炼,为行业企业提供各种技术支持与服务,参与行业标准的制订,积累实际工作经验,提高实践教学能力。同时,组建“校企互通、动态组合”的兼职教师队伍,拓宽兼职教师来源,建立校外兼职教师数据库,聘请行业企业技术骨干和能工巧匠来校兼职上课。

#### 5.3 正确处理教师与学生的关系

在行为导向教学法中,学生是学习的主体,教师只起主导或者说引导的作用。行为导向教学法在教学时间分配上,教师讲授的时间一般不超过30%,70%以上的时间是学生在教师引导下完成学习任务。行为导向教学法更加强调素质教育,为此,要完成教学任务,教师要付出更多的心血。教学过程中教师除了要传授给学生知识以外,更重要的是教给学生获得知识的方法,逐步培养学生掌握学习方法,引导他们养成良好的学习习惯和自学能力。在教学设计和教学过程中,教师心目中应有学生,要相信学生、尊重学生,充分发挥课堂民主,把更多的时间给学生,让学生在课堂上有自主学习和操作练习的机会。要多给学生设置一些问题,培养他们的问题意识,使之能够积极主动地加以思考,并适时加以启发、引导,使学生最终能够积极进行思维活动,并且能够触类旁通。所以,和以往的教师角色不同,在教学实践当中,教师要转变自己在教学过程中作用的转变。也就是说,在教学实践中,教师的作用是导,启发、帮助、指引学生学习,使学生乐学、会学、肯学。

#### 5.4 注重项目设计的合理性

项目设计的最重要的原则就是可实践性,以保证学生便于操作,有所收获。因此,项目的设计应采用结构化的方法,自上而下,逐步细化的

原则；项目的实施，则采用自下而上，由易到难，逐步完善的原则。

### 5.5 树立“用教材”的教学思想

在现有教材改革之前，教师应该树立“用教材”的教学思想，而不是简单地“教教材”。

“用教材”要求教师对现有教材进行处理，除了根据新知识、新工艺、新技术要求，对教材内容及时进行适当增删外，在教学设计时还要具体对每个模块的内容进行处理，以应用为目标，根据行为导向教学法的要求，打破教材体系，按照“提出问题—解决问题—归纳分析”的思路，重新设计教学步骤和教学方法。

### 5.6 改变考核方法

小组学习的方式可以促进学生的合作意识，但也有其不利之处，个别学生可能产生依赖心理。为了调动每个学生的积极性和参与性，可以改变考核和评价方式，如学生的期末成绩=各项任务的成绩+参与陈述的成绩+参与互评的成绩。这样，学生的成绩不是期末一项成绩，而是由每次

任务的完成情况和参与演讲与互评的成绩构成，在激发学生参与的同时保证了评价的科学性。

总之，行为导向教学法改变了传统的教学模式，在教师的引导下，学生积极主动地动脑、动手参与学习，充分发挥了学生的主体作用，开辟了一条从课堂走向实践的途径，为知识向能力的转化铺设了通道。我们将在以后的教学实践中逐步加以应用，使学生在走出校门后能更快适应职业要求，以满足现代社会对职业教育全面素质和综合能力的需求。

### 参 考 文 献

- [1] 郭君.行为导向教学法对师生的现实要求[J].学校党建与思想教育,2010(27).
- [2] 徐涵.行为导向教学中教师角色的转换[J].中国职业技术教育,2009(20).

[责任编辑、校对：牛国阳]

## Application of Behavior-oriented Teaching Approach to Higher Vocational Education

FENG Hua

(Department of Medicine, Xianyang Vocational Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000)

**Abstract:** With the illustration of connotation, principle and process of behavior-oriented teaching approach, the paper conducts an analysis in the practical application of the teaching method in the higher vocational teaching in terms of its specific advantages and existing problems, and finally puts forward a series of effective measures in the application of the teaching method, by suggesting us to change teaching concept, to construct a “double-competency” teaching group, to clearly define the role of teacher, to design proper teaching project, to properly handle teaching materials and change evaluation mode.

**Keywords:** behavior-oriented teaching approach; higher vocational teaching; application