

以专业建设为龙头 科学实施职业院校内涵建设

——以咸阳职院医学系为例

赫光中, 赵树仲, 李佩生, 冯华, 果秋婷

(咸阳职业技术学院医学系, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 内涵建设是一个庞大而复杂的工程, 既要重点突出, 又不零敲碎打, 既要系统运作, 又不面面俱到。本文阐述了咸阳职院医学系内涵建设的基本思路是“以专业建设为龙头, 以课程建设为核心, 以教师队伍建设为关键, 以科学管理为保证”。

关键词: 内涵建设; 专业; 课程; 教师队伍; 管理

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 94047-(2013)02-001-04

今年是我院内涵建设的突破年。一般而言, 内涵建设是相对于外延规模扩张而言, 所以, 除规模扩张外, 所有旨在提高教学质量, 提升学校品位, 发展学校特色的发展、建设、创新和改进措施都是内涵建设的范畴。显而易见, 内涵建设是一个庞大而复杂的工程, 如何把这个庞杂的工程处理好, 既要重点突出, 又不零敲碎打, 既要系统运作, 又不面面俱到, 既要重点突破, 又不“大跃进”式滥进, 宁静致远地做到理性的建设, 这对管理者的智慧是一个考验。我们认为, “以专业建设为龙头, 以课程建设为核心, 以教师队伍建设为关键, 以科学管理为保证”应该是我们医学系内涵建设的基本思路。

1 以专业建设为龙头

专业是学校培养人才的基本功能单元, 以专业的培养目标组织课程体系, 以专业技术的属性和企业、生产一线联合、挂钩, 以专业的本质归属行业体系。对于职业技术学院尤其如此, 学生是按专业门类划归, 教学全过程按专业门类组织, 专业的培养目标就是专业技术人才培养的要求、规格和标准。“专业就是人才规格的模具”。

对一所学校来说, 专业也是学校办学、教学的基本单元, 学校的知名度往往是取决于某个专业

的知名度, 人人都知道清华大学以建筑专业为第一, 北大以文学专业为翘首, 复旦以遗传专业为翘首, 哈佛大学的医学专业最闻名于世, 加州理工学院因航空专业让人们望其项背。凡名牌大学就知名在有一个或几个好专业, 不是所有专业都好, 非名牌大学就是因为没有名牌专业。“成也专业, 败也专业”这是学校知名与否的一条规律。所以, 一个系、一所大学, 要在内涵建设上有所突破、有所知名、有所特色, 必须紧紧抓住专业建设, 以它为龙头组织课程建设, 组织教师队伍的培养与建设, 组织教育、教学的全过程。抓住了专业建设, 就有可能达到“满盘皆活, 满盘皆赢”, 为提高教育教学质量奠定坚实的基础。

我们医学系就是在上述理论的指导下, 创建护理专业, 精心建设护理专业。经过6年的努力, 护理专业已是质、量双优, 生源、就业两旺, 在校学生4400余名, 年平均就业率为98%, 已经成为省内同类院校的名牌专业, 被省教育厅确定为“省级重点专业”, 被省教育交流中心授予“陕西国际护理教育咸阳基地”。在2012年全国高职院校护理技术大赛中我院4名选手全部获奖: 其中1人获一等奖, 2人获二等奖, 1人获三等奖, 为全国同行注目。

我们的成绩是显著、客观的, 也是历史的。

收稿日期: 2013-05-10

作者简介: 赫光中(1960—), 男, 副教授。医学系主任, 院级教学名师, 全国卫生职业教育教学指导委员会委员, 主要从事护理类职业教育教学及管理工作。

世易时移,成绩观和质量观都必须与时俱进,医学系的专业建设在内涵建设的“突破年”也必须有所作为,更上一层楼。首先,要以“面向未来”的视角调高培养目标。职业技术教育不但为就业贡献力量,更要为学生终身发展负起教育的责任。职业技术教育要为社会培养各行各业需要的技术人才,但职业技术教育毕竟不是职业培训,不是工厂的技工学校和岗前培训,职业教育是整个教育系统的子系统,要从属于教育的整体功能要求,要使受教育者全面发展,为受教育植入终生发展和可持续发展的科学和知识的“基因”,而不单纯教给他一个简单的谋生技巧。市场、职业、技术在当今社会呈现出周期短、变化快、重组频繁,如果教育的眼睛只盯着几个技术的传授,只盯着市场和一次就业率,忘了未来社会的发展,那实际上我们培养的只是半成品。为此,在人才培养的目标上必须把能力培养放在重要位置,化知为识,化识为智,化智为能,特别是学习能力。把学习能力放在人才规格的重要地位是知识经济时代的特点,是“终身教育”的要求,也是教育家的责任。为了适应这个要求,我们拟分化护理专业方向,在通用护理的基础上开设涉外护理、社区护理和老年护理方向等。我系现在只有面对国内的临床护理,不能满足国际上对我们学生的需求,我们的基础教学设备数量、质量基本能够支持开设涉外护理的需要,临床实习基地医院也有很高的积极性,所以要进一步推进涉外护理方向建设工作,努力争取开办国际护理班;社区健康是国家“十二五”卫生工作的重点,老年是中国社会今天不可忽视的群体。开设这两个方向的护理不但能保证生源和就业的可持续性,更重要的是为国分忧,为社区克难。其次,要完善医学专业群,提高人才培养的效益。医学系目前只有护理专业和影像专业,基础教学设施的作用还有很大的利用空间,专业群有待进一步完善,还可以再增设诸如助产、药学、检验等专业,提高人才培养的效益。

2 以课程建设为核心

专业规定了课程,课程成就了专业。专业是组装课程的框架,课程是专业的实体,如果没有课程,专业就成了空壳。所以要建好专业,就必须扎

扎实实建设好每一门课程。课程不只是一本教材,也不只是一堂课,它是教学过程的系列组合,包括教师、教学组织、教学大纲、教材、课堂讲授、实习、实验、实训等一个完整的教学过程。

医学系在课程教学上一直坚持“职业化、实践化、情景化、开放化”的四化原则。反对学科式的所谓系统性、逻辑性和完整性及先基础再专业的传统排序模式;坚持按照职业教育的特点,理论和实践相结合,边理论、边实践。目前,理论教学和实践课教学的学时比例是1:1。在教学内容的选定上,坚持“基础课内容够用”、“专业基础课内容能用”和“专业技术会用”,为总体培养目标服务的原则,把有限的时间用在最需要的地方。坚持精品课程建设重点突破,带动其他课程发展的原则,已经建成学院级的精品课程2门、重点课程各1门,在建的精品课、重点课各1门,已建成了这5门课程的课程网站。

在今天的内涵建设中,我们将重点做好以下三个方面的工作。一是启动护理专业教学资源库建设,扩大精品课程门类。继续提高原有精品课程的质量及使用率。将通过精品课展示、讲解、评论等环节带动其他课程精品化建设。二是按照学院安排,积极推行学分制,重点做好选修课的开设工作。选修课是学生个性成长,素质养成和知识“短板”补偿的重要途径,是开阔知识和科学视野的必须途径。一般讲,选修课门类的确定应包括有利于素质养成的人文艺术类,反应科技前沿的,通用技术类和本专业发展需要的、必修课难以包括的重要理论和方法。按照学院有关推行学分制的安排,认真实施学分制,开好开足选修课。三是进一步推进教学改革,提高课堂教学的质量。课堂教学是学校教育和教学的重要环节,也是目前教学改革中最引人注目的环节。目前在课堂教学中“以书本为中心”,“以教师为中心”的现象仍很严重,主要表现在重讲不重练,重传授知识轻开发智能,重现成结论不重研究学问的方法,重教师轻学生,有相当多的课堂教学基本上是一种“布道”式的教条。我们将坚持继续推进以变“围着黑板讲护理”为“围着病床学护理”为目标的教学改革,坚持以“护理教学模块化、临床操作仿真化、训练环境真实化、实训考核过程化”改革教学方法,不断提高教育教学质量。要重视克服课堂教学目前存在有悖

教学规律的问题, 提倡把培养学生的学习能力和科学思维能力放在重要的地位。学习能力主要包括刻苦的学习精神、良好的学习习惯、科学的学习方法; 科学的思维方法, 主要的包括发现问题的方法, 分析问题和解决问题的方法, 学生如果不能掌握这些基本的方法, 他们学到的只能是死的知识和一些在实际工作中无用的概念, 更不要说能够举一反三的解决实际问题了。科学的方法是批判的武器, 也是创新的基础, 学生只有掌握了科学的方法才可能有能力解决生产第一线的实际问题。毫不夸大的说, 现在的实际工作都是“工程”性的, 不是单纯技术性的, 因此, 即使学生能够熟练的掌握一门技术, 也难以适应实际工作。任何实际工作都需要有对知识的综合运用能力。

课程的建设是教学中最深刻的建设, 难度很大, 既需要一点一滴耐心地试点, 一砖一瓦的积累, 也需要有大思路, 大战略的规划, 我们将用后者去指导和引导前者, 用前者去实现后者。

3 以教师队伍建设为关键

如果没有一支优秀的教师队伍, 再好的专业设计, 再好的课程规划都只能是一纸空文。只有教师才能把培养方案变成培养人才的现实, 他们是实现从“图纸到大厦”的工程师。

我们医学系现有有专兼职教师111人。其中专任教师25人, 平均年龄33.5岁, 硕士学位者15人, 高级职称者5人; 他们年轻, 锐意进取, 责任心强, 少成保守, 呈现出良好的基础, 但教学经验不够丰富, 结构也不太合理, 和目前学生规模相比, 在编的专任教师队伍数量远远不够。目前, 外聘教师是我们教学的主力, 每学期平均外聘教师为86人, 承担了总教学任务的82%; 外聘教师中来自高等院校53人, 占外聘教师的62%, 这些教师都有一定的教学经验, 其中部分人教学经验很丰富, 来自医院医疗第一线的医生19人, 占外聘教师的22%, 来自护理岗位的14人, 占16%, 外聘教师中高级职称53人, 占62%。这样一支教师队伍在建系6年来的教学中起了重要的作用, 功不可没, 但也确实存在着一些本质的缺陷。所以, 这理所当然地是我们内涵建设最为关注的要点之一, 我们把它定义为“内涵建设的关键”, 而全面提高全体教师的综合素质则是关键的关键。在

教师队伍建设这一命题下, 我们的当务之急是提高教师的教学能力, 因为它直接影响着人才培养的质量。我们的思路是分类培养, 分类要求; 我们的方略是填盆地、筑高原、建高峰。我们的具体办法是: 对于我校在职的全体专任教师坚持“提高知识水平和提高教学能力并举”。因为没有一定的专业知识的功底, 所谓教学能力肯定是无根之木, 无源之水; 光有专业知识, 而没有一定的教学能力和教学艺术, 有违教师职业的本性, 难以完成知识由教师向学生的转化, 也肯定教不好学生。在提高专业知识方面, 我们要求非护理专业毕业的教师, 首先要通读一本基本的护理教科书, 填补知识的缺陷, 使自己的教学内容明确, 为护理专业服务, 而不是为自己后续内容奠基, 这就叫“填盆地”。在助教阶段, 我们要求至少要系统认真地读三本以上的不同版本的、大部头的教学参考书, 承担规定的教学任务, 写一篇有深切体会的教学论文, 也被称作“筑高原”。对于教研室主任、讲师或重点培养的教师, 除过上述要求外, 必须就某一专题写出一篇不少于30篇参考文献(要有适量的外文文件)和两本相关专著的综述, 要有可供发表的研究性文章(主要应该是教学研究), 要有能力系统的讲授一门课程并取得较好的教学效果, 即“建高峰”。所有专任教师都必须参加规定不同形式的讲课比赛、说课演示等教学活动。

对于外聘教师, 我们将对其做比较充分的调查研究, 针对他们的不同情况, 通过改革遴选办法、评价办法加强同他们的沟通, 相互学习等办法, 以提高他们教书育人的责任心, 提高教学效果。我们希望能够建立一支与我们学生数量相匹配的、相对稳定的、适于医学职业教育的高水平外聘教师团队, 充实、完善医学系双师型教师队伍。

4 以科学管理为保证

医学系建系6年, 创建了护理专业和影像专业, 在校学生人数已近5000人, 成为我院第一大系, 这些无疑使全体同志的努力和功劳, 但科学管理确实起到了方向引领和工作保证作用。为了确保医学系在今后的内涵建设能够健康发展, 管理工作也要加速和加强自身的内涵建设。

首先, 要继承传统, 更新观念。坚持求实创

新、团结奋进、充分调动广大教师的积极性,是我们过去管理工作行之有效的成功的经验,必须继续发扬。但这些经验是建系、初期发展和规模扩张阶段的经验。现在是内涵建设的时期,它是以全面提高质量为其基本任务的,必然对管理工作提出了更高的要求。所以,我们在今后的管理上除过继承和发扬原来的管理经验外,在管理观念上必须树立科学发展观,提倡以人为本的管理观念,大力营造浓厚学术氛围的思想和系本文化。提倡科学发展观就是要按照教育规律办事,凡事不但要求效果,更要求效率;不但要看事情的成败,更要看人的思想成熟和文化素质的提升。提倡以人为本的思想就是要把教职员工全面发展放在重要位置,不但要使用,更要有计划培养。大力营造浓厚的学术氛围,在观念上要按照学术要求建设系,大力开展学术活动,提倡学术自由。

其次,要全面建设,重点突破。内涵建设是一个复杂而庞大的工程,既不能面面俱到,眉毛胡子一起抓,也不能期望一蹴而就,我们的思路是“全面谋划,重点突破,带动全面”。医学系内涵建设首要的是全面提高教师队伍的教学水平。教师的教学质量是学生的素质和学习质量的“执牛耳”者。要用教学质量带动课程质量,带动“双师型”教师队伍的建设,带动人才培养的全面建设等。

第三,管理工作重心要转向“服务内涵”、“服务一线”。随着我系发展进入新的阶段,管理工作重心转移势在必行,要紧紧围绕“服务内涵”开拓思路。从宏观的角度,要求管理工作有战略高度,有前瞻性视角,能根据学院的目标与任务,制定规划,从全局的角度考虑和推进工作;从中观的角度,要加强目标管理、过程管

理,完善制度、优化流程,形成决策、执行、监督和反馈的机制;从微观的角度,要提高工作人员的服务意识、服务水平等综合素养,在工作中能展现出更高的效率和水平,体现出更强的执行力和创新力。管理是保证,高职院校就是要搭建好一个管理平台,统筹各种社会资源办学,实现内外资源共享,校企合作共赢,这才是可持续发展之道。

总之,内涵建设是当前高等教育的主题和高校综合实力提升的焦点。“内涵建设”一词已成为高职教育使用频率最高的词语。如果说“十一五”是以规模为主发展的话,那么“十二五”则是以内涵为主发展,由规模发展向内涵发展转变,这是高等教育发展战略重点的一个大转移。高校之间综合实力的比拼最根本的是内涵。要在激烈竞争中占得先机、赢得主动、取得优势,下气力抓内涵建设成为摆在高等职业院校面前一项迫切而艰巨的任务。

参 考 文 献

- [1] 石伟平.《时代特征与职业技术教育》[M].上海教育出版社,2006.1.
- [2] 赵树仲,范媛媛.职业技术院校在智育教育中必须把能力教育放在首位[J].《世界职业技术教育》,2009(3):23—28.
- [3] 赫光中.明确重点 深化改革 努力实现内涵建设的全面突破在2013年学院内涵建设大会上的讲话(内部资料).
- [4] 霍松林,张岂之.《中国人的教育智慧》[M].教育出版社,2007.9.

[责任编辑、校对:阮班录]

Implementing Connotation Construction Scientifically on the Base of Specialties in Vocational Colleges

HE Guang-zhong, ZHAO Shu-zhong, LI Pei-sheng, FENG Hua, GUO Qiu-ting
(Department of Medicine, Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: Connotation construction is a huge and complex project. It involves in a few key points. This paper expounds the basic thought of connotation construction in Department of Medicine that is "keeping specialties construction as the leading, curriculum construction the core, the construction of teaching staff the key, scientific management aguarantee."

Keywords: connotation construction; specialties; curriculum; teaching staff; administration