

基于工作过程的高职《税务实务》教学探索

王艳利

(咸阳职业技术学院经济管理系, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 文章针对高职“税务实务”课程基于工作过程的教学,从教学设计思路、课程内容、教学实施三方面做了阐述,以培养学生税务专业技能为目标,把理论教学与工作实际有机地结合起来,充分激发学生的创造潜能,提高学生的职业能力和岗位竞争力。

关键词: 基于工作过程; 税务实务; 课程教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 94047-(2011)02-0025-03

《税务实务》是高职会计专业的专业核心课程,它以税法为核心,融税收、会计等多门课的理论与实际操作技能于一体,综合培养学生的会计核算能力和税务处理能力。高职会计专业毕业生的就业大多面向中小企业,而中小企业最需要既懂会计核算又会税务处理的人才,本课程对会计处理能力的培养起着综合和提升作用,对涉税事务的处理能力培养起着主体作用,对税务管理、税收筹划能力的培养起着奠基作用,是将会计知识、技能与税务处理知识、技能有机结合的综合课程。

1 《税务实务》的教学设计思路

1.1 “以就业为导向,以职业为载体”的课程开发

高职会计专业培养的是面向中小企业的高技能会计人才,要求学生不仅要具备税务和会计理论知识,还应具有一定的会计工作能力。因此,我们根据中小企业税务会计人员的职业岗位能力,结合学生的认知规律,探索高职《税务实务》的课程开发,将税务会计职业能力培养作为该课程的主线,由浅入深、逐步提高,从而培养出符合社会需要的高技能税务会计人才。

1.2 “基于工作过程”的课程内容安排

为实现教学与工作融合,我们改变了传统的以理论知识为中心的课程模式,转而以税务会计工作的实践过程为中心,以税务会计岗位职业能

力所需要的技能来确定理论教学和实训教学的内容,并以税务实务操作能力的培养为核心,在课程内容的组织上,根据税务会计岗位的工作过程来组织教学内容,将理论与实践融为一体。

1.3 “理论实践一体化”的教学

在教学上坚持“理论与实践一体化”。以讲授法、讨论法、案例法等教学方法来教学。充分利用中国矿业大学出版社出版的工学结合教材《税务实务》(本教材的具体结构为任务描述、任务分析、任务内容和习题、实训),将理论教学与实践教学紧密结合,在教学中精讲精练,注重税务操作技能训练,提高学习效果。

1.4 现代化的教学手段

本课程采用多媒体教学手段,多媒体课件制作图文并茂,内容丰富,涵盖最新税务法规,增加大量实训题目。采用多媒体教学,知识框架清晰,知识点、难点讲述形象生动,激发学生学习兴趣,提高教学效果。

2 基于工作过程的课程内容

本课程开发的基本思路分为三个步骤:

第一步:确定“行动领域”。通过对中小企业的调查,会计专业群的主要职业岗位为出纳、会计、成本会计、财务主管等,岗位典型工作任务所需的关键职业能力为会计工作能力、财务管理能

收稿日期: 2011-05-08

作者简介: 王艳利(1968—)女,讲师,主要从事管理学和会计的教学与研究工作。

力和涉税业务能力等,其中“涉税业务能力”是会计岗位必须具备的,是专业关键核心能力。

第二步:确定“学习领域”。即对已确定的“行动领域”进行教学归纳以构建“学习领域”。分析会计专业群职业要求,再结合本专业群的培养,规定学习领域是培养各主要税种的计算、纳税

申报能力,税务实务操作技能,涉税业务的会计处理能力,税务管理、纳税筹划的基本能力。

第三步:确定“学习情境”。本课程主要以提高税务业务能力为主线,按照税收种类设计学习情境,形成的教学内容见下表1。

表1 《税务实务》教学内容

学习情境	教学内容		教学要求	学时
情境一: 税收基础知识及 纳税筹划	子情境	纳税申报 纳税筹划	能进行纳税申报及纳税筹划	6
	知识点	税收构成要素 纳税基本程序 纳税筹划基本知识	掌握税收特点,了解纳税基本程序, 掌握纳税筹划技术	
情境二: 增值税实务	子情境	增值税的计算 增值税的会计处理	能进行增值税的计算和会计处理	10
	知识点	增值税法律知识 增值税专用发票的使用与管理 增值税纳税申报及税款缴纳	掌握增值税纳税申报表的填制方法 及税款缴纳要求	
情境三: 消费税实务	子情境	消费税的计算 消费税的会计处理	能进行消费税的计算和会计处理	8
	知识点	消费税法律知识 消费税纳税申报及税款缴纳	掌握消费税的三种税率及计算方法 掌握消费税纳税申报表的填制方法	
情境四: 营业税实务	子情境	营业税的计算 营业税的会计处理	能进行营业税的计算和会计处理	8
	知识点	营业税法律知识 营业税纳税申报	掌握营业税的税目税率及营业税纳 税申报表的填制方法	
情境五: 所得税实务	子情境	企业所得税的计算及会计处理 个人所得税的计算 企业所得税的缴纳,	能进行个人所得税及企业所得税的 计算与缴纳	10
	知识点	企业所得税法律制度 个人所得税法律制度 企业所得税减免优惠	能够确定企业应纳税所得额能确定 个人应税所得项目及其适用税率,	
情境六: 资源税实务	子情境	资源税的计算 资源税的会计处理	能进行资源税的计算与会计处理	4
	知识点	资源税法律知识 资源税申报与缴纳	掌握资源税纳税申报表的填制方法	
情境七: 财产行为税实务	子情境	财产行为税的计算 财产行为税会计处理	能进行财产行为税的计算与会计处 理	6
	知识点	财产行为税法律知识 财产行为税的申报与缴纳	掌握财产行为税纳税申报表的填制 方法	
学 时 合 计				52

3 基于工作过程的教学实施

为了培养学生的自主学习能力、探索创新能力,综合职业能力,根据《税务实务》的课程特点,我们不断改进传统的教学方法,在教学中不断探索,采取案例教学法、讲授教学法、讨论式教学法,运用多媒体教学手段,重视实操训练,增强教学的应用性,趣味性,提高教学效果。

3.1 采取案例教学,激发学生学习兴趣

本课程采用的教学案例主要是办税业务案例。案例形式有:文字、图片、影像等。通过案例演示能够较好地引导课程内容的展开,激发学生的学习兴趣;通过案例分析能够较好地促进学生的思考,加深对税法的理解;通过违法案例的警示作用,能够较好地提升学生的专业意识;通过比较简单直观的纳税筹划案例,能让学生看到学好税法给企业带来不花成本的经济效益,从而激发学生通过学好税法继而学好其他专业课程的积极性。

3.2 运用讨论式教学,培养学生的探索创新能力

本课程教学中,我精心设计一些紧密联系实际的问题或列举实际事例,要求学生先进行思考,随后进行课堂讨论或辩论。这种教学方法,丰富了教学内容,活跃了课堂气氛,激发了学生自主探索精神,提高了洞察力。比如,在讲到个人所得税时,我引用美国总统克林顿2001年5月23日被深圳一家房地产公司邀请为深圳演讲,该公司支付给克林顿演讲报酬15万美元(折合人民币123万元),主办机构为其代扣代缴38万元人民币个人所得税事例,让学生大胆思维,展开想象,进行讨论。收到了良好的教学效果。

3.3 采用多媒体教学手段,提高教学效果

作为基本知识、技能的传授方式,课堂讲授起着不可替代的作用,本课程的讲授利用了多媒体教学手段。我在讲授中通过多媒体,向学生展示每个学习单元的基本工作流程,讲解重要的知识点,分析教学难点。比如:在学习增值税一般纳税人应纳税额的计算学习单元时,在税法规定的公式中有销项税额、进项税额的确定和计算,这种方法在实际工作中体现为纳税申报表中的数据逻辑关系。通过示范演示和讲授,学生从中学生的数学公式思维定势中回到学习单元的会

计核算程序中。通过这种方法,学生可以系统、全面地了解每个学习单元的整体结构以及知识点之间的区别与联系,便于学生从整体上掌握学习内容。

3.4 突出重点、突破难点,训练技能

本课程的重点是增值税、消费税、营业税、企业所得税和个人所得税的计算、申报与会计处理。课程难点是增值税、消费税及个人所得税的计算与会计处理。

本课程在讲授过程中既适当温习会计知识,从会计核算的账务对应关系中讲清复杂的税款计算的原理。又对业务内容丰富、知识结构复杂的章节如增值税、消费税、个人所得税进行精讲精练,加强实操训练,进行难点突破。如在讲到个人所得税的计算时,将个人所得税应纳税所得额计算的几种情况的关键点讲清讲透,然后进行个人所得税的习题训练,来加强对这一学习单元难点的突破。

3.5 重视实践教学,强化学生的实践应用能力

一方面,利用假期到基层税务部门搜集企业的实际纳税申报材料,整理汇编成实验习题集,供课堂教学和课后学生练习之用,为学生提供了满意的“演练战场”;另一方面,做好教学实习,根据税务会计岗位工作能力要求和实训目的,为学生配备大量的原始业务凭证和各种账证表,综合训练学生的税收专业知识和税务处理能力,提高学生的综合实践技能。

参 考 文 献

- [1] 陈玉勇,秦枫.高职专业课程教学改革方法初探[J].科技信息,2008(21).
- [2] 冯志刚.项目教学法在专业教学中的应用[J].江苏技术师范学院学报,2008(2).
- [3] 赵志群.论职业教育工作过程导向的综合课程开发[J].职教论坛,2004(2).
- [4] 姜大源.《职业教育学研究新论》[M].教育科学出版社,2007.1.
- [5] 程亮,刘爱珍.《税务实务》[M].中国矿业大学出版社,2009.1.
- [6] 甄立敏.《新编企业纳税实务》[M].电子工业出版社,2009.12.

[责任编辑、校对:吕玉梅]

(下转第38页)