



浅析高职院校学生道德素质教育[※]

李春民

摘要:随着高等职业技术教育的蓬勃发展,高职院校学生的道德教育愈现重要,高职院校学生素质和自身教育的特殊性,决定了其学生道德教育具有自身特点,高职院校的学生道德教育应从情感道德、职业道德和心理道德等三方面,多渠道、多形式地提升学生的道德素质。

关键词:高职院校学生;情感道德;职业道德;心理道德

近十年来,高等职业教育进入蓬勃发展时期,目前已占据高等教育的半壁江山,同时高等职业教育与普通高等教育相比较,又具有其特殊的使命和任务,高职院校的学生与普通高等教育的学生相比也具有其群体的特殊性,所以关注高职院校学生的道德教育,培养高素质的技能型人才是高等职业教育的一大要务。而当前高职院校学生的思想、道德现状是:主流是积极健康的,但是随着高职院校办学能力的增强和办学规模的不断扩大,各高职院校学生生源质量却有所下降,很多学生存在着重视技术学习、轻视道德修养的思想,甚至部分学生“道德滑坡”、“责任缺失”……如何提高高职院校学生的道德素质,加强学生道德素质教育,培养新型的高素质技能型人才是当前所有高职院校要思考的重要问题之一。

一、高职院校学生素质及教育背景分析

(一)当前高职院校学生素质分析

1、生源类型复杂,文化基础和专业素质差异大

目前高职院校的学生生源类型层次复杂,有高中毕业生、三校生和初中毕业生等多个层次的学生。复杂的生源类型使高职院校在进行道德教育活动时容易顾此失彼,不能做到全覆盖。虽然同为高职计划录取的学生,但五年制和三年制高职学生在认知、心理承受、是非辨别等方面却存在着较大差异,而以初中毕业生为生源的五年制高职学生,在各个方面表现出的问题尤为突出。

2、生源层次不高,学习态度和自律性差异大,心理问题较多

虽同为计划录取的学生,但由于高职录取是普通高校招生录取的最后一个层次,所以这些学生在行为上自控能力较差,思想活跃但却不够成熟,自由主义严重;学习基础相对较差,对知识的科学建构存在一定难度;同时认识上的肤浅性使得他们对待学习的态度不够端正,没有掌握正确的学习方法,特别是对道德教育存在一定的抵触心理……;其次,从学生心理上分析,自卑心理在高职学生中表现也较为突出。这主要是因为很多家长和学生没有认识到高等职业教育是我国社会经济发展的必然要求,是将来我国人才培养的重要方式,仅仅认为,高职院校不过是原来中职专的重组和升格,是一种低层次的教育,进入高职院校是学生考不上“大学”的无奈选择,而且在就业时缺少与本科院校学生平等竞争的“资历”。这种错误观念会对学生造成一种心理上的压力,容易使学生产生自卑心理,导致学生在处理问题时容易走极端,出现逆反心理,形成过激行为。

3、他们大多为“90”后,生活在信息爆炸、网络全球化的时代

伴随着我国社会从传统向现代、由计划向市场的转型期的完成,每个“90后”大学生都面临多种观念的冲击,无章混乱,纷繁复杂的信息刺激,影响大学生的道德认知和判断,使得大学生道德意识弱化,过度滥用网络交流,又造成大学生自我封闭,情感冷漠,处理问题简单化,心理问题增多。

※该论文获得2011年咸阳职业技术学院大学生思想政治教育理论研讨会论文一等奖。

作者简介:李春民(1979—),男,在职硕士研究生,主要从事学生管理工作。



他们出生于上世纪90年代，伴着中国经济的腾飞而成长，享受着父母的关爱、时代的宠儿；他们拥有前所未有的物质条件，接收前所未有的各种刺激；他们思想前卫、个性张扬、自我、率真，他们处在自我意识、人生观日渐成熟的关键时期，他们的道德认知日益增强，道德判断逐步提高，但由于自身心理上的不成熟及社会风气等诸因素的影响，又使得他们的道德行为落后于道德认知，道德认知和道德行为脱节。

（二）高职教育的特殊性分析

高职教育是以职业技术教育为重点，把培养学生掌握从事职业岗位（群）所需的技术、技能作为主要的培养内容，培养技术型、应用型的高级专门人才，它具有与普通高等教育不同的自身特点。

1、它是基于“技术”的教育，它为社会培养技师、技术师、技术员等技术型人才，它面向企业、面向职业、面向岗位，为特定的岗位培养实践型应用型人才。这也就决定了高职教育必须注重学生实际动手能力的培养，把岗位的对人才的要求体现在教学的各个环节中，在教学活动中对学生应掌握的实践能力、应用能力做出明确的要求。2、它是面向“职业”的教育，它在关注学生职业技能的同时，也关注学生的职业素养，因此，在教学过程中高等职业教育往往提倡“校企合作”，加大实践教学和实训教学的力度，以期在学校便培养学生的职业素养和职业道德。

3、它是强调“能力”的教育，在课程的设置上，更多的注重实践，即加大了实践教学的比重，坚持“理论够用、能力为重”的课程体系，专业课、实践型课程提倡到实验室、实训室、模拟车间等环境中实施，以提升学生的应用能力和动手能力。

4、它是紧贴“社会”的教育，这就要求高职院校必须引入社会对该行业该岗位的评价体系，如职业资格证书、技能证书等。另外，高职教育面向企业和岗位的，评价它的另一个标准就是学生的就业率，即社会对毕业学生的认可程度。

二、加强高职院校学生道德素质的方向及途径

（一）加强学生情感道德教育的方向及途径

高职院校的学生多为“90后”群体，所以具备“90后”的显著特征，他们大多比较自私，比较自我，不懂得关心和关爱他人，只知道向父母和社会索取，不懂得体谅父母，感恩社会，与别人分享和合作，严重缺乏责任感。所以结合学生的实际，我们在高职学生中进行道德教育，首先应该是情感道德的教育，使学生具备较强的感恩意识、责任意识、社会服务意识、尊重和欣赏他人的意识等，帮助学生养成良好的行为习惯和道德品质。

如何加强学生的情感道德教育呢？应抓好三方面的力量，一是教师的示范力量。“学高为师，身正为范”，“传道受业解惑”，这是对教师的基本要求，所以教师要注重以自己的言行举止去引导和感化学生，让他们看到榜样，接受熏陶，耳濡目染，提高自我。同时教师的引导要注重从爱护学生，尊重学生的人格出发，与学生平等交流，而不是高台教化。二是要用好社会的评价力量。社会的认可和肯定，会使学生有一个价值取向，去影响他们的认识和行为，学校虽然不能左右社会舆论，但却能把社会上更多好的现象和取向及时地传递给学生，让他们有更多的接触和认识，增强辨别是非的能力。三是用好同伴的示范力量和群体的感染力量。对学生中出现的正面典型要加大宣传，引导学生进行思考和讨论，“以点带面”，发挥榜样作用，让好的道德风气在学生中蔚然成风，以提高学生的情感道德水平。

（二）加强学生职业道德教育的方向及途径

职业道德是从事一定职业的人们在职业活动中必须遵循的行为规范，是各个用人单位衡量员工素质高低的核心因素。不同职业对员工会有不同的职业技能要求，但基本规范却是各行各业都必须遵循的。目前，大部分高职学生在就业中存在不少问题，主要表现在择业观不成熟，功利色彩浓，对岗位工资待遇、工作地点极为看重，敬业精神差，奉献意识弱，有成就事业的愿望，但缺乏脚踏实地的精神，普遍存在“骑驴找马”“这山望着那山高”的心理。如果说六七十年代的学生是“干一行爱一行”，改革开放后的学生是“爱一行干一行”，那么现在的学生突出存在“干一行挑一行”、“干一行厌一行”的特点，更谈不上应有的职业道德。

加强职业道德教育，可以从以下几个方面着手：



1、通过各科教学，特别是就业指导课，培养学生正确的职业道德观

课堂是学生学习知识和技能的地方，更是培养职业道德的重要阵地，各个学科和专业在本学科发展中总是体现了某种道德和职业精神，各种课堂活动都能给学生渗透职业道德观，尤其是开设就业指导课。高职院校应重视对即将毕业学生的就业指导，通过开设就业指导课程，培养学生的职业观、择业观、应聘技巧等。在就业指导课程教学中，注重培养学生的职业观，即让学生把对职业是谋生手段的浅层次认识提升到人生价值的高度，使学生了解职业和岗位更是施展个人才华，奉献社会的平台。从思想感情上使学生形成正确的职业观基础。

2、通过技能比赛活动，使学生在竞技活动中感悟职业道德，接受职业道德教育

高职教育主要是注重学生实践动手能力和应用技能的培养，所以在日常教学中，应加强各个层次和范围的技能比赛的比重，通过技能竞赛，使学生将所学知识集中应用于实践，在学中做，在做中提高，特别是项目式的团队性技能竞赛，可以使学生在操作实践中感悟忠于职守、遵纪守法、团结协作、互助友爱等职业道德的真谛，感受职业魅力。

3、重视实习实训，引入“职业资格准入制度”，增强学生职业资格意识

高职院校应结合自身特点，多组织和安排学生到企业环境中进行实地的实习实训，并让学生担任一定的岗位工作，熟悉工作流程，有条件的甚至可以将企业搬进学校，引进企业文化，施行“企业管理”，使学生适应真实的职业环境，进行职业道德熏陶。

同时大力推进职业技能鉴定工作，使各专业学生毕业时都具有职业资格证书，使其在毕业后能迅速适应用人单位对学生的知识和技能要求，同时在考证前和领证后，有组织地开展集体性的教育活动，如领证时的宣言仪式，以增强学生的资格意识，使学生认识到如果没有职业资格证书，就将丧失在本专业上岗或优先上岗的资格，这种紧迫感、责任感的形成对学生将来形成良好的职业道德是十分必要的。

4、支持学生的课外活动和社团工作，提升学生社会服务意识和学生的创新能力

职业道德基本规范主要是在职业活动中培养和形成的，在学校中学生社团活动和课外活动便是“职业活动”的一种体现，是培养学生创新能力和服务意识的重要途径。学生自发成立的各种社团和进行的课外活动，看似与职业素质无有关系，但在活动过程中可以激发学生的“工作”欲望，提高学生创新能力、组织管理能力和沟通协调能力，培养学生的团队合作精神，而这些能力和品质是在将来的职业活动中进行迁移的，它将一直伴随和支持学生的职业活动，为其顺利踏上工作岗位奠定基础。

（三）加强学生心理道德教育的方向及途径：

认知和行为的不平衡性在高职院校的学生中普遍存在，学生对道德的知行偏差，使其心理产生孤独、郁闷等情绪，行为上表现出对亲人朋友及周围人的冷漠，对工作的懈怠和无所谓，甚至对社会的敌视。近几年大学生中的很多让人无法接受的犯罪行为都是心理道德失衡造成的。加强学生心理道德的教育，应从以下方面做起：

1、大力开展形式多样的文体活动，在活动中，使学生的能量得到释放，压力得到释解，同时在活动中引导学生找到自己的闪光点，以增强学生的自信心，减小他们进入社会时的畏惧感。

2、多进行一些拓展活动，建立学生与周围人的合作意识、团结意识，以及相互之间的信任感，使他们的心理不再孤独、郁闷。学会与人共处，与人分享，学会关爱和帮助他人，使学生将来能够顺利完成“社会化”，成为“社会人”。

3、建立多标准评价模式，使学生获得成就感。高职院校对学生的评价标准不能和应试教育一样，只看重学生的学习成绩，而是要建立多标准评价模式，把学生的操作技能和综合素质放在第一位，使学生明白考试成绩仅为学习成绩的一部分，综合素质和操作技能也同等重要，高职学生通过自己的努力，在社会上也能有自己的美好天地，成就一番事业，使学生获得对自己的认可，获得成就感。

4、加强学生的耐挫折教育。通过设置教育情境，布置目标任务等方式，使学生明白无论是在学习还是在工作中，期望与现实之间总会存在差距，永远都是一组矛盾，当现实状况未能达到自己的期望时，决不能怨天尤人，自暴自弃，甚至出现偏激，而是要善于总结，寻找差距，耐得住寂寞，因为适中的焦虑更有



利于人的进步，所以应科学设置期望目标，将挫折作为一种经历，在挫折中提升自己。

三、结束语

高职院校是我们国家高等教育的重要力量，承担着培养高素质高技能人才的重任，只有抓好道德素质教育，高职院校培养出的才是真正成为为社会服务、为祖国建设服务的人才。高职院校学生的道德教育任重而道远，提升高职院校学生的道德素质需要我们的教育工作者不懈的努力。

参考文献

- [1] 雷正光, 郭扬, 周亚弟. 面向21世纪的职业教育管理研究[M]. 北京: 科学普及出版社, 1999.
- [2] 刘春生, 徐长发. 职业教育学[M]. 北京: 教育出版社, 2002.
- [3] 龚宇平. 90后大学生感恩意识的缺失与培育 [J]. 学校党建与思想教育, 2009. [4] 张晓京, 文书锋, 金添. 90后大学生思想行为能力特点的调查研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2009, (9). [5] 曾秀娟. 加强学生思想道德教育的思考[J]. 重庆行政, 2007, (5).