

问题探究成人培训模式的实践探索

张新林

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要: 创新培训模式, 提高培训质量是党和国家对教育培训工作提出的基本要求。咸阳职院在幼师国培计划项目实施中, 根据“国培计划”课程标准和幼儿园教师实际需要, 借鉴“英特尔未来教育项目”的成功经验, 积极探索以解决问题为导向的问题探究培训模式, 解决了培训中教师和学员之间存在“两张皮”的现象, 收到了良好的培训效果。

关键词: 成人培训; 问题探究; 任务驱动

中图分类号: G720

文献标志码: A

文章编号: 94047-(2014)02-012-03

创新培训模式, 提高培训质量, 是党和国家对教育培训工作的基本要求。各级成人教育培训机构必须认真贯彻落实教育部《关于深化中小学教师培训模式改革, 全面提升培训质量的指导意见》精神, 把创新培训模式、提升培训质量作为探索追求的永恒目标。

1 培训工作存在的问题

教育部《关于深化中小学教师培训模式改革, 全面提升培训质量的指导意见》指出, “近年来中央和地方不断加大培训力度, 教师培训工作取得明显进展, 但也存在着针对性不强、内容泛化、方式单一、质量监控薄弱等突出问题。”通过调研分析, 目前, 中小学教师继续教育培训工作存在的主要问题如下:

1.1 培训理念更新不够

培训工作仍停留在传授知识和训练技能方面, 服务教师教学工作实际, 帮助一线教师获得职业发展和专业成长动力的培训理念没有得到充分体现。表现为: 重知识技能罗列, 轻方式方法创新, 对参训学员职业道德、职业规划、发展动力、发展方式、考核评价、训后实践等方面的内容涉猎不够, 重传授知识, 轻更新理念; 重课堂讲授, 轻反思研修; 重完成目标任务, 轻激发成长动力等, 许多参训学员感叹“培训中听得心潮澎湃, 回去后又回到原样”。

1.2 培训内容针对性不强

培训内容设置与参训学员的需求脱节, 具有较

大的随意性。一方面表现为缺乏充分的前期需求调研, 往往只按照培训项目要求, 结合自身师资情况安排培训内容, 没有充分考虑参训学员的实际需要。另一方面表现为, 有些培训虽然组建有由专家、学者组成的高水平培训团队, 这些高水平的专家团队在“是什么”, “为什么”等专业理论知识体系方面, 给予了学员很大帮助和提升, 但在“怎么办”等“接地气”式的操作方式方法方面, 内容比较空洞, 缺乏有针对性的启发和指导, 可操作性不强, 没有很好地发挥集中培训阶段在思想碰撞、方法探究和问题解决方面应有的引领作用。

1.3 培训方式创新不足

目前的培训, 大多采取专题报告辅以ppt演示的方式进行, 仍停留在“一言堂”、“满堂灌”式的传统班级授课制阶段, 较少结合成人教育实际和现实需要, 综合运用现代信息技术和手段, 采取问题研修、案例探究、任务驱动、小组交流、共享研修、感悟反思等培训方式, 不能充分调动参训学员的参与性和创造性, 培训过程中专业知识信息、网上资源信息和学员经验信息不能构成一个有机整体。

1.4 质量监控手段不多

目前, 培训工作质量监控普遍使用考勤和结业考试等传统方法, 对培训工作的过程考核和绩效考核探索不够。一方面, 由于成人终身学习意识不强, 参与培训的主观意愿不高, 加之工学矛盾突出, 一些学员在培训过程中请假、旷课现象时有发生, 严重影响了培训工作的有效开展。另一方面, 有些学

收稿日期: 2013-12-06

基金项目: 陕西省教育科学“十二五”规划2013年立项课题“陕西省全民终身学习型社会构建研究”(课题编号: SGH13575)阶段性成果之一。项目主持人张秦伟, 成员有杨新林、杨西舟、王波、苏伟、樊辉、李燕等。

作者简介: 张新林(1968—), 男, 陕西咸阳市人, 讲师, 咸阳职院继续教育学院副院长, 主要从事成人教育培训工作。

员抱着休假、放松的心态参加培训，参与度不高，参与性不强，“出勤不出工”，“人在心不在”。所有这些都对传统的绩效考核方式提出挑战，也在很大程度上考验着培训机构的智慧与能力。

2 “英特尔未来教育”项目的启示

2.1 “英特尔未来教育”项目的模式

“英特尔未来教育”项目是英特尔公司为支持计算机网络信息技术在课堂上的有效利用而设计的一个全球公益性培训项目，其目标是对中小学教师进行基于现代信息技术教育的培训，帮助其实现现代网络技术条件下教育理念的更新和教学模式的改革，促进以学生为主体的探究型学习的开展。项目借助先进的信息技术，通过模块化教学，引领学员通过结对交流、小组合作、共享参与等学习形式，探究真实的情景问题，学习隐藏于问题背后的科学知识，构建知识结构，提升解决实际问题的能力，激发终身学习的热情和兴趣。

2.2 “英特尔未来教育”项目的特色

“英特尔未来教育”倡导基于网络的问题化合作教学模式，它借助先进的信息技术，通过问题的提出、问题的选择、问题的组织等基本命题来设计教学的基本问题、单元问题、内容问题，并通过这

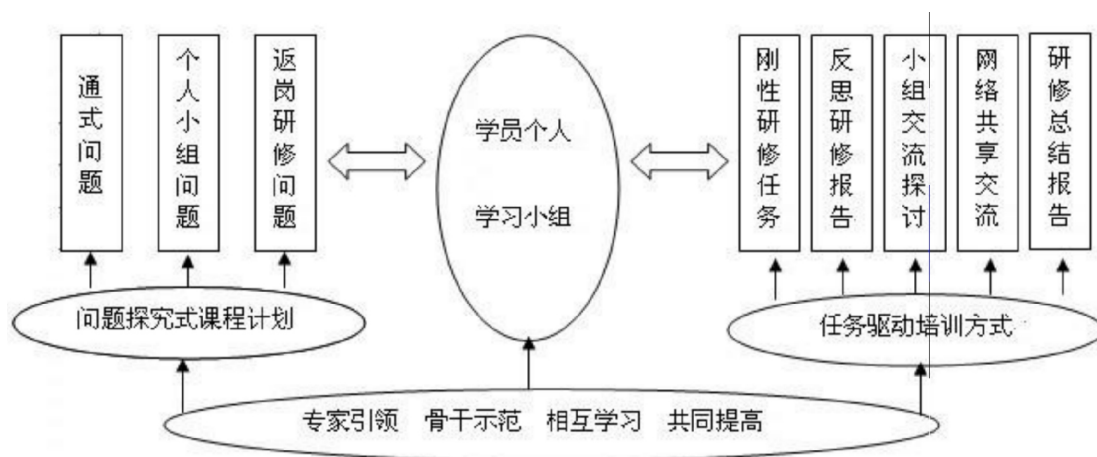
三层框架问题来引领整个教学过程。倡导学生在问题任务的驱动下，自觉通过各种途径去研究、探索、分析，最后得出结论。项目充分体现学习的研究型、协作性、操作性、资源性和反馈性，并由此提升学生自我发展的价值和自主发展的能力。因此，从本质上讲，“英特尔未来教育”是一种教育理念和教学方式的培训。

2.3 “英特尔未来教育”项目的启示

“英特尔未来教育”项目为成人教育培训工作提供了积极启示。一是要更新教育培训观念，改进传统培训方式，努力实现先进教育理念和与方法技术与学科教育的有机结合。二是要在培训过程中采取切实有效的方法，多方面激发参训学员的主体意识，开展以问题为导向的探究式任务驱动培训模式改革，探索和运用基于信息技术条件下的问题探究、任务驱动、小组协作、资源共享的培训模式。

3 问题探究培训模式的实践探索

受“英特尔未来教育”项目启示，咸阳职业技术学院在承担的幼儿园骨干教师“国培计划”项目实践中，积极探索“问题探究”培训模式，并设计出如下技术路线图。



培训模式设计

3.1 制定以问题为引导的课程计划

根据项目目标定位和“农村幼儿园教师专业成长”培训主题，结合前期需求调研和分析，将“国培计划”课程内容设计为“社会需要什么样的幼儿教育”、“孩子喜欢什么样的老师”、“我应该做好哪些方面的知识和技能准备”、“我和幼儿教师的标准要求存在什么差距”、“我存在哪些最迫切需要解决的问题”、“我该怎么办”等问题计划，

并安排爱的教育、我的专业成长与反思、幼儿教师职业素养与专业标准、揠苗助长的启示—科学的儿童观与教育观、对“不要让孩子输在起跑线上”的反思—幼儿园去小学化、幼儿园保育知识、幼儿保教技能等15个模块65个专题研修内容。

3.2 实践“问题探究”培训模式

在培训过程中，根据问题性课程计划，安排学员完成“国培初感受”、“国培感悟与反思”、

“国培收获与总结”三个阶段性绩效考核任务,并要求学员在理解掌握基础知识和反思总结通式问题的基础上,采取个人研修和小组协作的方式,结合自身工作经验和迫切需要解决的问题,自主选择内容,积极设疑探究、认真反思研修,通过专家引领,反思研修、小组交流、网络共享、研修总结等刚性活动方式,取得解决问题的研修成果,完成阶段性绩效考核任务。

3.3 探究网络条件下的共享交流研修

在培训进程的各个阶段,注重从学员专业成长的现实需要出发,以解决实际问题、提升发展能力为目标,一方面组织开展专题研讨会,针对学员提出的在专业成长、保育理念、家园共育、危机处理等方面的典型案例,研究探讨幼儿教师专业成长面临的共性问题 and 普遍关心的实际问题,在交流和讨论中激发学员的探究欲望,在解决实际问题的过程中引领学员反思和总结。另一方面安排刚性网络共享研修任务,要求学员结合《幼儿园教师教育的50个细节》、《幼儿园区角活动》等传统培训教材,利用《咸阳职业技术学院幼儿教师培训电子书》以及中国学前教育网、中国幼儿教师网、中国儿童教育网、幼儿园门户网等资源,就自己疑惑或感兴趣的问题开展协作研修,通过陕西省幼儿教师研修平台,共享交流研修反思成果。

3.4 落实返岗阶段的问题网络研修

在集中培训结束后的返岗研修阶段,给学员安排返岗研修报告任务,要求学员在总结集中培训收获和反思实践的基础上,结合自己工作实际,主动发现和提出问题,充分利用陕西省幼儿教师研修网,开展一项以解决实际问题为目标的专题研修,并提交一份返岗实践专题研修报告。通过实践,网络研修平台上学员提出并开展了包括“幼儿园放学

后还要学习吗”、“爱玩水孩子的观察与引导”、“幼儿规则意识和良好习惯的养成”、“如何引导幼儿改掉过分吮指的习惯”、“留守儿童的保育对策”、“隔代养育的专业指导”、“如何做到细节教育幼儿”等问题的研究和讨论。通过网络共享研修,搭建了老师与学员及学员之间的学习交流平 台,实现了返岗培训工作的跟踪服务和小组研修学习的持续开展。

基于问题探究培训模式探索在“国培计划”项目实践中收到了良好的培训效果。通过问卷调查,学员对培训方式方法的满意度达到94%以上,对培训收获的总 体满意度达到96%,对培训项目的整体满意度达到100%。

现代信息技术的发展给教育创新发展提供了条件和可能。如何充分利用网络条件下的信息资源优势 and 时空便利条件,遵循教育规律,从成人教育的实际和现实需要出发,充分调动和激发参训老师的积极性和创造性,实施以解决问题为导向的“问题探究”式培训,不断提高培训质量,将会成为各级成人教育培训机构研究探索的重要课题。

参考文献

- [1] 教育部.关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见[J].中小学教师培训.2013(7):3-4.
- [2] 王玉梅.基于问题解决的中小学教师行动研究培训模式[J].中小学教师培训.2013(12):5-7.
- [3] 徐宁.英特尔未来教育项目对中国教育的启示[J].河北师范大学学报.2009(8):60-62.
- [4] 郭新文.问题探究式教学模式的探索与研究[J].湖北教育学院学报.2006(3):111-113.

[责任编辑、校对:阮班录]

The Practice Exploration of Adult Training Model

ZHANG Xin-lin

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract:Innovation of training mode and improvement of the quality of training are the basic requirement for education and training work. We draw lessons from the successful experience of the "Intel future education project"for preschool teachers training plan.

Key words: adult training; the problem to explore; task driven.