

# 基于工作过程教学模式在VB课程教学中的应用

李阿红, 张引红

(咸阳职业技术学院电子信息学院, 陕西咸阳 712046)

**摘要:** 通过VB课程的学习, 学生应掌握程序设计的基本理念和应用方法, 能够熟练地把该程序设计理念应用到现实任务中。本文在基于高职学生的现状和更好调动学生积极性及提高教学效果的基础上, 分析探讨在该课程中采用基于工作过程教学模式的必要性及实施过程和教学内容的组织安排。

**关键词:** VB课程; 工作过程; 学习情境; 教学实践

**中图分类号:** G642.4

**文献标志码:** A

**文章编号:** 94047-(2014)02-019-03

传统的VB课程体系是以知识点贯穿全文, 整个教学过程均围绕这些知识点展开进行, 但采用基于工作过程的教学模式更有利于加强动手能力培养。本文就基于工作过程新理念教学模式应用于VB课程, 加强学生实践操作能力培养做以分析探讨。

## 1 VB课程性质地位和作用

VB是Visual basic的缩写, 是微软推出的简单易学的可视化编程语言。VB以其强大的功能和可视化的编程特点, 成为开发 Windows 应用程序最迅速、简捷的方法。VB具有面向对象的可视化设计工具, 良好的图形化界面, 事件驱动的编程机制, 集成的应用程序开发环境, 结构化的程序设计思想。VB使用方便, 简单易学, 功能丰富, 提供了程序设计、编辑、运行和调试等一体化的开发环境, 是目前在 Windows 平台上广泛使用的应用程序开发工具之一。VB不但是计算机专业人员乐于使用的工具, 也是不少非计算机专业人员编制简单 Windows 应用程序的首选工具。VB是计算机专业相关岗位要求学生必须掌握的必要程序设计知识, 是我院计算机应用专业的核心主干课程和数控专业的基础课程; 我院的计算机专业相继开设了C、VB、Java、ASP.NET程序设计语言, 在这几门语言中, “C程序设计”为VB的先修课, “Java程序设

计”、ASP.NET编程”等课程为VB的后续专业课, 可见, VB在整个语言学习过程中起到了桥梁作用, 为语言学习的系统化、完整化奠定了基础。

高职教学开设本课程的目的: 使学生通过本课程的学习能够完成一些小项目的开发, 熟悉软件开发的整个流程及工作过程, 为后续专业课的学习和软件设计工作打下良好基础。

## 2 实施基于工作过程教学模式的必要性

基于工作过程的教学理念就是以工作过程为导向, 把课程内容编排程序化, 使学习过程符合学生认知的心理发展规律, 达到所学专业知识与对应的职业要求相吻合, 实现不同的教学要求与不同的具体岗位要求相对应的目标。在我国经济社会快速发展需要大批高技能高素质人才的今天, 虽然高职院校成了培养高技能人才的主力军, 并且高职院校计算机专业的毕业生就业率较高, 但由于学生在学习阶段没能很好的了解岗位要求, 没有把专业知识与实际职业技能很好对接, 因综合素质差导致在职业竞争中, 适应性和转岗能力差, 因此, 在教学过程中以工作过程环节来组织教学内容, 将陈述性知识与过程性知识整合, 理论知识与实践知识整合, 使学习的认知顺序与工作过程顺序一致, 真正做到“学”为“做”服务很有必要。VB课程作为一门应用型、操作性和实践性很强的课程, 应用基于工

收稿日期: 2013-12-06

作者简介: 李阿红(1977—), 女, 陕西省咸阳市人, 讲师, 学士。研究方向: 计算机软件应用。

作过程教学模式将会极大地提高教学水平。

### 3 工作过程在VB课程中的实施

传统课程的学科体系以章节教学模式及单纯的理论+实践的授课方式已经无法满足现代企业工作岗位对职业素质和职业技能的需求, 为此本课程体系引入了新的课程理念, 即: 以职业能力培养为重点, 将企业的课题引入教学, 课程实践环节与计算机软件企业公司充分合作, 加强了实践操作能力的职业培养, 各环节均以工作过程为导向, 基于工作过程进行课程开发。

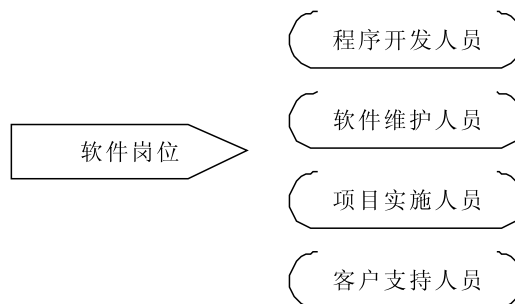


图1 软件岗位群分析图  
Fig.1 Analysis of the posts of software

#### 3.1 软件开发行业岗位分析

#### 3.2 软件开发行业企业对上述人员的能力需求

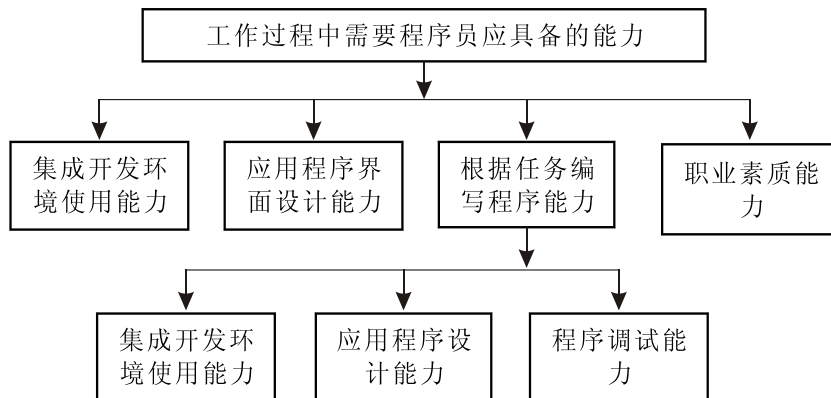


图2 程序员能力图  
Fig.2 programmers' ability

#### 3.3 基于工作过程的课程设计理念

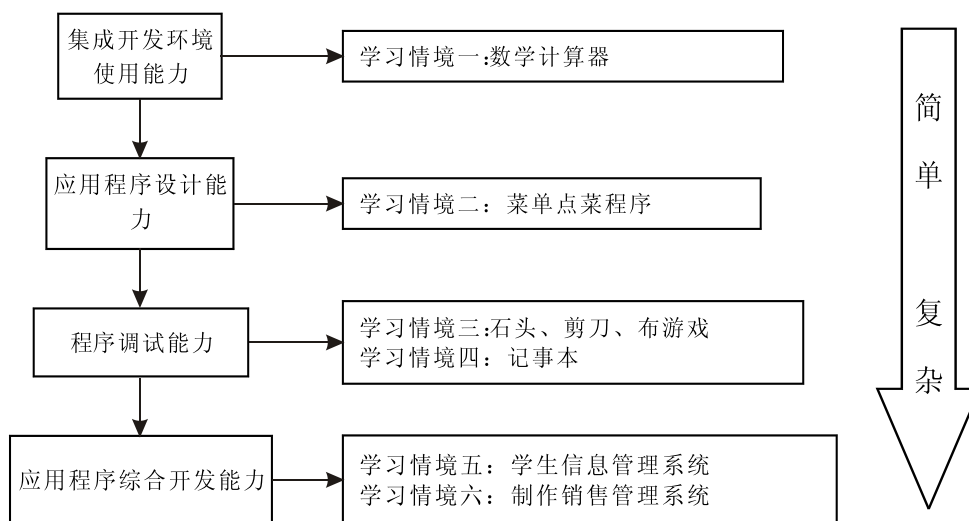


图3 学习情境图  
Fig.3 learning environment

### 4 教学内容的组织与安排

分析原有的基于知识储备的学科体系课程架

构, 重构基于工作过程系统化知识应用的课程内容架构如图4。

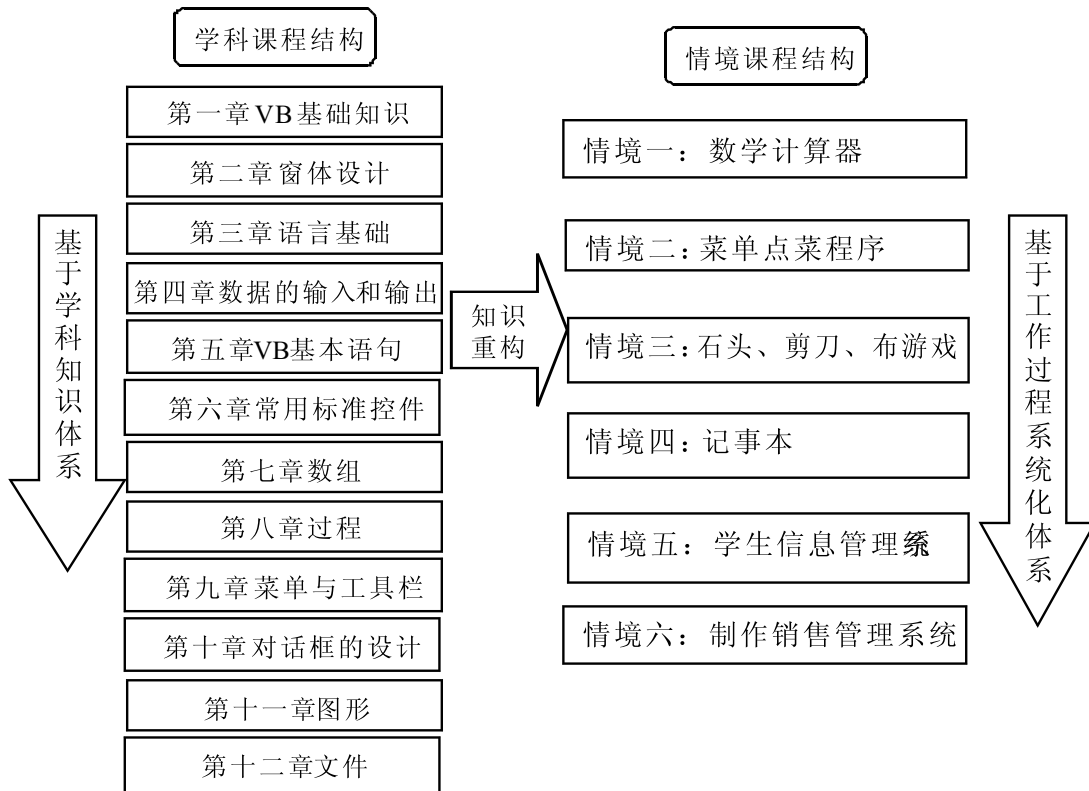


图4 课程结构图  
Fig.4 the structure of the course

### 5 总结

在基于完整工作过程设计的教学为基础理念下，VB课程的教学内容由原来的枯燥难懂的编程语言分解一个个现实的项目，把理论知识转换为现实的职业要求，从而更好的实现了知识与职业的对接，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的创新能力，为更好的融入职业和应变职业问题打下了良好的基础。

#### 参考文献

[1] 姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社.2007.1第1版.

[2] 康丽萍.VB教学的几点体会[J].农业网络信息.2005.9: 45-46.  
 [3] 杨俊宇.浅谈VB程序教学方法[J].科技资讯.2006.16: 211-212.  
 [4] 梁德赛.程序设计课程教学探讨.科教导刊.2012.6:22-23.  
 [5] 徐保文.郑国梁.周晓宇.程序设计语言研究与发展[M].北京:电子工业出版社,1998.20-21.  
 [6] 刘信平,张弛.信息技术与课程深层次整合的理论与研究.教育探索,2006.233-34.

[责任编辑、校对:魏惠强]

## The Application of Teaching Method Based on the Working Process

LI A-hong, ZHANG Yin-hong

(Xianyang Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi 712046)

**Abstract:** Students should master the basic conception and methods of the course and apply them into the daily life by learning VB. Based on the present situation of students in High Vocational College, the paper analyses the necessity and application of the teaching methods based on the working process, which treats the working environment as the base and the project as the teaching content to realize the objection of fostering students' innovation ability and working ability, and combining the teaching with practice and severing for professional work.

**key words:** VB, working process, learning environment, teaching practice