

形成性评价在高职公共英语教学考核中的应用研究

张月

(咸阳职业技术学院基础部, 陕西 咸阳 702046)

摘要: 本文主要研究论述形成性评价在高职院校公共英语教学中的应用, 通过实验证明: 采用形成性评价有助于发展高职学生自主学习的能力和提高了英语学习成绩, 可以有效地提高教学效率, 对高职英语的教学改革具有积极的意义。

关键词: 形成性评价; 高职公共英语; 建议

中图分类号: G319.3

文献标志码: A

文章编号: 94047-(2014)02-024-04

英语教学中形成性评价研究的理论和实践在大学课堂中的应用研究比较少, 在高职高专院校进行的研究更是寥寥无几。本文主要研究论述形成性评价在高职院校公共英语教学中的应用, 旨在探讨形成性评价对于增强学生学习的动机, 提升自信心, 提高自主学习能力, 培养合作精神和提高学生英语成绩等方面的作用, 采用形成性评价可以有效地提高教学效率, 在英语课程发展中起着十分重要的作用, 甚至在某种程度上决定英语课程改革的方向、力度与效果。它不仅客观及时地对师生的教学成果进行定性的和定量的测量, 而且对英语教学起着直接的导向作用, 它还能为学生的发展和教学改进提供依据, 对高职英语的教学改革具有积极的意义。

1 形成性评价的概念和特点

1.1 形成性评价的概念

所谓形成性评价, 简单来说, 就是以学生的行为表现为核心的教学评价方式。形成性评价是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价, 是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。其目的是激励学生学习, 帮助学生有效调控自己的学习过程, 使学生获得成就感, 增强自信心, 培养合作精神。形成性评价使学生从被动接受评价转变成成为评价的主体和积极参与者。形成性评价旨在帮

助学生增强自信和获得成就感, 以便调节教育过程, 更好地实现教育目标。

1.2 形成性评价的特点

形成性评价在高职公共英语教学中的运用上表现出其突出的特点: 一是学生在评价活动中的主体地位, 即一切评价活动都是围绕着学生进行的, 通过学生积极主动地参与到评价活动中来, 从而促进学生的英语学习效率; 二是信息反馈及时性, 形成性评价已被证明是提高学习效率的有效途径, 无论是教师还是学生, 都可以在形成性评价活动中表现出极强的及时性, 教师在第一时间进行评价, 学生也可以及时得到自己学习的反馈信息, 从而了解自己学习的效果, 以便自己及时调整自己的学习计划; 三是教与学的过程性, 与其它教学评价方式相比, 形成性评价无疑过程派, 即对过程的关注是其它评价方式不可比拟的。

2 形成性评价在高职公共英语教学考核中的应用

2.1 改变授课模式

这是开展形成性评价教学的前提, 传统教学中学生只是教师的授课对象, 在课堂上, 所有的学生一起听教师讲课, 无论是否能够跟得上教师的步伐, 无论是否能够学得进去, 所有的学生进度都是一样的。如此一来, 由于忽视了学生自身条件的不一致, 使得有些学生实在是跟不上教学

收稿日期: 2013-12-06

基金项目: 咸阳职院科研基金项目“形成性评价在高职公共英语教学考核中的应用研究”(项目编号: 2013KYB14)。

作者简介: 张月(1975—), 女, 陕西兴平人, 硕士, 助教, 主要从事英语教学工作。

进度,学习效果十分差。长此以往,学生会越来越不愿意上公共英语课,其学习效率也越来越没有保障。而形成性评价教学方式,首先就要求使用小组合作学习模式,让学生在小组学习中有更多可以发表自己意见的机会,逐步养成大家自主学习与合作学习的习惯。

2.2 建立健全形成性考核档案

建立形成性考核档案,是整个形成性评价在高职公共英语考核中运用的核心,有了形成性考核档案,才能对学生的日常学习进行记录,以此来评价学生的公共英语学习情况,及时根据档案记录情况给予学生客观的评价,帮助学生提高学习效率。考核档案包括考核计划表、项目表、检测表、课外活动赋分表等,其中检测表应该根据会话、朗读、听力等各个环节都设计好检测表,以准确把握学生的学习情况。从高职公共英语考

核要求来看,在高职公共英语形成性评价中,考核的具体内容应该包括值日报告、背诵课文、课文翻译、角色扮演、单词听写、听力测试以及课堂出勤等几项。这基本上涵盖了公共英语教学的各个环节,对学生的学习情况掌握也可以做到尽可能细致,从而可以方便教师根据实际情况进行教学方案的适时调整。下面举例说明:

2.2.1 设立阅读/写作学习档案 笔者在学期初就给学生开设了英语名著简写本阅读书单。包括《风中奇缘》、《野性的呼唤》、《王子复仇记》、《秘密花园》、《傲慢与偏见》、《罗密欧与朱丽叶》等等供学生们选择。然后把相同选择的学生组成一组,要求他们写读书笔记,并就自己印象最深的一章或一部分进行讨论和分析,下表是笔者建议学生使用的读书笔记的记录表。

Name: _____		Date: _____
Book Title: _____		Author: _____
1. Write the number of pages read from your book or the title of the chapter. Write comments on the right side.		
2. How did you feel about the pages you read? Were they exciting or dull? Support your comments with details from the story.		
3. How did you discuss with your classmates? Did they have the same opinion with you? Explain it.		
Chapter Title/ Pages Read	Comments	

在写作中,结合所学课文,笔者每两周给学生几个熟悉的主题选择,比如说a letter to teacher, my colorful college life, my happy family, the favorite sport(my favorite football star/ basketball star), pets(dogs, cats, and mice and soon) food (vegetables and fruits, health and diet), traveling (what can we benefit from traveling), fashion(to be a fashionable girl/ boy), film review, invitation etiquette, E-mail, communication by phone, hotel service 等等。

2.2.2 项目和演示 学生按自愿的原则组成小组,确定主题,搜寻相关材料,最后做成幻灯片。期末,每个小组确定一个主讲人,用英文脱稿的方式,向全班展示自己的项目。由学生评价小组和教师评价

小组,针对演讲的内容、流利程度及精彩程度给予初步评价。然后,每个小组都要即兴回答1—2个关于这个主题的问题,最终得出的综合成绩即为该小组的成绩。通过项目的制作和展示,学生的参与意识、创造性思维以及英语语言表达能力都得到了较大地提高。同时,也创作出许多优秀的作品,比如:有以阐述为主的Disney World, The Olympic Mascot, Applying for a job,有以介绍自己大学生生活、宿舍特点的Our Second Home—Our Dormitory, Our College Life,有以话剧表演为特点的the Lost Necklace,有以小品表演为特点的Friendship, Shopping and Sightseeing等等。

2.2.3 单元学习情况记录档案

本单元学习情况	与上单元相比: <input type="checkbox"/> 进步 <input type="checkbox"/> 基本不变 <input type="checkbox"/> 退步
我已掌握本单元的要点有:	
我还未掌握本单元的要点有:	
我需要在这几方面加强学习:	
教师评论	

2.3 评价手段

在高职公共英语形成性评价中,可以采取的评价手段主要有:一是教师评价,教师对学生的课堂出勤、翻译课文、课文背诵以及值日报告进行评价。二是学生互评,在听写、听力等环节上,完全可以发挥学生的主动性,由学生相互之间进行评价。三是评委评价。在进行了角色扮演以后,各个学习小组推荐一名同学上台,组成评委团,进行相关评价。

3 在高职公共英语教学中科学运用形成性评价的建议

3.1 转变教学理念

现代教育的发展,人们已不再单纯关注高分学生,而是尽可能地促进学生的全面发展,努力使学生具备较高的综合素质。因此,在公共英语中运用形成性评价,一方面,老师要转变观念,贯彻人文关怀和以人为本,提高对学生的关注。其次,要顺应时代特点,在英语教学中将目光从关注学生的学习结果转向关注学生的学习过程,通过一个有效的学习过程来获得满意的收获。并从以前以老师为主的教师主导型教学转向以学生为主的教学模式,实现学生从被动接受到主动学习的转变。最后,老师要在转变思想观念的同时,加强对形成性评价等新思想、新方法的学习,掌握运用形成性评价的科学方法。通过不断提升自己的综合素质水平,真正成为学生学习的导航人。教师要根据学生的心理特点和学习需求,积极开展教学创新,以更容易获得学生认同的教学方式、教学手段,以取得更好的教学效果。

3.2 明确形成性评价的目的

形成性评价在高职公共英语教学中的运用,主要是要改进我们的教学方法,进而提高我们的英语教学效率,使学生养成良好的学习习惯,而不是为了评价而评价,也不是人们所想的为评价学生提供

科学依据。在高职公共英语教学的形成性评价运用上,一方面,要从改进学生的学习习惯目的出发,着手解决学生的习惯养成。老师要加强对学生学习特点的认同,分析其学习过程中存在的问题,再根据这些问题,逐一进行剖析,进而提出改进措施,真正帮助学生逐步克服不良的学习习惯。另一方面,要重视形成性评价的评价内容与教学活动的一致性。教师与学生因为评价角度的不一样,有时会得出不一样的评价结果。但在教学活动与评价内容之间如果一致性较好的话,可以让老师更多地看到学生在某一个具体教学活动中的学习表现,而不是受到他对某个学生的固有认识的影响,从而可以保证评价更加公平客观。

3.3 做好学生学习过程信息的收集

形成性评价是一种过程性评价,其基础是学生在教学过程中所表现出来的与学习有关的方方面面。对于教师来说,如果要真正发挥形成性评价的作用,让自己和学生能够看到各自的表现、各自的问题,将有利于教师教学效率与学生学习效率的提升。一方面,要注意尽可能多的收集学生的学习信息,从课堂上的,到课堂外的,再到各个学习合作小组,都在学生学习信息的收集之列。基本上是可以反映学生学习过程中的信息都应该收集到。另一方面,要多角度地收集信息。要是只靠老师一个人,是很难将学生收集完全,对学生的评价所需的信息,要发动所有学生进行收集。这其中,他们可以提供自己的学习信息,也可难自己观察的信息,同时,还可以提供学习小组的学习信息。通过尽可能地收集学习信息,让老师更加全面地掌握学生的学习情况,并根据这些情况及时调整讲课计划,以实现最高效率的讲学。

3.4 做好课堂提问与有效反馈

课堂提问是教师对学生学习的有效启发,做的好,不仅可以使学生思路得以放开,更可以融洽二者之间的关系,同时又是评估教师课堂教学的重要

指标。做好课堂提问,关键要启发学生结合所学知识,针对问题说出自己的真实想法,而不是去猜测老师想要的答案。要将提问灵活地放入到课堂教学的各个环节中去,比如,小组讨论的提问,与学生一对一进行交流时的提问,或是就某个错误回答进行再一次的提问等,通过提问,使学生的思路完全打开,从而取得好的效果。与此同时,要注意进行有效的反馈。进行反馈,可以让学生明确学习目标,以及自己的学习情况与学习目标之间的差距,从而做好自我调整。教师要针对反馈情况及时给予学生正确的改进建议,引导学生将主要精力放在任务本身而不是简单的寻找答案上,不断帮助学生提高其学习效率。

3.5 开展好学生的自评与互评

自评与互评是形成性评价的一个非常重要的方

面,学生的自我评价是一个自我反省、自我调整的过程。只有学生的自我评价才能对自身学习起直接作用。而学生同伴之间的互相评价也起着重要的作用。当然,要做好自评与互评,就要求学生不仅必须了解学习目标,还要理解评判的标准。

参考文献

- [1] 付启军,陈慧.高职英语课程评价体系的构建[J].当代教育理论与实践,2011.10.
- [2] 李晔.形成性评价在大学英语教学中的运用[J].职业时空,2011.9.
- [3] 张雪梅.大学课程的形成性评价体系探究[J].长春大学学报,2011.7.

[责任编辑、校对:阮班录]

Study on Application of formative assessment in English teaching evaluation in Higher Vocational Colleges

ZHANG Yue

(Xianyang Vocational & Technical College , Xianyang, Shaanxi 712046)

Abstract: This paper mainly discusses the application of formative assessment in English Teaching in higher vocational colleges, experiments show that: the ability of formative assessment helps developing students' autonomous learning and improve their English grades, can effectively improve the teaching efficiency, has the positive significance of the English teaching reform of Higher Vocational.

Keywords: formative assessment; higher vocational public English; suggestions